

**«Проект как форма урочной и
внеурочной деятельности учащихся в
рамках перехода
на ФГОС ООО»**

*«...в основе Стандарта лежит системно-
деятельностный подход, который предполагает:
воспитание и развитие качеств личности, отвечающих
требованиям информационного общества...
...переход к стратегии социального проектирования и
конструирования в системе образования на основе
разработки содержания и технологий образования,
определяющих пути и способы достижения социально
желаемого уровня (результата) личностного и
познавательного развития обучающихся...»*

Часть текста п.7, ч.1 ФГОС НОО второго поколения

ФГОС ООО второго поколения предполагает



Урок «вчера»



Урок «сегодня»

(Проектные и исследовательские технологии)

- Участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;

- Участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;

- Участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;

- Участники проекта организуют себя на дело;

- Участники проекта информируют друг друга о ходе работы;

- Участники проекта вступают в дискуссии.



Проект -

- оригинальная практико-ориентированная работа интегративного, межпредметного и творческого содержания

Цель проектного обучения -

создать условия, при которых учащиеся:
обеспечение организационно-методические условий обеспечение
организационно-методические условий для развития УУД
обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в
разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в
самостоятельном освоении избранной области.я развития УУД
обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в
разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в
самостоятельном освоении избранной области.

- **самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;**
- **учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;**
- **приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;**
- **развивают у себя исследовательские умения(выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение);**
- **развивают системное и проектное мышление.**

Базовые принципы проектной организации деятельности школьника

- Свобода учащегося
- Взаимодействие с группой учащихся
- Гибкое распределение учебного времени

Суть метода –

стимулировать интерес обучаемых к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

Другими словами, от теории к практике.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Выявление проблемы, предложение путей её решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов (использование в ходе совместного исследования , творческих отчётов изделия, просмотром).

**Результаты выполненных проектов
должны быть материальны:**

- презентация;

- готовое изделие ДПИ;

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

- практико – ориентированные;
- литературно – творческие;
- естественно – научные;
- экологические;
- культурологические;
- спортивные;
- исследовательские;
- приключенческие (игровые);
- **творческие;**
- информационные.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

- - совместная учебно-познавательная творческая или игровая **деятельность** учащихся-партнеров, имеющая общую **цель**, согласованные методы, **способы** деятельности, направленная на **достижение** общего результата по решению какой-либо **проблемы**, значимой для участников проекта

Правило 5 «П»

- 1. Проблема
- 2. Планирование
- 3. Поиск информации
- 4. Продукт
- 5. Презентация

Общеучебные умения и навыки

Виды навыков:

1. **Организационные:** планирование учебной деятельности, организация учебной деятельности.
2. **Общеинтеллектуальные:** восприятие информации, мыслительная деятельность, оценка и осмысление результатов своей деятельности (самоконтроль, взаимоконтроль)
3. **Коммуникативные:** общение в ходе учебной деятельности, понятно, кратко, корректно излагать свои мысли

Проектные и исследовательские технологии способствуют

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения (так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.)

В связи с этим в ФГОС второго поколения проектная деятельность является основной структурной единицей процесса обучения



Для обучающихся в старшей школе

- Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.
- Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. **Выполнение проектов или исследований в 11 классе может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена.** В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Перспективно широкое использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценкой достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли
3. Количество новой информации использованной для выполнения проекта;
4. Степень осмысления использованной информации;
5. Уровень сложности и степень владения использованными методиками;
6. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
7. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
8. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
9. Владение рефлексией;
10. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
11. Социальное и прикладное значение полученных результатов.