



# Модель социального партнерства ДООУ и семьи в рамках ФГОС ДО



2020 г.



# « Современные формы взаимодействия с семьей в контексте ФГОС ДО »



**Руководитель РМО: Н.А.Петракова**



Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

С.В.Глебова

*«Детский сад - семья: аспекты взаимодействия»*



- **Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

**Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.**

# Тезисы из ФГОС ДО



## Раздел I.

**Пункт 1.4. Основные принципы дошкольного образования:**  
**5) сотрудничество Организации с семьей;**

**Пункт 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:**  
**9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

**Пункт 1.7. Стандарт является основой для:**  
**б) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.**

# Цель:



**Совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.**

# Задачи взаимодействия семьи и ДОУ



- ✓ Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- ✓ Объединение усилий семьи и образовательной организации для развития и воспитания детей.
- ✓ Создание атмосферы взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов образовательной организации, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- ✓ Активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей).
- ✓ Формирование уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.



# Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ



**1.**

**Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями**

**2.**

**Повышение педагогической культуры родителей**

**3.**

**Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом**

# Основные принципы партнёрства ДОУ и семьи



- ✓ **Доброжелательный стиль** общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)
- ✓ **Индивидуальный подход** (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).
- ✓ **Динамичность** (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
- ✓ **Открытость** (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).
- ✓ **Сотрудничество**, а не наставничество. (Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

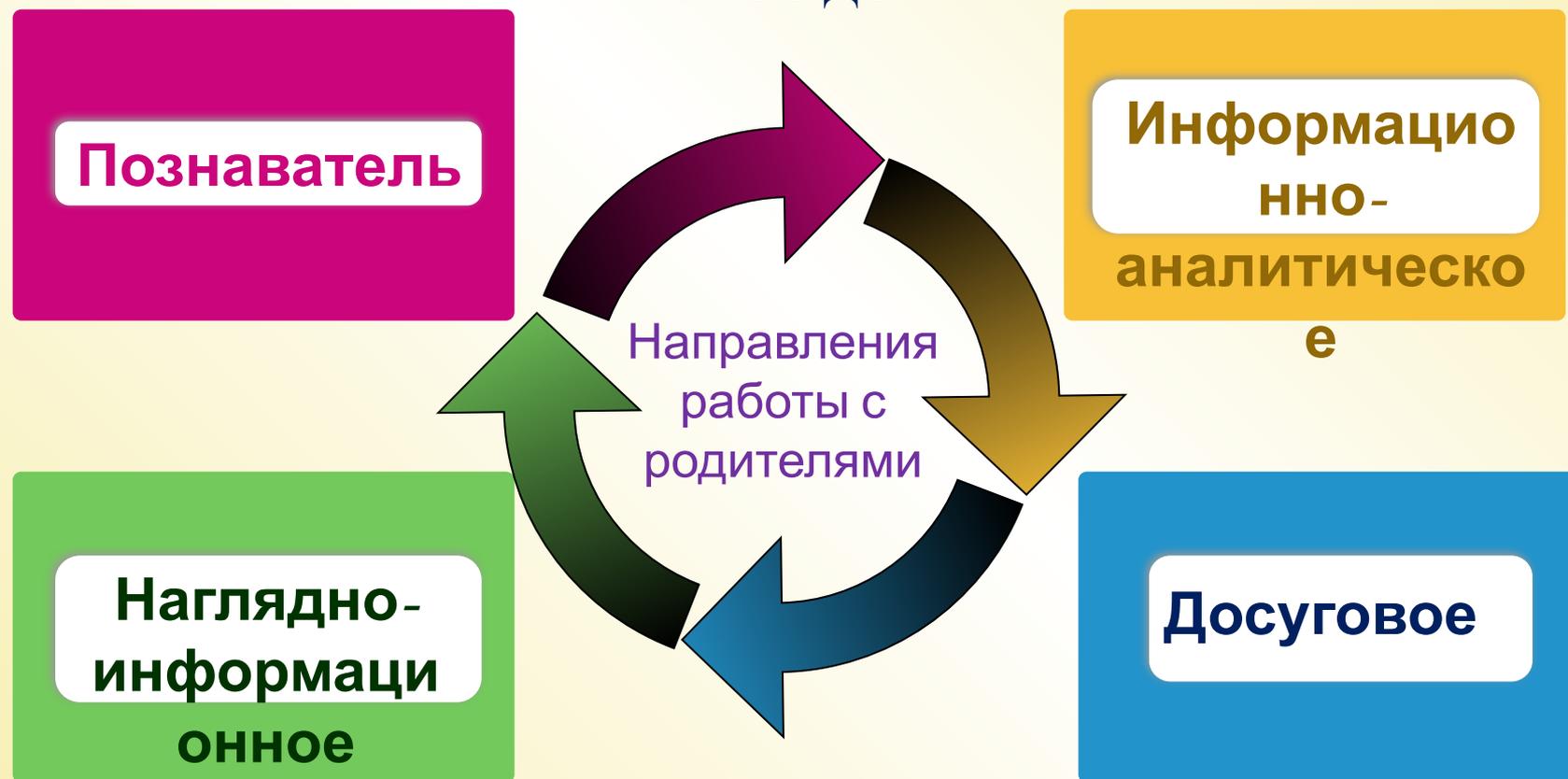
# Традиционные формы взаимодействия



# Современные формы взаимодействия



Основные направления работы с родителями в условиях реализации  
ФГОС ДО



# Познавательное направление



## Цель

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Совместные проекты

общие, групповые  
собрания

круглый стол «по любой  
теме»

консультации и  
индивидуальные беседы  
выставки детских работ,  
поделок,  
изготовленные вместе  
с родителями.

Открытые НОД

совместные  
экскурсии;

родительская гостиная,  
клуб

аукцион секретов  
воспитания

совместное создание  
предметно-  
развивающей среды



# Информационно-аналитическое направление



## Цель

Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

*анкетирование*

обратная связь

тестирование

опрос, интервью

*личные беседы*



# Наглядно-информационное направление



## Цель

даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

папка-передвижка

выпуск  
газет

фотовыставки

объявления и рекламы

нормативные докуме

нты  
родительский уголок:  
включающий  
различную информацию.



# Досуговое направление



## Цель

Установление теплых доверительных отношений, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

праздники

развлече  
ния

знакомство с  
профессиями родителей

дни добрых дел, акции

выставка семейной  
коллекции  
семейные спортивные  
встречи

конкурс семейных  
талантов



## Вывод :



Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога.

Разнообразие форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

«... дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов...»

