

Проектная деятельность учащихся как способ реализации системно- деятельностного подхода.

АВТОР: УСМАНОВА Р.Г.

**«Всякая деятельность есть познание,
Всякое познание есть деятельность»
китайская народная мудрость**

СЛОВАРЬ

Проект в переводе с латинского - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов (Словарь иностранных слов и выражений/Авт.-сост. Е.С. Зенович, 1998).

Проект – разработанный план сооружения, устройства чего-либо; предварительный текст какого-нибудь документа; замысел, план (Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь русского языка, 1990).

Проект в широком понимании – все, что задумывается или планируется

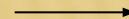
ИСТОРИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Технология проектов возникла в 20-е годы XX века в США.

Что касается авторства создания «метода проектов», то в литературе встречается несколько мнений по данному вопросу.

ИСТОРИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- Авторы метода
- проектов
- Американский педагог
 - Е. Перкхарст
 - 1919г. Г. Дальтон
 - «Дальтон-план»
 -
 - Американский философ
 - и педагог Джордж Дьюи
 - и его ученик У. Килпатрик
 - 1920-е г.г.
 - «метод проблем»



ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РОССИИ

развивалось параллельно с разработками американских ученых и связано с именами:

П.Ф. Каптерева; П.П. Блонского;

А.С. Макаренко; С.Т. Шацкого;

В.Н. Шульгина

М. С. Каган разработал классификацию проектов по основным сферам деятельности человека.

Но к 1931 году сделан вывод о падении качества знаний и советская школа была полностью переведена на традиционное обучение.

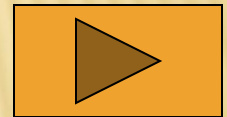
ПРОЕКТ -

работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результатов проекта.

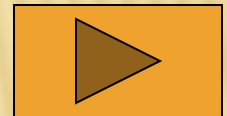
КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

**По способу преобладающей
деятельности учащихся**

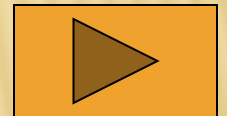
исследовательские



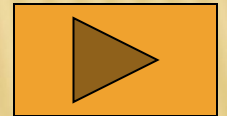
творческие
(продуктивные)



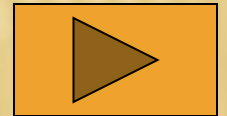
приключенческо-игровые
(драматизационные)



информационные

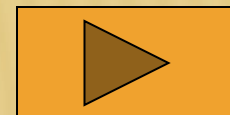


практико-
ориентированные



ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- ▣ проекты в урочной деятельности**
- ▣ проекты во внеурочной деятельности**
- ▣ проекты в работе научных обществ учащихся (НОУ)**
- ▣ проекты как зачетные работы по окончанию элективных курсов**
- ▣ проекты как экзаменационные работы**
- ▣ педагогические проекты учителя**



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- наличие значимой проблемы;
- практическая и теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- исследовательская, творческая деятельность;
- структурирование содержательной части;
- распределение ролей и указание поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов проектирования.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- приобщить учащихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал по предмету.

ЗАДАЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧЕНИКОВ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

- формировать и развивать творческие способности ученика;
- развивать умения и навыки в постановке проблем и нахождения способов их решений;
- создать мотивирующий фактор в обучении и самообразовании;
- заложить основы чувства индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;
- постараться развить у ученика коммуникативные умения и навыки и т.д.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Подготовительный, или вводный (погружение в проект):

- Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).
- Определение цели, формулирование задач.
- Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.
- Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
- Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы.
- Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

Поисково-исследовательский этап:

- ❑ Определение источников информации.
- ❑ Планирование способов сбора и анализа информации.
- ❑ Подготовка к исследованию и его планирование.
- ❑ Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.
- ❑ Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

Трансляционно-оформительский этап:

- Предзащита проекта (в классе).
- Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- Подготовка к публичной защите проекта:
- 3.1. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
- 3.2. стендовая информация о проекте.

Заключительный этап:

- Публичная защита проекта.
- Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.
- Итоговая конференция

УЧЕНИК, ВЫПОЛНИВ ПРОЕКТ И ЗАЩИТИВ ЕГО, ДОЛЖЕН НАУЧИТЬСЯ:

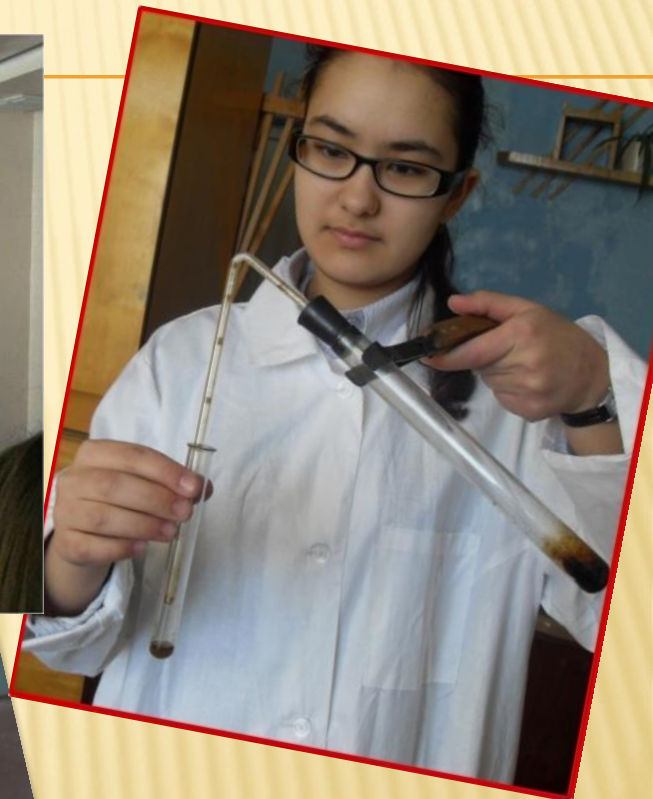
- планировать работу;
- письменно и устно представлять результаты своей работы;
- защищать и отстаивать свою точку зрения;
- отвечать за результаты работы;
- оформлять работу и т.д.

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- временной фактор;
- ограниченность классно-урочной формы обучения;
- мотивация детей;
- потенциальные возможности учеников и педагогов;
- педагогическое мастерство учителя;
- материально-техническая база создания проектов.

ПРОЕКТЫ НАШИХ УЧЕНИКОВ











ПРОЕКТИРОВАНИЕ



**ЗНАНИЕ
ЯЗЫКА**



**ВЛАДЕНИЕ
ОБЪЁМОМ
РАЗНООБРАЗ
НЫХ
ЗНАНИЙ**

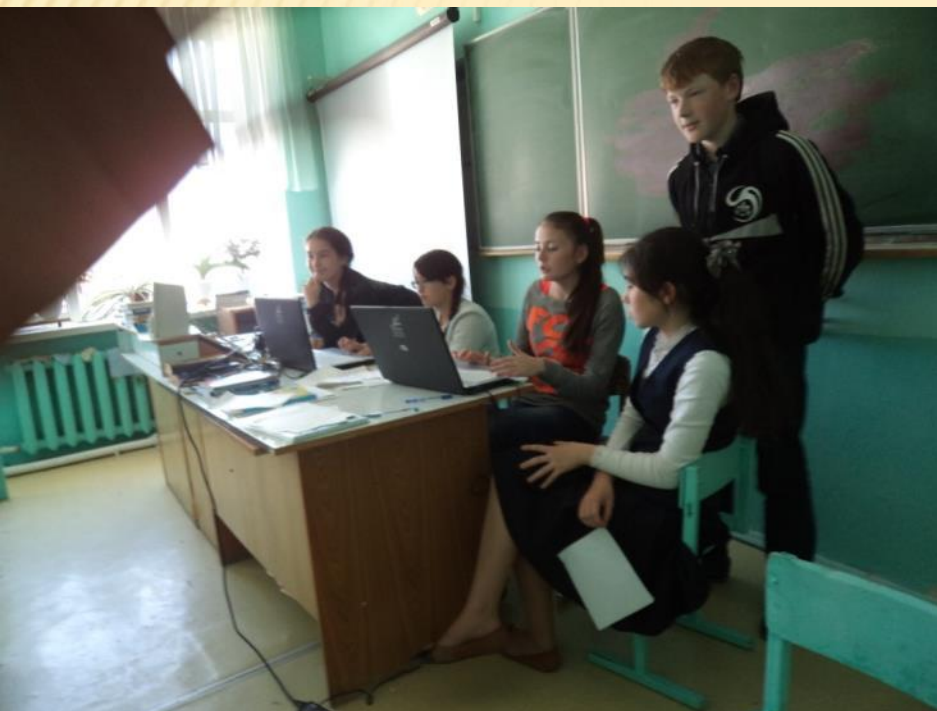
Помочь каждому ученику стать субъектом жизни

КАК РАЗЛИЧИТЬ СЛОВА-БЛИЗНЕЦЫ?



- 1. Как омонимы отличить от многозначных слов?**
- 2. Чем различаются синонимы друг от друга?**
- 3. Для чего нам нужны омонимы и синонимы?**

- **Учитель делит класс на 3 рабочие группы и распределяет задания по группам таким образом, чтобы учащиеся в ходе исследования изучили и представили способы разграничения омонимов и многозначных слов, различия синонимов друг от друга, использование омонимов и синонимов в речи. В ходе работы над проблемным вопросом учащиеся формулируют цель работы, осуществляют самостоятельный поиск необходимой информации по предложенным учителем или самостоятельно найденным источникам. Результаты работ оформляются в виде презентации**



**УЧИТЕЛЬ АНАЛИЗИРУЕТ ВЫСКАЗЫВАНИЯ УЧАЩИХСЯ, СЛЕДИТ ЗА
ТЕМ, КАК УСВОЕНА ИМИ ЛЕКСИКА, ПРАВИЛЬНО ЛИ УПОТРЕБЛЯЮТ
ГРАММАТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ, ОЦЕНИВАЕТ ОТВЕТЫ. ПРОЕКТНЫЕ
РАБОТЫ СОЗДАЮТ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ НА ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ.**



ЛИТЕРАТУРА

- ◉ В гостях у природы. Е.И.Леманская, г.Мытище; АО «Принт-экспесс»; 2007;
- ◉ Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» /авт.-составитель Г.И.Осипова.- Волгоград:Учитель, 2007;
- ◉ Организация научно-исследовательской деятельности на уроках. М:Школьная пресса – 2005
- ◉ Организационная форма презентации результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся. М:Дидакт- 2005, N°6;

ЛИТЕРАТУРА

- Современные проблемы естественно-географического образования в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях: материалы науч.-практ.конф.- Казань:К(П)ФУ, 2011;
- Формирование экологической культуры учащихся и студентов в естественно-научном образовательном процессе. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции./Сост.С.М.Файрушина – Набережные Челны РИЦ НГПИ, 2011;