

УМК «Перспективная начальная школа»

Академкнига / Учебник
издательство



*[http://www.akademkniga.ru/
projects/prospective-primary-school](http://www.akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school)*



Цель программы

«Перспективная начальная школа» - развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.



Основная идея УМК

- оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.



Содержательные линии индивидуального развития

- формирование познавательных интересов школьников;
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе;
- воспитание физической культуры младшего школьника;
- формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса;
- социально-нравственное воспитание школьников;



Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа»

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.
- Принцип целостности картины мира.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принципы прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.



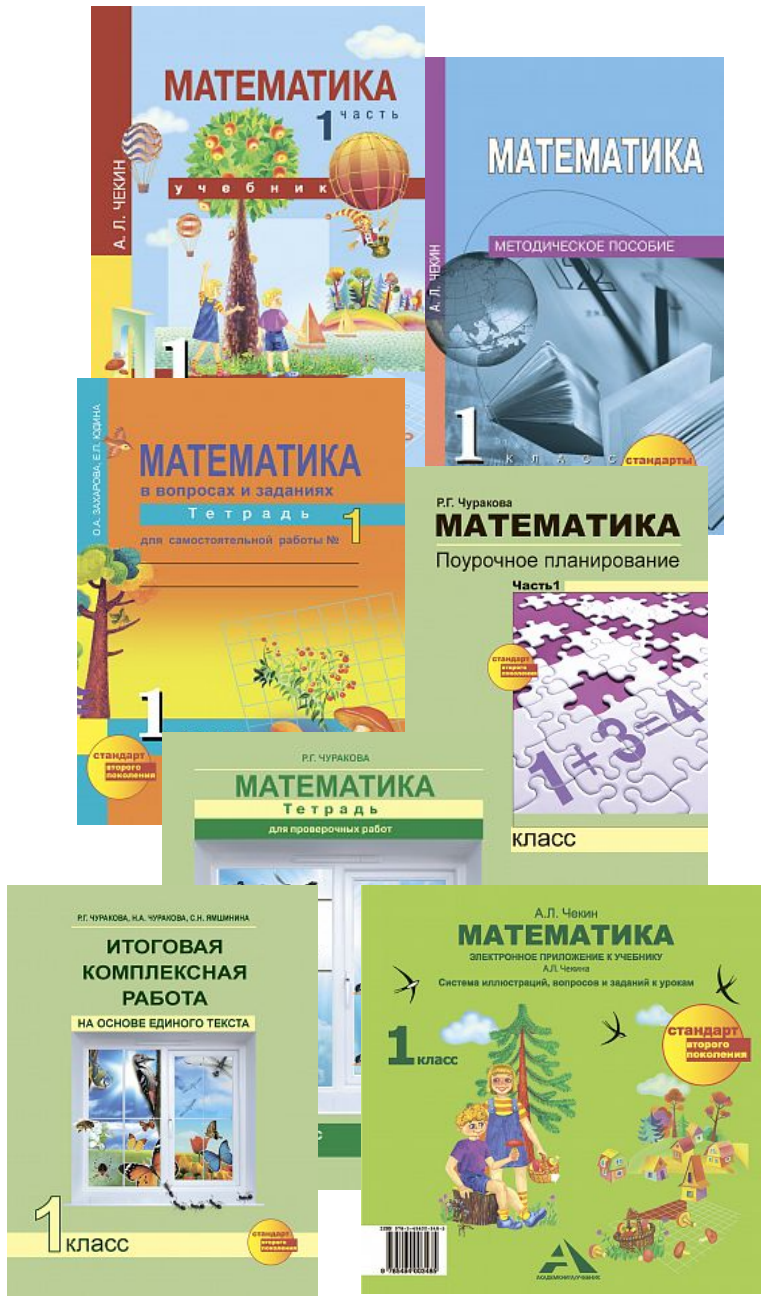
Типические свойства методической системы

- Комплектность
- Инструментальность
- Интерактивность
- Интеграция





Состав УМК



1. *Чекин А.Л.* Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х Ч. — М.: Академкнига/Учебник.
2. *Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1, №2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. *Чуракова Р.Г.* Математика. Поурочное планирование. 1 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
4. *Чекин А.Л.* Математика: 1 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.
5. *Чуракова Р.Г.* Математика. Тетрадь для проверочных работ. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
6. *Захарова О.А.* Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. *Чекин А.Л.* Электронное приложение к учебнику
8. *Итоговая комплексная работа. 1 класс. Тетрадь*



Цели курса математики:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических
- Математическое развитие младшего школьника
- Освоение начальных математических знаний
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни



Личностными результатами обучающихся являются:

- готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.



Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик;
- устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях;
- определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.



Пять основных содержательных линий:

- Арифметическая
- Геометрическая
- Величинная
- Алгоритмическая (обучение решению задач)
- Информационная (работа с данными).





Личностные УУД

«Маша, ты говоришь, что загадку нужно отгадать, а задачу — решить. А что такое РЕШЕНИЕ задачи?» — спросил Миша.

Помоги Маше ответить на этот вопрос.

Вспомни задачу про поленья. Маша её РЕШИЛА, когда поняла, что для ответа на бабушкин вопрос нужно сложить данные числа: 5 и 3.

Поэтому решение этой задачи можно записать в виде суммы чисел 5 и 3. $5+3$ — это решение задачи про поленья.



Теперь мы знаем, что **решение задачи заключается в правильном выборе действия над данными числами.** А нужно ли выполнять действия над числами при отгадывании загадки?



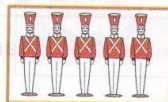
Личностные УУД

Группировка слагаемых. Скобки

2



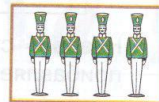
На следующий день Миша опять задал вопрос: «Маша, если я сначала сложу число солдатиков во второй коробке с числом солдатиков в третьей, а потом прибавлю полученное число к числу солдатиков в первой коробке, то у меня получится другое число?» Помоги Маше ответить на этот вопрос.



$$(5 + 3) + 4$$



$$5 + (3 + 4)$$



Сравни две записи: чем они похожи и чем отличаются? Какие новые знаки ты встретил(а) в этих записях? Напиши их.

Знаки () называются СКОБКАМИ. С их помощью показывают порядок выполнения действий.

Можно воспользоваться правилом: **если в выражении одно из двух действий записано в скобках, то его выполняют в первую очередь.**

$$(5 + 3) + 4 = 8 + 4 = 12$$

$$5 + (3 + 4) = 5 + 7 = 12$$

Какой знак надо поставить между этими суммами?

$$(5 + 3) + 4 \square 5 + (3 + 4)$$

Запиши суммы в тетрадь и поставь между ними правильный знак.

3

T2
55



$$(\square + \square) + \square$$



$$\square + (\square + \square)$$



Регулятивные УУД

Вычитание числа 1

1 Найди разности, в которых вычитаемое равно 1. Перепиши их в тетрадь.

	$4 - 1 =$	$2 - 1 =$	$5 - 1 =$	$6 - 1 =$
	$1 - 1 =$	$4 - 3 =$	$1 - 0 =$	$3 - 1 =$

Найди и запиши значения этих разностей. Перепиши разности и их значения в следующем порядке: от меньшего значения к большему. В каждой разности подчеркни её значение. Сравни значение разности с уменьшаемым. Что ты заметил(а)?

Вычисли значение разности. Запиши действие вычитания в тетрадь.

$$\boxed{7} - \boxed{1} = \boxed{}$$

Подчеркни уменьшаемое синим цветом, вычитаемое — жёлтым, а значение разности — красным.

Составь и запиши сумму, в которой первое слагаемое равно значению данной разности, а второе слагаемое равно вычитаемому.

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



Регулятивные УУД

Вычисления с помощью калькулятора



274. Проверь с помощью калькулятора правильность выполнения сложения столбиком.

$$\begin{array}{r} + 253 \\ + 468 \\ \hline 721 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5674 \\ + 3829 \\ \hline 9503 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 85924 \\ + 71938 \\ \hline 157862 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 484563 \\ + 395782 \\ \hline 880345 \end{array}$$



275. Проверь с помощью калькулятора правильность выполнения вычитания столбиком.

$$\begin{array}{r} 784 \\ - 368 \\ \hline 416 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6524 \\ - 4165 \\ \hline 2359 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52137 \\ - 25894 \\ \hline 26243 \end{array}$$

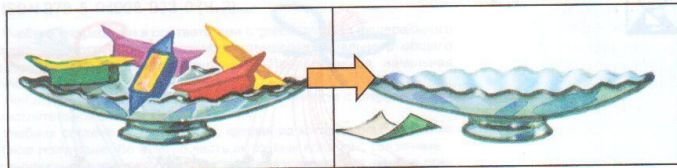
$$\begin{array}{r} 812456 \\ - 472678 \\ \hline 339778 \end{array}$$



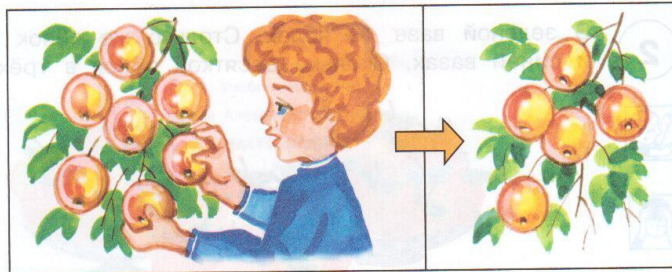
Познавательные УУД

Вычитание. Знак —

- 1 В вазе лежит несколько конфет. Покажи с помощью фишек, сколько конфет осталось в вазе после того, как из неё взяли одну конфету.



- 2 Составь рассказ по рисункам, используя числа 7, 2 и 5.



Действие, с помощью которого нашли оставшееся число яблок, называется действием **ВЫЧИТАНИЯ**. Оно записывается так:

$$7 - 2 = 5$$

Объясни, что обозначает каждый знак в этой записи.

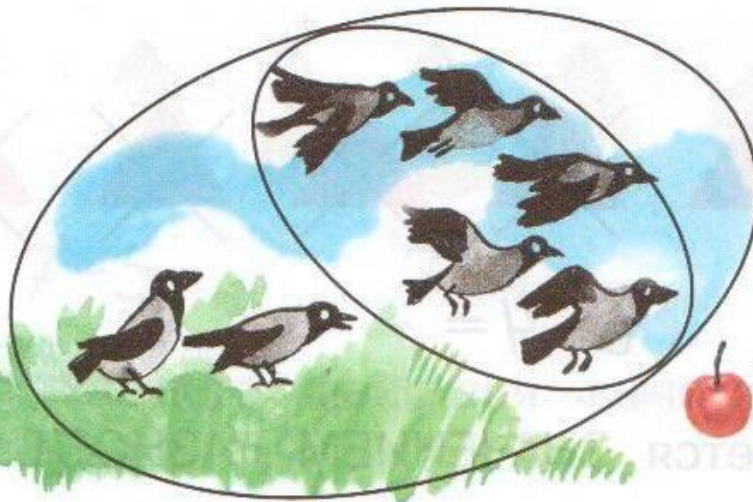
Рассмотри в рамке знак $-$. Этот знак называется **МИНУС**. Он обозначает **ВЫЧИТАНИЕ**.

Прочитай запись $7 - 2 = 5$, используя название знака вычитания.



Познавательные УУД

Выполни в тетради для самостоятельной работы вычитание с помощью рисунков и запиши результат.



$$7 - 5 =$$



$$5 - 3 =$$



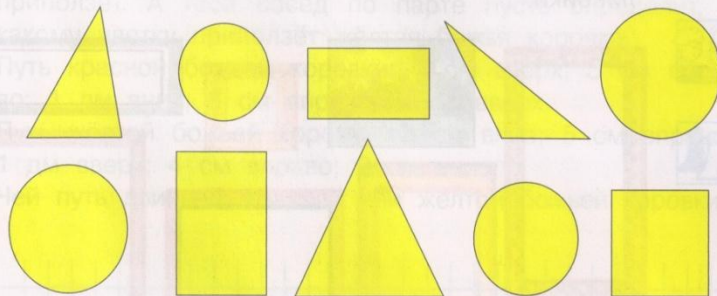
$$9 - 3 =$$



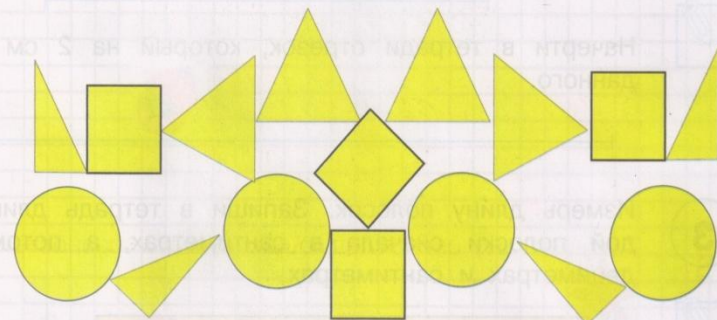
Познавательные УУД

Геометрические фигуры

- 1 Поставь на треугольники зелёные фишки, на круги — синие, а на четырёхугольники — жёлтые.



- 2 Из каких геометрических фигур состоит этот рисунок? Сколько здесь треугольников? Запиши в тетрадь.
Сколько здесь четырёхугольников? Запиши в тетрадь.
Сколько здесь кругов? Запиши в тетрадь.





Познавательные УУД

Таблица и краткая запись задачи

206. Рассмотрю таблицу и ответю с её помощью на следующие вопросы.

	Маша	Миша	Всего
Грибы	43	39	?

Что собирали Маша и Миша?

Сколько грибов нашла Маша?

Сколько грибов нашёл Миша?

Что обозначено в таблице с помощью вопросительного знака?

Сформулирую задачу по данной краткой записи, имеющей вид ТАБЛИЦЫ.

207. Для данной задачи составлю краткую запись в виде таблицы.

Первая бригада собрала 450 кг слив, вторая — 500 кг, а третья — 470 кг. Сколько килограммов слив собрали все три бригады?

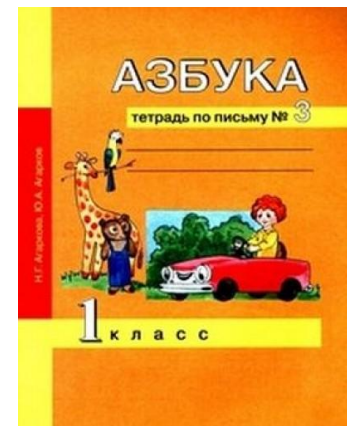
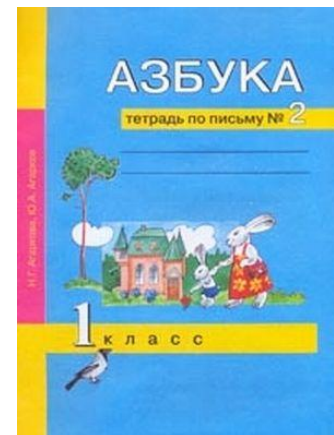
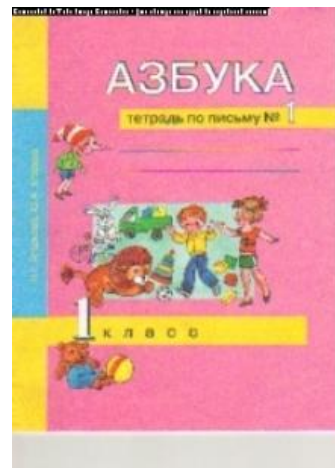
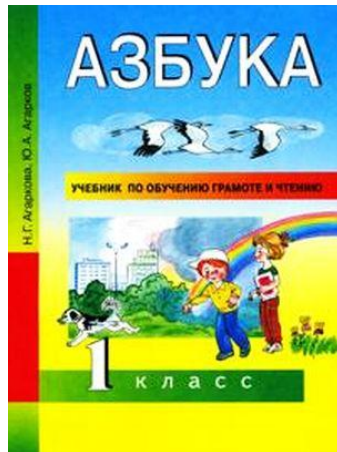
208. Сформулирую задачу по данной краткой записи.

	1-й день	2-й день	
Время в пути	4 часа	? В 2 раза больше	



Обучение грамоте

- Цель курса «Обучение грамоте» — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка





Цели курса:

- познавательная
- социокультурная





Задачи:

- *развитие речи, мышления, воображения школьников;*
- *освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;*
- *овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;*
- *воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку*



Принцип целостности картины мира

- воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;
- учёт межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению





Основные принципы УМК:

*Принцип непрерывного общего развития
каждого ребенка*

- включает работу с разными источниками информации(учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, Интернет);
- работу в сотрудничестве(в малой, большой учебной группе)
- и в разном качестве(ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности)
- самостоятельную работу.





Предметные задачи

- духовно-эстетическая
- духовно - нравственная
- литературоведческая
- библиографическая



Содержательные линии:

1. Виды речевой и читательской деятельности
2. Литературоведческая пропедевтика
3. Элементы творческой деятельности
4. Круг детского чтения





Личностные УУД



by [a] iy [a]

Дд [Д] [Д']

дом дым дима

[Д] [Д] [Д']

ад Эд да ду дя ди
од ыд до дэ де ди
уд ид ды дэ дю дё

46



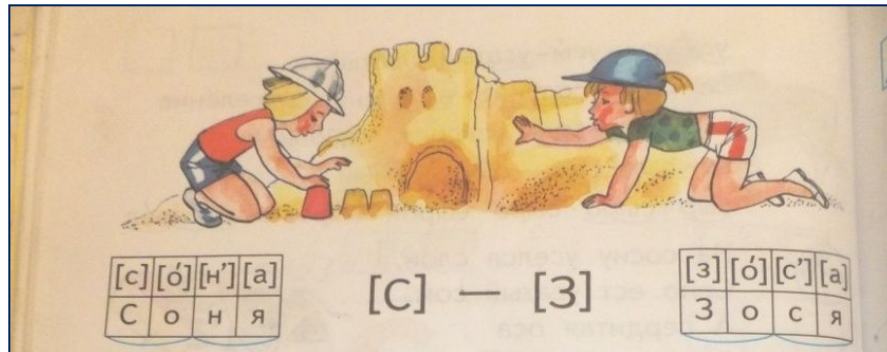
Регулятивные УУД

- Целеполагание
- Планирование
- Осуществление учебных действий
- Прогнозирование
- Контроль и самоконтроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция



Коммуникативные УУД

- Инициативное сотрудничество
- Планирование учебного сотрудничества
- Взаимодействие
- Управление коммуникацией





Состав УМК



1. Чуракова Н. А.,
Гольфман Е.Р.
Русский язык 1 класс
2. Тетради по письму
№1, №2
3. Тетради для
самостоятельных
работ. Лаврова Н.М.
4. Сборник проверочных
работ



Цели курса

- познавательная цель
- социокультурная цель

задачи:

- развитие речи, мышления, воображения
ШКОЛЬНИКОВ
- освоение знаний о лексике, фонетике
- овладение умениями правильно писать и
читать
- воспитание позитивного эмоционально-
ценностного отношения к русскому языку,



Русский язык

— Какие же звуки прячутся в букве Е в фамилии и имени твоего друга? — спросила Волшебница. Произноси первый слог каждого слова протяжно: [й'э]рин [п'э]тя. Слышишь начальные звуки? Найди букву Е в алфавитном столбике. Что можно сказать о звуках, которые обозначаются с помощью этой буквы?

И ты напиши своё имя.

Какая в нём первая буква?

Подчеркни её.

А какой звук она обозначает — гласный или согласный?

Если это буква гласного, то она обозначает один звук или целых два звука?

Если это буква согласного, то она обозначает мягкий звук или твёрдый?

Аня: буква А — звук [а].

Яна: буква Я — два звука [й'а].

Коля: буква К — звук [к].

Кира: буква К — звук [к'].



Найди в алфавитном столбике все буквы гласных. Какие из них могут обозначать сразу два звука?

Познавательные
УУД

Постановка и
решение
проблемы



Познавательные УУД

4. Расшифруй схемы **ПРЕДЛОЖЕНИЙ** письменно.

рычит. Ёж .

жужжит. Петух .

мяукает. Дятел .

Каждое животное , , .

— А теперь, — сказал Ворон, — надо вернуть животным признаки. Например: большой колючий ёж.

Слова-названия признаков: полосатый, рыжий, большой, маленький, колючий, пёстрый, косолапый, хищный, прожорливый, мохнатый, пушистый, бурый, голосистый, белый, чёрный, крупный.

Слова-названия признаков отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?** и обозначаются так: .

мохнатый шмель

Вернись к списку из шести животных. Начиная с **МЕДВЕДЯ**, примеряй к ним указанные слова-названия признаков. Можно ли о медведе сказать, что он **полосатый? Рыжий? Большой?** **Дочитай** список слов-названий признаков до конца. **Ничего не пропускай.** Потом **выбери** из списка слова, чтобы рассказать о **ДЯТЛЕ, ЕЖЕ** и других животных.

15

— Ещё вчера все они были живыми, — мрачно сказал Ворон. — Расколдовать их может только тот, кто хорошо знает алфавит, а также различает звуки и буквы.

В зале появилась Анишит-Йокоп. Она недовольно улыбнулась и сказала:

— Здравствуйте, Ашам и Ашим! Вы ведь хорошо знаете алфавит? Запишите названия всех зверей, рыб и птиц в алфавитном порядке.



3. Помоги Маше и Мише оживлять животных.

Для этого запиши названия животных с буквы **А** по букву **М**: по одному на каждую букву. А твой сосед пусть запишет названия животных с буквы **Н** по букву **Я**.

11



Коммуникативные УУД

А а (а)
Б б (бэ)
В в (вэ)
Г г (гэ)
Д д (дэ)
Е е (е)
Ё ё (ё)
Ж ж (жэ)
З з (зэ)
И и (и)
Й й (ий)
К к (ка)
Л л (эль)
М м (эм)
Н н (эн)
О о (о)
П п (пэ)
Р р (эр)
С с (эс)
Т т (тэ)
У у (у)
Ф ф (эф)
Х х (ха)
Ц ц (цэ)
Ч ч (че)
Ш ш (ша)
Щ щ (ща)
Ъ (тв. знак)
Ы (ы)
Ь (мягк. знак)
Э э (э)
Ю ю (ю)
Я я (я)

ДЕТИ ОСВАИВАЮТ АЛФАВИТ

Маша и Миша вошли в Библиотеку.
 — Если вы не расставите книги по алфавиту, мы не пустим вас дальше! — заявили Асырк и Торк.

1 АБВГ 2 ДЕЖЗ 3 ИКЛМ

Н. Дружкова Сказка
 Б. Заходер Стихи
 С. Маршак Стихи
 С. Козлов Сказки
 А. Барто Стихи
 Б. Житков Рассказы
 П. Ершов Сказка
 М. Горький Сказки
 С. Воронин Сказки

2. **Работай вместе с соседом:** пусть один «расставит» книги на полки 1, 2, 3, а другой — на полки 4, 5, 6, 7. Сделайте это письменно.

8

Слово-помощник помогает **неглавному** слову-названию предмета уточнить высказывание. Оно подчёркивается так же, как само **неглавное** слово.

Письменно дополни предложения нужными словами. Используй для этого картинку на странице 18.

Например: Аист живёт на дереве.

в берлоге.
 Змея живёт на дереве.
 живёт в дупле.
 И живёт в дупле.
 Щука живёт у реки.
 живёт у реки.

— Докажите, что все эти слова-помощники пишутся со словами-названиями предметов **раздельно!** — попросила Волшебница.

Маша начала доказывать так:

— Между словом-помощником и словом-названием предмета можно вставить слово-название признака. Например:

Аист живёт на БОЛЬШОМ дереве.

Помоги Маше доказать это на других примерах.











20



Личностные УУД

■ 5. Помнишь названия шести животных? Если кого-то забыл(а), обратись за помощью к картинке.

Сначала устно, а потом письменно расшифруй схемы, используя слова-названия признаков на предыдущей странице.

Крупный бурый ,
  шмель,
пёстрый  дятел,
  петух,
  ёж,
  кот.



Знаешь ли ты, что ест каждое из этих животных? Эти слова-названия предметов могут



Но если звук под ударением — мы знаем, как писать: чАй, чАС, чАсть.

■ 30. Запиши текст, вставив нужные буквы.

Наши щ...ки ч...до как хорош...! Леж...т щ...ка в тенёчке, щ...рится от удовольствия, лещ... рассматривает. А он от ч...йки прячется. Мимо краб беж...т. Держ... его, держ... краба!

■ 31. Выпиши из текста слова, подтверждающие правило.

Образец: у чайки, чистые чашки, ...

Чаепитие у чайки. Четверг, четыре часа. Чистые чашки. Чайник. Чан черничного чая. Чаёвничают четверо: чиж, чечётка, чибис, чирок. Чуткая чайка черпает чай черпаком:

— Чуть чижик! Чуть-чуть чибису. Чуток чирку. Чечётке чуточку. Чудное чаепитие!
(Л. Яхнин)



Надо ли выписывать те слова, где первый слог отмечен розовым цветом? Маша сказала: «Нет, не надо!» Ты разделяешь Машино мнение? А почему?



Литературное чтение



Чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием.



Познавательные УУД

Ирина Пивоварова
Кулинаки-пулинаки,
Громко гавкают собаки,
Тихо тикают часы,
Чистят чижики носы.

Кулинаки-пулинаки,
Тихо тикают собаки,
Громко гавкают носы,
Чистят чижики часы.

Кулинаки-пулинаки,
Чистят чижики собаки,
Тихо гавкают часы,
Громко тикают носы.

Кулинаки-пулинаки,
Где часы, а где
собаки?..
Только тот и разберёт,
Кто ходит задом-наперёд.



— Что СРАЗУ указывает на то, что текст шуточный? Содержание каких частей стихотворения это доказывает? В каких строчках автор подтверждает, что это шутка? — спросил Кот.

 **Найди слова, которые звучат похоже, рифмуются. Где они стоят в строчках: в начале или в конце?**

32

Начни с наиболее лёгкой. Какая это? Скажи её сначала медленно, потом побыстрее. А совсем быстро можешь?

 **Какие две скороговорки самые трудные? А как думает твой сосед по парте? Говорите каждую скороговорку с ним по очереди.**

 **В чём секрет трудных скороговорок? Почему язык запутывается?**

Подсказка Кота, которую нужно разгадать:
РАЛ — ЛАР; ВОР — РОВ;
АРЛ — ЛАР — РАЛ.

 **Хочешь узнать другие скороговорки? Найди их в хрестоматии.**



23



Предметные задачи:

- духовно-нравственная
- духовно-эстетическая
- литературоведческая
- библиографическая



Познавательные УУД

Борис Заходёр

Где поставить запятую?

Очень-очень странный вид:
Речка за окном
Горит,
Чей-то дом
Хвостом виляет,
Пёсик
Из ружья стреляет,
Мальчик
Чуть не слопал
Мышку,
Кот в очках
Читает книжку,
Старый дед
Влетел в окно,
Воробей
Схватил зерно
Да как крикнет, улетая:
— Вот что значит запятая!

50

А теперь прочитайте стихотворение по-другому, чтобы небылица исчезла. А что исчезло, кроме небылицы?

Очень-очень странный вид:
Речка за окном
Горит,
Чей-то дом
Хвостом виляет,
Пёсик
Из ружья стреляет,
Мальчик
Чуть не слопал
Мышку,
Кот в очках
Читает книжку,
Старый дед
Влетел в окно,
Воробей
Схватил зерно
Да как крикнет, улетая:
— Вот что значит запятая!

Мальвина сказала:
— Нам с Красной Шапочкой очень нравятся стихи про девочек и мальчиков, которые живут в нашем мире. У них такая интересная жизнь!...
Кот открыл книжку «Мои любимые стихи» и протянул Мальвине:
— Читайте!

51



Познавательные УУД

Репка

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пре-большая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет — вытянуть не может.

Позвал дед бабу. Бабу за деду, деду за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабу внучку. Внучку за бабу, бабу за деду, деду за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка Жучку. Жучку за внучку, внучку за бабу, бабу за деду, деду за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.


Кликнула Жучка кошку Машку. Машку за Жучку, Жучку за внучку, внучку за бабу, бабу за деду, деду за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Машка мышку. Мышку за Машку, Машку за Жучку, Жучку за внучку, внучку за бабу, бабу за деду, деду за репку — тянут-потянут, вытащили репку!




36


— Как вы думаете, почему эту сказку можно назвать сказкой-цепочкой? — спросил Кот.


 Прочитайте её по цепочке.
Кто знает другую сказку-цепочку?

Миша сказал: «Это Колобок».
Маша добавила: «Это ещё и Теремок».

А ты как думаешь: оба правы?

 Открой Тетрадь для самостоятельной работы на страницах 24–25. Расскажи, используя иллюстрации, сказку-цепочку «Теремок» или «Колобок».


 Прочти дома в хрестоматии стихотворение Самуила Маршака «Багаж». Как ты думаешь, это сказка-цепочка?



Кот спросил:

— Сказки-цепочки похожи на докучные сказки?

— Похожи, — ответил Миша. — В них тоже многое повторяется.

 **А ты как думаешь?**
Какая сказка — сказка-цепочка или докучная — ходит по кругу?
А какая сказка идёт по прямой линии?

37



Коммуникативные УУД

Объясни, почему ДОКУЧНЫЕ сказки легко запомнить?

Старший Репей попросил:
— Расскажите нам докучную сказку!
Маша сказала:
— Ничего в голову не приходит.
Кот улыбнулся:
— Я подскажу. Пусть героями Машиной сказки будут Белочка и Дятел. Белочка сидит на сосне и щёлкает орешки. Дятел долбит ствол сосны.

Кто поможет Маше сочинить сказку?
Сочините сказку и разыграйте её по ролям с соседом по парте.

— А героями Мишиной сказки пусть будут Медведь и Пчела. Медведь лезет по липе за мёдом. Пчела жужжит и отгоняет его от дупла с мёдом.

Кто поможет Мише сочинить сказочку?



9

Найди на «Выставке» иллюстрацию к этому стихотворению. Что тебе кажется чудесным, небывалым? А ещё что?

Иванушка
Ваня, Ваня-простота
Купил лошадь без хвоста.
Сел задом наперёд
И поехал в огород.



— Это дразнилка, — сказал Миша.
Можешь подтвердить ответ Миши?

Маша сказала:
— Это и прибаутка и небылица!

А ты как думаешь? Можешь объяснить ответ Маши?

Кот спросил:
— А что делает этот шуточный текст складным?
Посмотрите иллюстрацию к этому стишку.

Для художника это прибаутка (шутка) или небылица (что-то совсем чудесное)?

67



УМК Литературное чтение

1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Учебник. М.:Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Хрестоматия.М.:Академкнига/Учебник.
3. Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.



«Единственный путь,
ведущий к знаниям,
это деятельность».

— Б.Шоу

