

Методологические характеристики исследования

Актуальность исследования.

1. Освещение актуальности не должно быть многословным. Начинать ее характеристику издалека нет необходимости. Для выпускной квалификационной работы достаточно в пределах одной страницы. Сам сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте выбранного направления в современных условиях развития общества. термин «актуальность» не употребляется.

2. В Одним из важнейших аргументов в пользу актуальности является неразработанность проблемы (полная или частичная). Проблема возникает и вытекает из противоречий в сфере объекта исследования. На современном этапе весьма актуальны исследования, связанные с оздоровительными, образовательными и воспитательными воздействиями средств физической культуры и спорта, в том числе новых, нетрадиционных физкультурно-спортивных видов на различные по возрасту, полу, уровню образования, образу жизни, учебной, трудовой деятельности категории занимающихся.

3. Необходимо сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (указание авторов, которые занимались данной проблемой).

4. Необходимо сформулировать противоречие и проблему исследования.

Противоречие - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний.

Проблема исследования - это объективно возникающий в ходе развития научного познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес (проблема - это вопрос «Что нового надо узнать?»).

Определение объекта и предмета исследования

Объект исследования представляет собой изучаемый процесс или явление. В физической культуре и спорте объектом исследования является учебный, тренировочный, учебно-воспитательный, учебно-организационный, управленческий процесс. То есть процессы, касающиеся физической культуры и спорта в детском саду, школе, ДЮСШ, ВУЗе, оздоровительно-спортивном клубе и т.д.

Формулировка не должна охватывать большой пласт исследования. Должна быть объективно реалистичной, содержащей предмет исследования.

Предмет исследования является частью объекта исследования. Предметом исследования могут быть: процесс, методика, программа, технология повышения двигательной активности, обучение движениям, развитие физических способностей, диагностика психофизического развития, формы и методы педагогической деятельности, совершенствование или диагностика учебно-воспитательного процесса, содержание и развитие познавательной деятельности в процессе занятий физическими упражнениями и т. п.

Объект - это то, что исследуется, а предмет – это то, что в этом объекте получает научное объяснение.

Определение цели и задач исследования

Целью исследования в выпускных квалификационных работах вытекает из объекта и предмета исследования. Формулировка цели исследования должна быть краткой и точной, в смысловом отношении выражать то основное, что намерен сделать и какой конечный результат стремится получить исследователь. В работах по физической культуре и спорту целью исследования может являться разработка и обоснование методик и средств обучения, тренировки, воспитания качеств личности, развития физических качеств, форм и методов физического воспитания.

Задачи исследования представляют собой логически взаимосвязанные «шаги» достижения цели, отражающие хронологическую последовательность исследования. Как правило, ставят не более трех задач, их формулирование начинается с глаголов: «Определить...», «Выявить...», «Разработать...», «Установить...», «Доказать...», «Проверить», «Выяснить...», «Обосновать...» и др.

Разработка рабочей гипотезы

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое исследователем для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза рассматривается как отправная точка исследования, которая может экспериментально подтвердиться или быть опровергнута. Рабочая гипотеза строится на базе уже известных фундаментальных исследований и проверенных научных фактов. Например, известно, что младший школьный возраст благоприятен для развития координационных способностей. Педагогические воздействия, направленные на их развитие, дают наибольший эффект при целенаправленном применении именно в этом возрасте. Но какие упражнения (средства), как и с какой дозировкой (метод) являются наиболее эффективными при развитии координационных способностей – остается вопросом.

В гипотезе заложены главная идея исследования и ожидаемый результат. Гипотеза должна быть достаточно простой, проверяемой в процессе эксперимента, и опираться на веские аргументы. Как подтверждение гипотезы, так и ее обоснованное опровержение, являются научно значимыми результатами исследования.

Тема исследования: «Физическая и техническая подготовленность гимнасток на этапе спортивного совершенствования в аэробной гимнастике».

Объект исследования - процесс физической и технической подготовленности гимнасток на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Предмет исследования - динамика специальной физической и технической подготовленности гимнасток на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Цель исследования - выявить показатели специальной физической и технической подготовленности, ограничивающие рост спортивных достижений гимнасток и составов групп мастеров спорта и кандидатов в мастера спорта на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Задачи исследования:

Выявить уровень специальной физической и технической подготовленности гимнасток на этапе спортивного совершенствования.

Определить взаимосвязь между спортивным результатом и уровнем специальной физической и технической подготовленности гимнасток и групп.

Разработать методические указания по совершенствованию физической и технической подготовленности гимнасток и комплектации их в состав групп.

Гипотеза: предполагается, что анализ динамики физической и технической подготовленности гимнасток мастеров спорта и кандидатов в мастера спорта, особенностей изменения уровня их подготовленности в течении трех лет, выявление их роли в достижении спортивных результатов, будет способствовать совершенствованию двигательных (физических) способностей спортсменок и эффективному отбору состава групп гимнасток и коррекции тренировочного процесса на рассматриваемых этапах подготовки. (Пояснение: «групп гимнасток», т.е. гимнасток, выступающих в групповых упражнениях).

Тема исследования: «Влияние средств аэробной гимнастики на развитие координации у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)».

Объект исследования - процесс развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - методика развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования - изучить влияние средств аэробной гимнастики на развитие координации детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Выявить начальный уровень координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
2. Определить влияние занятий аэробной гимнастикой на развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать методические рекомендации по развитию координационных способностей у детей 5-6 лет.

Гипотеза: предполагается, что воздействие средств аэробной гимнастики положительно скажется на формировании координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Тема исследования: «Взаимосвязь развития скоростно-силовых качеств и ловкости с реализацией ударов по воротам у хоккеистов с мячом 13-17 лет».

Объект исследования – тренировочный процесс хоккеистов с мячом в возрасте 13-17 лет.

Предмет исследования – методика физической и технической подготовленности хоккеистов с мячом.

Цель исследования - выявить взаимосвязь скоростно-силовых качеств и ловкости с реализацией удара по воротам у хоккеистов с мячом в возрасте 13-17 лет.

Задачи исследования:

1. Выявить уровень развития ловкости и скоростно-силовых качеств у хоккеистов с мячом 13-17 лет;
2. Определить уровень технической подготовленности с помощью ударов по воротам;
3. Установить взаимосвязь между уровнем скоростно-силовых качеств и ловкости с реализацией удара по воротам у хоккеистов с мячом в возрасте 13-17 лет.

Гипотеза: Предполагается, что чем лучше развиты скоростно-силовые качества и ловкость хоккеистов с мячом тем, выше качество ударов по воротам.

Выбор методов исследования

Ориентиром для выбора методов исследования являются задачи. В практике проведения исследований в области теории и методики физической культуры и спорта можно выделить следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных документов.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Беседа, интервью, анкетирование.
4. Контрольные испытания.
5. Хронометрирование.
6. Экспертное оценивание.
7. Педагогический эксперимент.
8. Математико-статистические методы.

Организация исследования

Организация исследования предполагает определение:

- места проведения исследования (образовательные учреждения, оздоровительно-спортивные центры, ДЮСШ и т. п.);
- группы испытуемых (возраст, пол и количество испытуемых в экспериментальной и контрольной группах);
- продолжительности этапов исследования;
- методов исследования, измерительной аппаратуры, анкетирования, протоколов наблюдения, тестирования и т. п.;
- факторов (включая негативные), объективно влияющих на результаты исследования.

Анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования - наиболее ответственный этап научной работы, характеризующий творческие способности студента, его самостоятельность, знание проблемы. Данный этап работы предусматривает обсуждение результатов экспериментального исследования. Для этого необходимо:

- выделить основные положения для анализа;
- определить логическую последовательность обсуждаемых вопросов;
- сопоставить полученные в эксперименте факты с результатами других авторов (они могут совпадать, не совпадать, противоречить);
- дать оценку причин, вызывающих расхождение результатов (разные условия, другой возраст, неоднородный контингент, недостаточно продолжительный эксперимент и др.);
- определить с позиции, какой научной теории или концепции можно объяснить полученные результаты;
- дать заключение о подтверждении (или опровержении) рабочей гипотезы.

Формулировка выводов и практических рекомендаций

Выводы должны отражать суть работы в соответствии с выбранной темой, актуальностью проблемы, рабочей гипотезой, целью и задачами исследования. Выводы излагаются в лаконичной форме и отвечают на задачи, поставленные в исследовании. Выводы распространяются лишь на сферы деятельности, контингент и возрастные группы, рассмотренные в исследовании.

Ценность практических рекомендаций важный критерий оценки педагогического эксперимента, и следовательно, выпускной квалификационной работы.

Практические результаты могут представляться в виде нормативных материалов, программ, методик тренировки и обучения и т.д. Отвечать целям и задачам исследования.

Иметь значимость и практическое применение в учебном, тренировочном, воспитательном процессе (в объекте и предмете исследования).

Выводы - ответы на сформулированные во введении задачи исследования. Они должны быть четкими и лаконичными, пронумерованными в соответствии с задачами исследования. В некоторых случаях может быть два вывода на одну задачу.

Практические результаты исследования могут представляться в виде нормативных материалов, программ, методик тренировки и обучения и т.д. Отвечать целям и задачам исследования. Практические рекомендации должны быть органически увязаны с выводами и направлены на повышение эффективности функционирования исследуемого объекта.

Иметь значимость и практическое применение в учебном, тренировочном, воспитательном процессе (в объекте и предмете исследования).

При разработке практических рекомендаций обращается внимание на их обоснованность, реальность и практическую приемлемость.