

**Международные Мартыновские чтения  
«Педагогический проект»**

**«Работа над связным текстом  
как способ формирования  
языковой личности»**

Автор проекта:  
Горох Надежда Геннадьевна, учитель русского языка и  
литературы  
МБОУ «СОШ с.Ключи Лысогорского района»



# Обоснование актуальности проекта

- XXI век называют «эпохой информации», «веком глобального информационного общества».
- Бесспорно, для современных учеников сегодня нет сложностей с поиском необходимой информации, трудности вызывает неумение работать с ней.
- Так по результатам тестирования PISA (Programme for International Student Assessment) в таких видах деятельности, как понимание и интерпретация различных по форме и жанрам текстов, поиск информации, соотнесение разных видов информации, мы оказались практически последними среди развитых стран мира.
- В последние годы происходят существенные изменения в контрольно-измерительных материалах по всем предметам с целью усиления коммуникативной направленности экзаменационной работы.
- При выполнении ВПР, ИС, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и по другим предметам учащиеся работают с ТЕКСТАМИ.



# Гипотеза проекта

- Практическое использование методических приёмов по развитию у учащихся общеучебных навыков, необходимых для преобразования текстовой информации **на всех уроках**, так как работа с текстом составляет основу изучения и освоения любого предмета, приведет к повышению читательской грамотности обучающихся .



# Цель проекта

- Создание системы научно-методической работы школы, обеспечивающей реализацию технологий, методов и приемов работы с текстом в разных предметных областях для формирования **методической компетентности педагогов.**

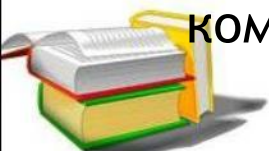


# Методическая компетентность

- Понятие «методическая компетентность» особенно актуально сегодня в связи со стремлением вырастить поколение, способное разбираться в огромном потоке разного рода информации.

В структуре методической компетентности выделяют 4 уровня:

- **методическая информированность (образованность)** - естественные и приобретенные в процессе методической подготовки свойства и качества личности, проявляющиеся в стандартных ситуациях;
- **методическая грамотность** - готовность выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми стандартами и нормами;
- **методическое творчество** - способность решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях и нестандартными способами;
- **методическое искусство** как высшее проявление компетентности.



# Задачи проекта

1. Проведение теоретических и практических семинаров с целью формирования технологической и коммуникативной компетенций педагогов: освоение учителем приёмов и способов работы с различной текстовой информацией; овладение приёмами и способами подачи, преобразования, анализа текстовой информации; приобретение практического опыта по разработке критериев при составлении различного типа заданий; овладение практикой метапредметной и межпредметной деятельности (I уровень – методическая образованность).
2. Проведение мастер-классов и открытых уроков с целью формирования технологической культуры педагогов для работы с любыми видами текстов. (II уровень - методическая грамотность )
3. Организация фестиваля «Формы и методы формирования метапредметных компетенций учащихся для овладения навыками смыслового чтения в соответствии с требованиями ФГОС» ( III уровень - методическое творчество) .
4. Формирование банка методических разработок по данной теме на информационных площадках: сайт МБОУ «СОШ с.Ключи Лысогорского района»,



# Планируемые результаты проекта

- Освоение, разработка, апробация технологий и методов практической деятельности педагогов с различными видами текстов на всех предметах учебного плана;
- Повышение читательской компетентности обучающихся до уровня **функциональной грамотности**, которая включает в себя читательскую грамотность, математическую, естественнонаучную, компьютерную, экономическую, экологическую и др.



# Практическая значимость проекта

- Систематизированные и разработанные для реализации проекта методические материалы, а также полученный в ходе работы практический опыт могут быть использованы методической службой других школ.





# Этапы и сроки реализации проекта:

- **I этап - Аналитический**

(январь- февраль 2017 года)

- II этап - Организационно-ознакомительный**

(март - май 2017)

- III этап - Основной (реализация проекта)**

(сентябрь 2017 - февраль 2018)

- IV этап. Заключительный**

(март 2018)



# I этап - Аналитический

- Проведение первичной диагностики **читательской компетентности** по международным методикам PISA для 6-9 классов и PIRLS для учеников 4-5 классов.
- Проведение социологических опросов среди педагогов школы с целью определения **уровня владения технологиями смыслового чтения**.
- Разработка концепции проекта, определение основных направлений деятельности и критериев эффективности реализации проекта



## II этап - Организационно-ознакомительный

- Подготовка и проведение научно-методического семинара «Стратегия смыслового чтения как один из планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в соответствии с ФГОС».



# Актуальность темы семинара:

- 1. Требования стандартов. В новых образовательных стандартах выделены планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, среди которых особое внимание уделяется стратегии смыслового чтения и работе с текстом.
- 2. Проблемы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. При выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект), даже успешные учащиеся допускали ошибки при формулировании суждений.
- 3. Неутешительные результаты международных исследований PISA и PIRLS. Проблемы здесь возникали уже на начальном этапе - при прочтении заданий. Невнимательное отношение к формулировкам самих заданий приводило учеников к их невыполнению.
- Задания ЕГЭ по русскому языку на основе текста ориентированы на все 5 уровней сформированности умений работы с текстом (PISA). 47 % баллов от максимального первичного балла (58) приходится на умения, характеризующие «грамотность чтения» (PISA).





## Проверка в заданиях единого государственного экзамена по русскому языку умений, характеризующих «грамотность чтения» (PISA)

«Грамотность чтения» (PISA)	Единый государственный экзамен
Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного замысла	Задания 1, 2, 27 (сочинение-рассуждение, К1, К3) — 4 первичных балла — 7 % от максимального первичного балла
Нахождение информации в тексте	Задания 1–3, 22–26 — 11 первичных баллов — 19 % от максимального первичного балла
Интерпретация текста	Задание 27 (К2) — 5 первичных баллов — 9 % от максимального первичного балла
Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка	Задание 27 (К2, К4, К12) — 7 первичных баллов — 12 % от максимального первичного балла
<b>Всего</b>	<b>47 % от максимального первичного балла (58)</b>

# Этапы проведения семинара:

## Теоретический

- изучение теоретических основ стратегии смыслового чтения, размещенных на сайте ШКОЛЫ

[http://kluchilg.ucoz.org/index/metodicheskie\\_materialy/0-21](http://kluchilg.ucoz.org/index/metodicheskie_materialy/0-21)

- обсуждение методических приемов, способствующих успешному овладению учащимися универсальными учебными действиями, в том числе учебно-информационными, развитию критического мышления.



# Этапы проведения семинара:

## Практический

- Создание авторской методической разработки урока, внеурочного занятия с использованием приемов и стратегий смыслового чтения, направленных на обучение навыкам анализа любого текста (художественного, научного или научно-популярного).
- Проведение открытых уроков и мастер-классов.



# Планируемые результаты семинара

- Повышение уровня квалификации учителей-предметников;
- привлечение внимания учителей к внедрению в практику работы новых методик;
- практическая реализация требований ФГОС, согласно которым «чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер, а умения чтения относятся к универсальным учебным действиям».
- Создание «копилки» уроков по разным предметам, построенных на стратегиях и методических приемах смыслового чтения

[http://kluchilg.ucoz.org/index/metodicheskie\\_materialy/0-21](http://kluchilg.ucoz.org/index/metodicheskie_materialy/0-21) .





# III этап - Основной (реализация проекта)

- Подготовка и проведение семинара-практикума «Формирование образовательной среды, обеспечивающей реализацию технологий, методов и приемов работы с текстом в разных предметных областях»



# Актуальность темы семинара:

**Из Методических рекомендаций по написанию Итогового сочинения**

(ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ - 2018)

Проект рекомендаций по обучению написанию связного текста для учителей,  
не являющихся учителями  
русского языка и литературы, но являющимися учителями  
по учебным предметам,  
по которым проводится единый государственный экзамен  
(для поддержки надпредметного характера итогового сочинения) .

<http://rusacademedu.ru/presscentre/ochnoe-soveshhanie-po-obsuzhdeniyu-predlozheni-j-po-perspektivnym-napravleniyam-sovershenstvovaniya-modeli-provedeniya-itogovogo-sochineniya-izlozheniya/>

# Этапы семинара-практикума

- 1 этап - заочный: отбор авторских методических материалов для проведения семинара-практикума, редактирование работ в соответствии с задачами семинара;
- 2 этап - очный: проведение мастер-классов, презентация собственного опыта по теме семинара  
[http://kluchilg.ucoz.org/index/metodicheskie\\_materialy/0-21](http://kluchilg.ucoz.org/index/metodicheskie_materialy/0-21);
- 3 этап - рефлексия.





# Рефлексия: анкетирование педагогов

## 1. Научно-практический семинар обеспечил возможность:

- получить новые знания 65,4%
- переосмыслить свою педагогическую деятельность 74%
- расширить сферу педагогических интересов 58,5%
- пообщаться с коллегами и обменяться опытом 34,6%
- получить заряд творческой энергии для дальнейшей работы 43%
- приобрести практический опыт в решении конкретного вопроса 81,5%.

## 2. Возросли ли ваши практические умения, связанные с теми вопросами, которые рассматривались на семинаре:

- Да 100%. Нет 0%

## 3. Могли бы вы уже сегодня применить в работе что-то из изученного материала:

- Да 100% Нет 0%

## 4. Если да, поясните, что именно: (ответы)

- моделировать современный урок,
- применять технологии работы с текстом в практике,
- грамотное формирование УУД (составлять и проводить уроки с метапредметными понятиями)
- Использовать приемы ТРКМ через чтение и письмо и т.д.

## 5. Назовите, пожалуйста, 3 основных достоинства и 3 основных недостатка данного семинара:

### Достоинства:

- Практическая направленность, интерактивность, эффективное использование ИКТ, обмен педагогическим опытом, посещение открытых уроков;
- Краткость и точность подачи материалов;
- Очень полезная информация для профессиональной деятельности, что мотивирует собственное развитие.

### Недостатки:

- -----



# V этап. Заключительный

Фестиваль «Формы и методы формирования метапредметных компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС»

## Цель фестиваля:

Совершенствовать методику формирования метапредметных результатов образовательной деятельности при работе с текстом, независимо от предметного содержания.



# Метапредметное содержание методической работы

- ФГОС общего образования указывают реальные виды действий, которыми учащийся должен овладеть, завершая обучение на определенном уровне общего образования. Они представлены через личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты.
- Каждый учитель должен планировать работу, направленную на **формирование прежде всего метапредметных результатов обучения**, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий – УУД.
- Полноценно формировать УУД **можно за счет сотрудничества педагогов**, которое должно строиться на принципах: целенаправленности (стремление к общей цели); мотивированности (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности); согласованности (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности); организованности (планомерность деятельности, способность к управлению и самоуправлению); результативности (способность достигать результата).



# Основные задачи фестиваля:

- выявление и распространение продуктивного применения эффективных педагогических технологий, инновационных форм и методик работы в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие и распространение в районе передовых и современных форм обмена педагогическим опытом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- расширения единого информационно-образовательного пространства профессионального общения педагогов и творческого сотрудничества по актуальным проблемам системы образования





# Формы представляемого опыта и требования к ним

- **Мастер-класс:** главное в технологии проведения мастер-класса - передать продуктивные способы деятельности по овладению приемом, методом, методикой или технологией;
- **Доклад:** 1) материалы, методы, способы - раздел содержит описание способов решения обозначенной проблемы. 2) Результаты - основная часть доклада, в которой приводятся результаты, полученные в ходе реализации выбранных способов решения проблемы. 3) Выводы и рекомендации - резюмирующая часть, содержащая рекомендации по решению проблемы и перспективы дальнейшего использования;
- **Выставка-презентация методических материалов:** дидактические материалы - вид учебных пособий, предназначенных для организации коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся с текстом (раздаточный материал, презентации, упражнения, контрольные задания и т.д.); цифровые образовательные ресурсы (разработанные самостоятельно); методические рекомендации - комплекс четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику современных педагогических технологий, методик, методов и форм обучения, электронных образовательных ресурсов. ;





Министерство образования  
и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный  
аэрокосмический университет имени  
С.П. Королёва (Чкалова)»  
Институт педагогики и  
психологии



Два  
Сам  
сия  
Проблема жанра  
Спа

3570144

# Результаты и социальный эффект

- Осознание педагогами, что метапредметный урок - это не урок по всем предметам сразу, а занятие, на котором школьники учатся, т.е. осваивают **деятельностный компонент** содержания **метапредметного** образования. Такой урок формирует и развивает знаниевую, деятельностную, творческую и ценностную составляющие владения УУД.
- Освоение педагогами **составления метапредметной карты урока**;
- **Трансляция опыта** владения основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, умениями структурировать тексты, включая выделение главного и второстепенного, выстраивания последовательности описываемых событий, способами деятельности, с помощью которых можно было формировать эти умения.
- Пополнение дидактической «копилки» **работы с текстом**;
- **Разработка критериев оценивания** навыка смыслового чтения у учащихся.

Ссылка на материалы: [http://kluchilg.ucoz.org/index/metodicheskie\\_materialy/0-44](http://kluchilg.ucoz.org/index/metodicheskie_materialy/0-44)



# Единый речевой режим

(Положение принято решением педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2017)

- Активное внедрение в практику школы единого речевого режима - комплекса мер, направленных на формирование универсальных умений, обеспечивающих речевые, языковые и социокультурные компетенции и способствующих созданию единой образовательной среды.

## Из Положения «О едином речевом режиме»:

7.1. При проведении ВШК администрация Школы должна осуществлять своевременно и квалифицированно контроль за результативностью выполнения «Единого речевого режима»:

- за уровнем владения обучающимися **общеучебными речевыми навыками** в разных классах обучения;
- за уровнем владения нормами литературной речи;
- за уровнем владения культурой речевого общения, нормами речевого этикета;
- за **уровнем сформированности понятийного аппарата по предметным областям** и предметам (в зависимости от класса обучения).

# Количественная и качественная оценка результатов проекта

- Анкетирование педагогов школы и филиала с целью определения уровня владения коммуникативной технологией и технологией смыслового чтения (22 человека):
  - имею некоторые знания и умения, однако их недостаточно, чтобы успешно внедрить указанные технологии - **0%**
  - имею знания и умения, достаточные для успешного внедрения технологий - **100%**;
  - имею достаточный опыт успешного внедрения технологий и **могу поделиться им - 61%**



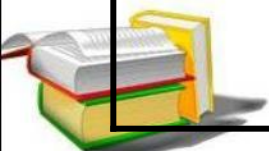
# Качественная оценка результатов: анализ ВПР-2018 школы и филиала

## Русский язык 4 класс

№	Блоки ПООП ООО <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По ОО	По региону	По России
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной <b>интерпретации</b> данной <b>информации</b> , соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. <b>Интерпретация</b> содержащейся в тексте информации	53	46	47

## Математика 4 класс

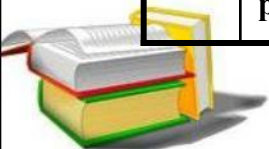
№	Блоки ПООП ООО <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По ОО	По региону	По России
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	93	93	72



# Качественная оценка результатов: анализ ВПР-2018 школы и филиала

## • Биология 5 класс

№	Блоки ПООП ОООполучит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По ОО	По региону	По России
1.1	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</b>	100	91	89
2	<b>Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на</b>	100	68	73
10. К1	<b>основе сравнения</b> <b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>	100	72	70



# Качественная оценка результатов: анализ ВПР-2018 школы и филиала

- Русский язык 6 класс

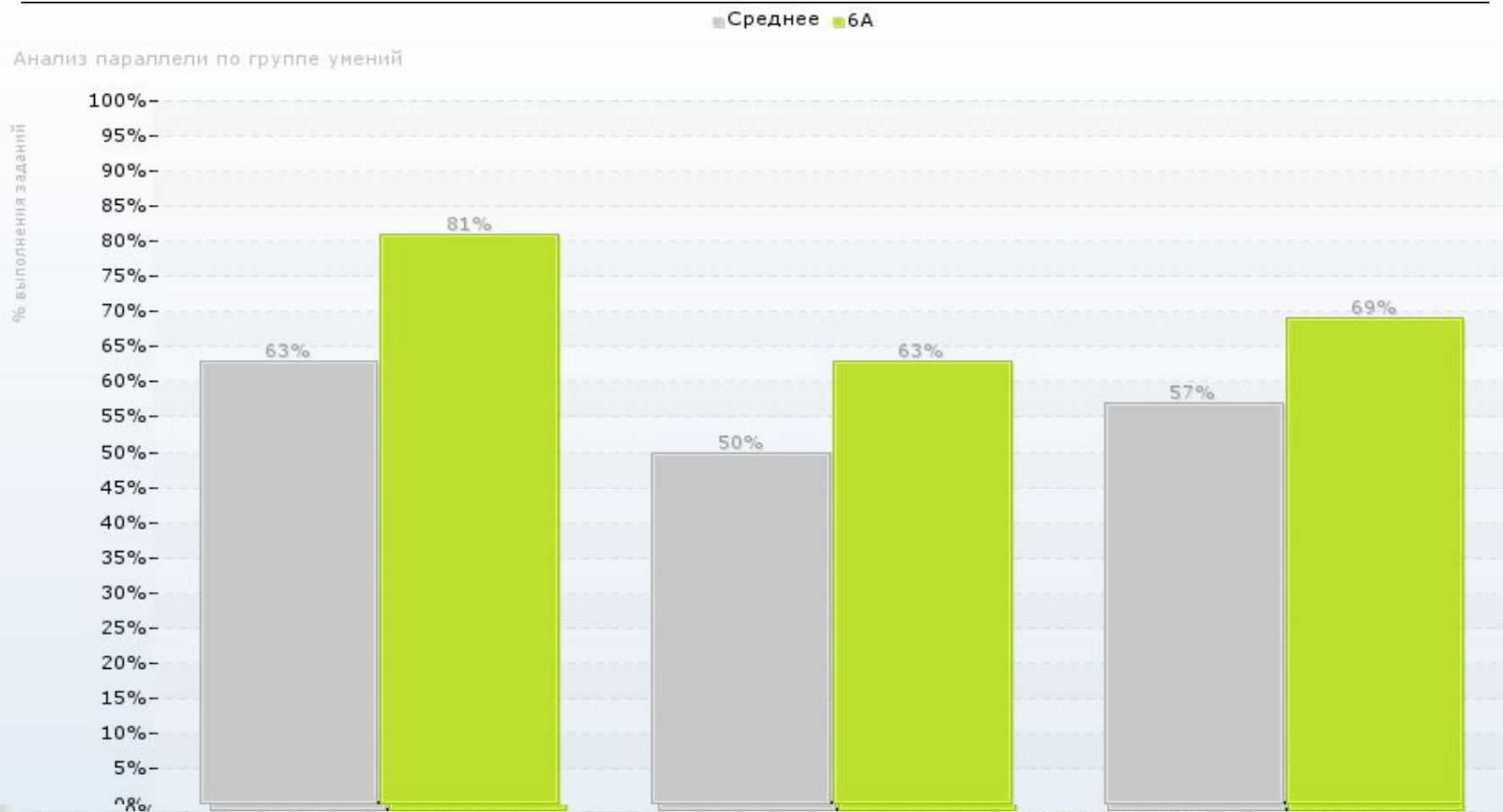
№	Блоки ПООП ООО <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	По ООО	По региону	По России
9	Владеть навыками <b>изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала</b> ; адекватно понимать <b>тексты</b> различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; <b>анализировать текст</b> с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с <b>текстом разные виды чтения</b> (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)	51	42	46





# Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 5 и 6 классов «Почитай-ка -2018»

(сайт ЦРМ - система мониторинга развития)



# Результаты диагностики познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8-х классах - март 2018г. (МЦОКО)

Уровень овладения УУД	Количество учащихся		% овладения УУД		
	8А	8Б	8А	8Б	% от количества учащихся
Высокий	0	0	0	0	0
Повышенный	1	1	0,25	0,25	0,25
Средний	3	2	0,75	50	0,62
Низкий	0	1	0	0,25	0,12



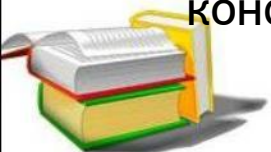
# Анализ диагностики познавательных умений при работе с информацией и чтении в 8-х классах

- Лучше всего учащиеся овладели умением:
  - обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65%),
  - оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56%),
  - интерпретировать произведение, исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53%).
- Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в неявном виде (37%).
- В 8 «А» ученики лучше овладели УУД по обобщению информации из разных частей текста, из разных текстов (75%), по оцениванию достоверности информации на основе имеющихся знаний (50%).
- В 8 «Б» учащиеся усвоили эти умения на 50 и 25%.



# Социальные, культурные, психологические изменения (обучающиеся)

- Результативность участия обучающихся не только в муниципальных, но региональных и федеральных этапах различных исследовательских и творческих мероприятий:
- Победитель федерального этапа Всероссийского конкурса сочинений -2016;
- Победители творческого конкурса Международного патриотического форума «Юные Панфиловцы» - 2018г;
- Призер регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений -2018;
- Победители и призеры региональных конкурсов сочинений «Крытому рынку-100 лет», «С книгой по жизни», «Дети Галактики» и др.» 2016, 2017 г.г;
- Победители и призеры межрегиональной метапредметного конкурса читательской грамотности «Этот удивительный термин»- 2016, 2017;
- Победители и призеры межрегиональных Мартыновских чтений - 2016, 2017.
- Победители и призеры межрегиональной метапредметной конференции «Удивительный мир научных книг» - 2016, 2017г.г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2015

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

ВСЕРОССИЙСКОГО  
КОНКУРСА  
СОЧИНЕНИЙ

награждается

Субботина Варвара

Первый заместитель  
министра образования  
Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Саратовский областной институт  
развития образования»

## ДИПЛОМ I степени

БЕЛЫХ  
ЕЛЕНА

обучающаяся 8 класса  
МБОУ «СОШ с. Ключи»

Межрегиональные  
конкурсы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБ

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образо  
«Саратовский областной институт  
развития образования»

## ДИПЛОМ I степени

СУББОТИНА  
ВАРВАРА

обучающаяся 8 класса

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

## ДИПЛОМ II степени

награждается

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2018

## ДИПЛОМ ПРИЗЁРА

РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОГО  
КОНКУРСА СОЧИНЕНИЙ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Белых Елена

(9 класс, МБОУ СОШ с. Ключи  
Лысогорского района)

Директор Департамента государственной политики  
в сфере общего образования Министерства  
образования и науки Российской Федерации

А. В. Заренова

Ректор ФГОУ ДПО «Академия повышения  
квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»

Б. Ю. Михайлов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

## ДИПЛОМ призёра

V Межрегиональной метапредметной конференции  
«Удивительный мир научных книг»

вручается

обучающемуся (ейся) 9 класса

Субботина Дарья

МБОУ «СОШ с. Ключи Лысогорского района»

Конкурс читателей-исследователей

Секция Русский язык

Руководитель Горюх Н.Г.

Проректор по  
научно-инновационной деятельности

В.П. Жуковский

20 февраля 2016 год

Открытый класс  
Сетевые образовательные сообщества

## Диплом II степени ВРУЧАЕТСЯ

Левашовой Валерии,  
обучающемуся (-йся) 8 класса  
Гремаченский филиал МБОУ СОШ с. Ключи  
за победу в  
V Межрегиональном  
метапредметном конкурсе  
«Этот удивительный термин»

Учитель: Маркелова Г.В.  
Приказ ГАО ДПО «СОИРО» №1788 от 15.09.2017  
Приказ Управления образования администрации  
Петровского муниципального района  
Саратовской области №507-ОД от 13.11.2017

11 ноября 2017 года

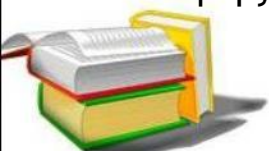
Руководитель проектов в области информатизации  
Национального фонда подготовки кадров

В.П. Жуковский



# Социальные, культурные, психологические изменения (педагоги)

- Представление опыта педагогов на площадках регионального и межрегионального уровней:
- Областная научно-методическая конференция «Обучение языкам и литературе: формы, методы, инновации»;
- Региональная дискуссионная площадка «Урок XXI века: опыт, проблемы, перспективы» (СОИРО);
- Региональный дистанционный методический семинар «Инновационные технологии сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» (СОИРО);
- Межмуниципальный дистанционный методический семинар «Формы, методы подготовки к итоговому собеседованию»;
- III Межрегиональный конкурс методических разработок «Урок о русском языке» ;
- Всероссийский научно-практический семинар «Научно-профессионально-общественное обсуждение проекта концепции лексикографического обеспечения и сопровождения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС»;
- Межрегиональный веб-марафон по совместному проектированию среды и созданию банка эффективных решений по предметным и метапредметным областям сферы образования.;
- Участники дискуссионной площадки для педагогов Международного патриотического форума «Юные Панфиловцы» - 2018г. и др.



# Перспективы дальнейшего развития проекта

Дальнейшее развитие проекта обусловлено:

- планируемыми изменениями в проведении выпускного итогового сочинения в 11 классе;
- введением итогового собеседования как допуска к ГИА в 9 классе;
- усилением метапредметной направленности ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам;
- Проведением ВПР в штатном режиме в 4,5,6 классах, в 7 классах - в режиме апробации.
- Семиклассники напишут ВПР по иностранному и русскому языкам, обществознанию, биологии, математике, географии, физике и истории.



# Межмуниципальный дистанционный методический семинар «Приемы, формы и методы подготовки обучающихся к итоговому собеседованию в апреле 2018г.

- Организаторами семинара являлось районное методическое объединение учителей русского языка и литературы.
- Площадка семинара <https://vk.com/club162569806> . Администратор сообщества Горох Н.Г.
- Мероприятие проводилось с целью обсуждения методических приемов, форм и методов, способствующих успешному овладению обучающимися основной школы коммуникативной компетенцией, необходимой для успешного допуска к итоговой аттестации.
- Педагогам была представлена достоверная и актуальная информация по теме семинара.
- Участники семинара представили собственные методические материалы, освещающие различные аспекты подготовки к итоговому собеседованию, приняли участие в обсуждении методических находок коллег, что способствовало повышению уровня квалификации учителей-предметников.
- В работе семинара приняло участие 65 человек: 19 педагогов Лысогорского района, 8 педагогов Калининского района, 2 педагога из Саратова, 2 - из Энгельсского, 1 - из Балтайского районов Саратовской области; 33 человека из 17 регионов Российской Федерации (Московская область, Ленинградская область, Архангельская область, Санкт-Петербург, Тамбов, Пермь, Брянск и др.)
- В настоящее время сообщество живет и развивается, пополняясь новыми материалами. В его составе более 400 участников.

