

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Нижегородской области

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение

«Городецкий Губернский колледж»

Тема: Детское экспериментирование - основа развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Обучающейся 413 группы:
Ивановой Нины
Руководитель: Иванова И.И.



г. Городец 2019 г.

Методологические основы

Ж. Пиаже



Детское экспериментирование дает реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта

Н.Н. Поддьяков



В детском возрасте помимо игры ведущим видом деятельности и является экспериментирование

Методологический аппарат

Проблема исследования: если систематически и обоснованно организовывать экспериментирование с детьми старшего дошкольного возраста, то уровень развития исследовательской деятельности станет выше.

Цель исследования: изучение теоретических и практических аспектов развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста через организацию экспериментирования.

Объект исследования: развитие исследовательской деятельности старших дошкольников.

Предмет исследования: детское экспериментирование - основа развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Методологический аппарат

Задачи исследования:

- охарактеризовать особенности развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- раскрыть сущность понятия «детское экспериментирование», определить специфику организации экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста как основы развития исследовательской деятельности;
- выявить уровень развития исследовательской деятельности детей подготовительной к школе группы;
- спланировать педагогическую работу по развитию исследовательской деятельности детей подготовительной к школе группы на основе организации экспериментирования; проверить эффективность проделанной работы

Особенности развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста



любопытство



любопытность



**непосредственная
исследовательская
деятельность**

Развитие речи

**Развитие
памяти и
воображения**

**Интеллектуаль
ное развитие**

**Эмоциональн
ое развитие**

**Развитие
творческих
способностей**

Сущность понятия «детское экспериментирование»

эксперимент

метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления деятельности

экспериментирование

метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, относится к познавательно – речевому развитию

детское экспериментирование

особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников



Организация экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста

**Познавательная
активность**

**Исследовательская
активность**



**Исследовательская
деятельность**

**Постановка
познавательной
задачи**

Анализ задачи

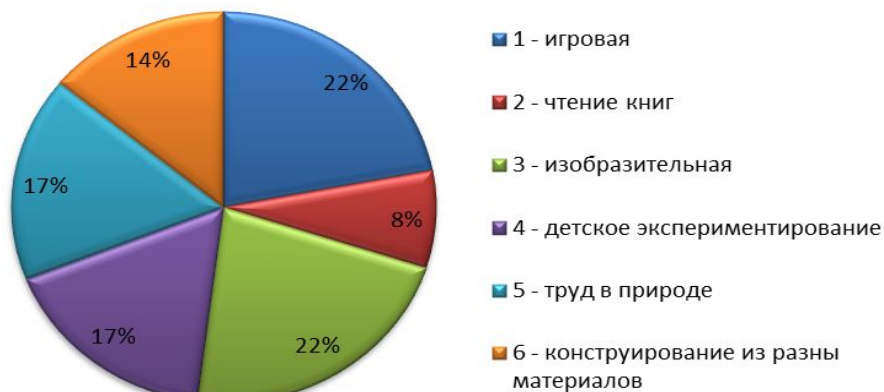
**Выдвижение и
проверка
предположений**

**Формулировка
выводов**

Опытно-экспериментальная работа по детскому экспериментированию

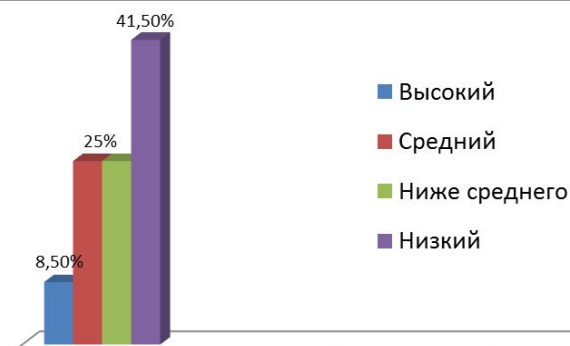
Диагностика «Выбор деятельности» (автор Л.Н. Прохорова)

Распределение интересов детей



Диагностическая ситуация «Кораблекрушение» (Т. И. Бабаева, О. В. Киреева)

Уровень развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста



Критерий	Уровни			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Принятие ребенком проблемной задачи, требующей экспериментирования	1	3	3	5
Проявление интереса ребенка к экспериментированию		4	4	4
Общественности процесса экспериментирования	1	4	2	5
Отношение ребенка к результату экспериментирования и его оценка		3	5	4
Итого:	4%	30%	30%	36%

Планирование и проведение педагогической работы по развитию исследовательской деятельности детей

Задачи формирующего эксперимента:

- подобрать дидактический материал, включить данные материалы в соответствующий перспективный план;
- организовать целенаправленное и систематическое проведение занятий с целью развития интереса к детскому экспериментированию.



9 недель

1 раз в неделю

30 минут



Формы и методы работы

Сюжетно-ролевая
игра

Рассматривание

Наблюдение

Конструирование

Экспериментирование

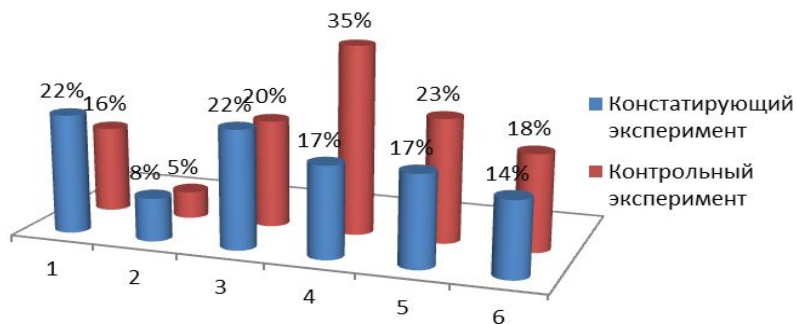
Специфика включения детского экспериментирования в педагогический процесс

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
І половина дня	ООД по экологическому развитию детей или познавательному развитию	Фронтальные и подгрупповые занятия	Наглядные формы работы с родителями «Кем хочет стать ваш ребенок?» Поиграй со мной дома «Экспериментаторы»
ІІ половина дня	Прогулка	по желанию детей в вечернее время	Родительское собрание «Дошкольное детство – время экспериментаторов»

Проверка эффективности проведенной педагогической работы

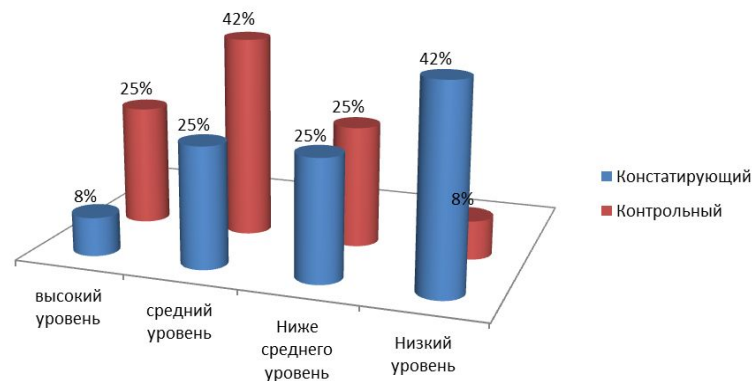
Диагностика «Выбор деятельности»
(автор Л.Н. Прохорова)

Распределение интересов детей



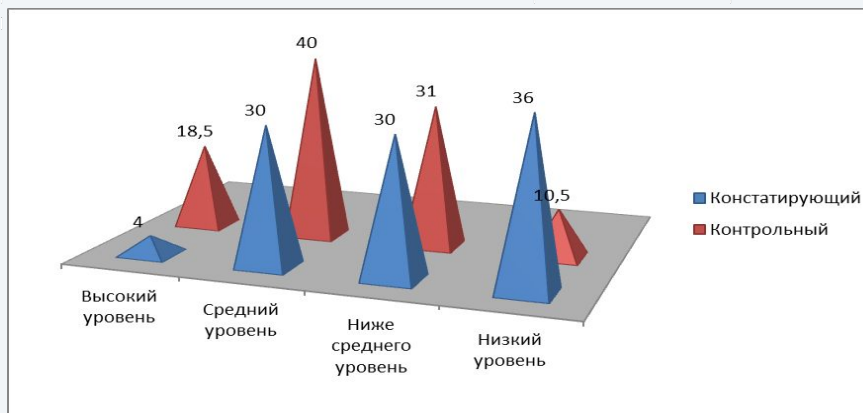
Диагностическая ситуация
«Кораблекрушение»
(Т. И. Бабаева, О. В. Киреева)

Уровень развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста



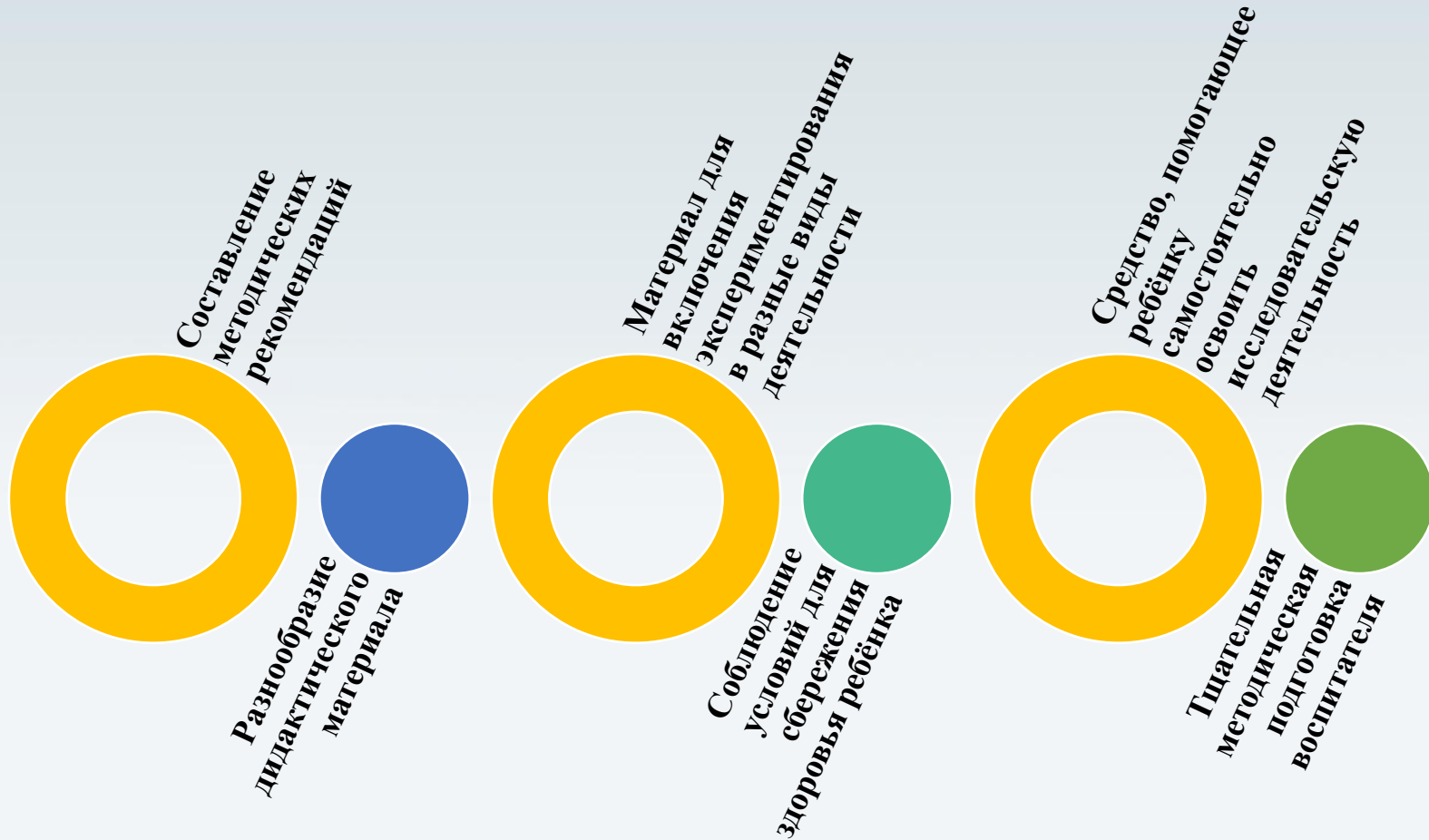
Проверка эффективности проведенной педагогической работы

Критерий	Уровни			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Принятие ребенком проблемной задачи, требующей экспериментирования	3	3	5	1
Проявление интереса ребенка к экспериментированию	2	6	2	2
Особенности процесса экспериментирования	2	5	4	1
Отношение ребенка к результату экспериментирования и его оценка	2	5	4	1
Итого:	9 (18,5%)	19 (40%)	15 (31%)	5 (10,5)



Результаты развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании

Заключение



Спасибо за внимание!

