

# Использование дифференцированного подхода при обучении детей с ОВЗ

**Шаргородская Л.В., к.п.н.**

ст. преподаватель кафедры  
олигофренопедагогики и клинических  
основ специальной педагогики  
ИСОиКР МГПУ

# Основные трудности при групповой форме обучения детей с ОВЗ

- Разный уровень интеллектуального развития
- Качественно разные познавательные стратегии
- Разный уровень освоения учебных навыков учащимися
- Индивидуальные эмоционально-волевые особенности

## Распределение учащихся коррекционного класса по уровню интеллектуального развития на начало школьного обучения

Уровень интеллектуального развития	Количество детей (абс.)	%
Умеренная умственная отсталость	2	6,7
Легкая умственная отсталость	12	40,0
Пограничная зона	7	23,3
Низкая норма	4	13,3
средний	5	16,7
всего	30	100

## Индивидуальный (индивидуально-ориентированный) подход предполагает

- частичное, временное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование её методов и организационных форм с учетом общего и особенного в личности каждого ученика для обеспечения всестороннего ее развития
- учет личности ребенка и социальных факторов его развития
- учет состояния его высших психических функций

## Необходимые условия при организации группового обучения детей с ОВЗ

- Наличие команды специалистов, осуществляющих коррекционную помощь учащимся
- Развёрнутая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы
- Наличие индивидуальной адаптированной образовательной программы (АОП).
- Малокомплектный класс и/или наличие тьютора

## Основные задачи

- Поддержание работоспособности и обеспечение адекватного восстановления сил
- Развитие познавательной сферы
- Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе учебной мотивации
- Формирование и развитие учебных навыков

# Обеспечение адекватного восстановления сил учащихся

- смена видов деятельности
- регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления
- смена произвольной и эмоциональной активации
- поддержание осознания ребенком успешности обучения (правило «одной трудности»)
- Использование на уроке микроциклов: настройка на работу, реализация задачи, получение подкрепления

# Приёмы организации учебного процесса

- Структурирование времени
- Структурирование пространства класса
- Использование игровых приёмов
- Физкультминутки, дежурство по классу
- Опора на собственные интересы ребенка
- Включение в уроки предметной деятельности
- Предъявление плана действий в наглядной форме
- Использование наглядных опор и др. способы привлекать разные сенсорные модальности

## Структурирование времени

- Составление наглядного расписания
- Стереотипное начало и окончание уроков, учебного дня
- Использование определенных предметов или событий для маркировки времени (например, песочных часов)

# Структурирование пространства класса

- Четкое зонирование классного помещения
- Закрепление рабочего места за конкретным ребенком
- Определение правил по использованию классного помещения (например, нельзя бегать и играть в классе, а только в игровой комнате)

# Использование игровых приемов \*

- разрешение играть за партой после выполнения задания
- использование театрализованных действий на уроке
- включение дидактических игр в ход урока
- предъявление заданий в игровой форме

# Опора на собственные интересы ребенка

- использование рисования на уроках чтения, русского языка и др.
- разрешение нумеровать задания, строчки, слова (если любит цифры) ребенок
- проверка на калькуляторе просчитанных вручную примеров
- использование компьютера и интерактивной доски
- и т.д.

## Включение в уроки предметной деятельности \*

- лепим цифры, буквы из пластилина или раскрашиваем их
- раскладываем предметы на кучки при изучении деления
- проращивание растений на уроках «Окружающий мир»
- выполнение общих макетов из бумаги
- и т.д.

# Использование наглядных опор

- использование наглядных расписаний (уроков, заданий)
- использование картинок, карточек и предметов в качестве учебного материала
- использование справочных материалов, алгоритмов решений
- использование наглядных настенных материалов
- И др.

# Педагогические приемы

- Индивидуальный подбор заданий
- Использование вспомогательных средств обучения
- Использование педагогического инструмента «подсказка»
- Разноуровневые задания

# Использование педагогического инструмента «подсказка»

1. Адекватно выбранная на основе обратной связи мера подсказки
2. Качественная и количественная спецификация для детей с разными проблемами. Например,
  - Стимулирующая или организующая помощь при проблемах программирования и контроля
  - Помощь в ориентировке на странице тетради при слабости зрительно-пространственной функции

# Разноуровневые задания

- Общая деятельность, в которой у каждого ученика своя роль.
- Внешне схожие задания с разными уровнем сложности;
- Сходные задания с разной долей помощи педагога;
- Сходные задания, выполняемые с применением вспомогательных средств или на общих условиях;
- Разные формы ответа на одно задание.
- Сходные задания разного объёма;
- Сходные задания на разном материале (в соответствии с интересами ребёнка).

**Спасибо за внимание!**