

Профессиональное образование в России: актуальные проблемы и возможные пути решения

Климова Елена
канд. психол. наук, доцент

Актуальные проблемы профессионального образования

- Недостаточное финансирование;
- Коммерциализация ;
- Несовершенное законодательство;
- Уменьшение числа образовательных организаций;
- Нарушение непрерывности ступеней и содержания образования;
- Часто меняющиеся, построенные на компетентностном подходе ФГОСы;
- Бюрократизация и менеджеризация системы образования;
- Ограничение трудовых и социально-экономических прав педагогических работников;
- Снижение качества образования и др.

Нарушение принципа непрерывности ступеней профессионального образования

С одной стороны, Федеральный закон N 273 "Об образовании в Российской Федерации" указывает на **необходимость обеспечения государством возможности получения образования в течение всей жизни** (непрерывное образование) (п.2 Ст.10 Закона).

С другой стороны, в Законе **отсутствует начальная ступень профессионального образования:**

«В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации» (п.5 Ст.10 Закона).

Исключение ступени начального профессионального образования (НПО) из системы образования

Начальное профессиональное образование вошло в состав среднего профессионального образования (СПО) по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (Ст. 108 ФЗ N 273).

Проблемы

- Не каждый человек способен освоить программу среднего профессионального образования, из-за ограниченных возможностей здоровья, трудной жизненной ситуации или иных причин.
- На рынке труда не хватает квалифицированных рабочих кадров.
- Выпадает ступень начальной профессиональной подготовки специалистов сферы культуры и искусства. Неясен статус Детских музыкальных школ, школ искусств и т.д.

Предлагаемое решение

Включить ступень начального профессионального образования в ФЗ N 273 "Об образовании в Российской Федерации"

Сокращение образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО)

Проблемы

Нехватка квалифицированных рабочих

Число образовательных организаций среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по данным Ростата с 1990 до 2014 гг., сократилось в четыре раза, с 4328 до 1007. Резкое сокращение числа образовательных организаций СПО пришлось на 2013/14 гг.

Рост подростковой преступности

В 2013 году, по данным Генеральной прокуратуры РФ, в Москве на 24,1% **увеличилась подростковая преступность**. При этом почти на 40% возросло количество совершенных несовершеннолетними краж, грабежей и разбоев.

По данным Тюремного портала России, **среднегодовые расходы, необходимые на ресоциализацию одного воспитанника в воспитательной колонии для несовершеннолетних, составляют свыше 1,5 млн. руб.**

Сокращение образовательных организаций среднего профессионального образования

Предлагаемое решение

- увеличить количество образовательных организаций среднего профессионального образования по востребованным специальностям
- обеспечить трудоустройство выпускников.

Высшее профессиональное образование: бакалавриат

Проблемы

Ступень прикладного бакалавриата по содержанию повторяет ступень среднего профессионального образования.

Ступень академического бакалавриата по содержанию не дотягивает до уровня специалитета (получаются «недоделанные специалисты», которые не могут трудоустроиться).

Выпускники бакалавры имеют должностные компетенции, значительно уступающие компетенциям специалиста.

Предлагаемое решение

Ступень бакалавриат отнести к ступени среднего профессионального образования.

Образовательным организациям среднего профессионального образования, вошедшим в состав вузов, вернуть статус СПО.

Вузам переработать образовательные программы

Высшее профессиональное образование: магистратура

Проблемы

Увеличение временных сроков и финансовых затрат на получение полноценного высшего образования.

Магистратура предполагает углубленное освоение профессии. Она базируется на профессиональной компетентности бакалавров и специалистов, полученной ими в результате обучения конкретной специальности. **Бакалавры, приходящие из других специальностей не имеют базовых знаний.** Например, выпускники технических вузов получают лишь общие представления о психологии и педагогике, в то время как бакалавр или специалист педагогического образования изучает общую, возрастную, педагогическую, социальную психологию, педагогику, методику преподавания предмета и другие, в магистратуре эти дисциплины не дублируются, а идёт дальнейшее углубление в предмет.

Предлагаемое решение

Оставить уровень магистратуры для углубленного изучения предметных областей (например, для повышения квалификации преподавателей, мастеров делового администрирования, ученых и др.)

Прикладные магистратуры переqualифицировать в курсы повышения квалификации.

Выпускникам бакалавриата предоставить возможность бесплатно получить полноценное высшее образование в магистратурах или на курсах повышения квалификации.

Высшее профессиональное образование: подготовка кадров высшей квалификации

Проблемы

Аспирантура превращена из научной ступени в ступень формального образования. В результате: все больше аспирантов, не защитившихся в срок или забросивших диссертации. Все чаще "защищаются" люди, не собирающиеся заниматься наукой. Аспирантура и магистратура по форме и содержанию дублируют друг друга. Падает статус кандидата наук.

Предлагаемое решение

Включить ступень послевузовского профессионального образования в ФЗ N 273 "Об образовании в Российской Федерации".

Отнести ступень подготовки кадров высшей квалификации, в том числе, аспирантуру к послевузовскому профессиональному образованию.

Восстановление принципа непрерывности ступеней профессионального образования

Предлагаем

Внести в Федеральный закон N 273 "Об образовании в Российской Федерации" следующее изменение:

«В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) начальное профессиональное образование;**
- 2) среднее профессиональное образование – **бакалавриат;**
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) послевузовское профессиональное образование** – подготовка кадров высшей квалификации».

Данное изменение позволит восстановить непрерывность отечественного профессионального образования и привести его в

**Профессиональное образование является
основой социально-экономической стабильности
государства, базой научно-технического и
культурного прогресса общества, поэтому
развитие профессионального образования
(увеличение доступности и качества
профессионального образования) должно
стать
одной из стратегических задач государства**

Спасибо за внимание