



**Бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Омска «Лицей №25»**

**Ярмарка педагогических идей
«Достижения молодых»**

**Использование логических
опорных схем при
закреплении темы
«Азиатская часть России»**

Учитель географии: Алексеенко Варвара Валерьевна

Логические опорные схемы –

- это компактное графическое отображения основного учебного материала с указанием логической структуры в процессе изложения её учителем. Назначение их в том, чтобы создать у школьников чёткое, наглядное представление об учебном материале в целом как о системе знаний.

Главная задача –

- достижение максимальных результатов при минимуме учебного времени на изучение большого объёма учебного материала. Обучение при помощи логических схем помогает справиться с этой задачей.
- Одновременно решается вторая задача – освобождается время на практические занятия.

Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов) содержит в себе следующие методы

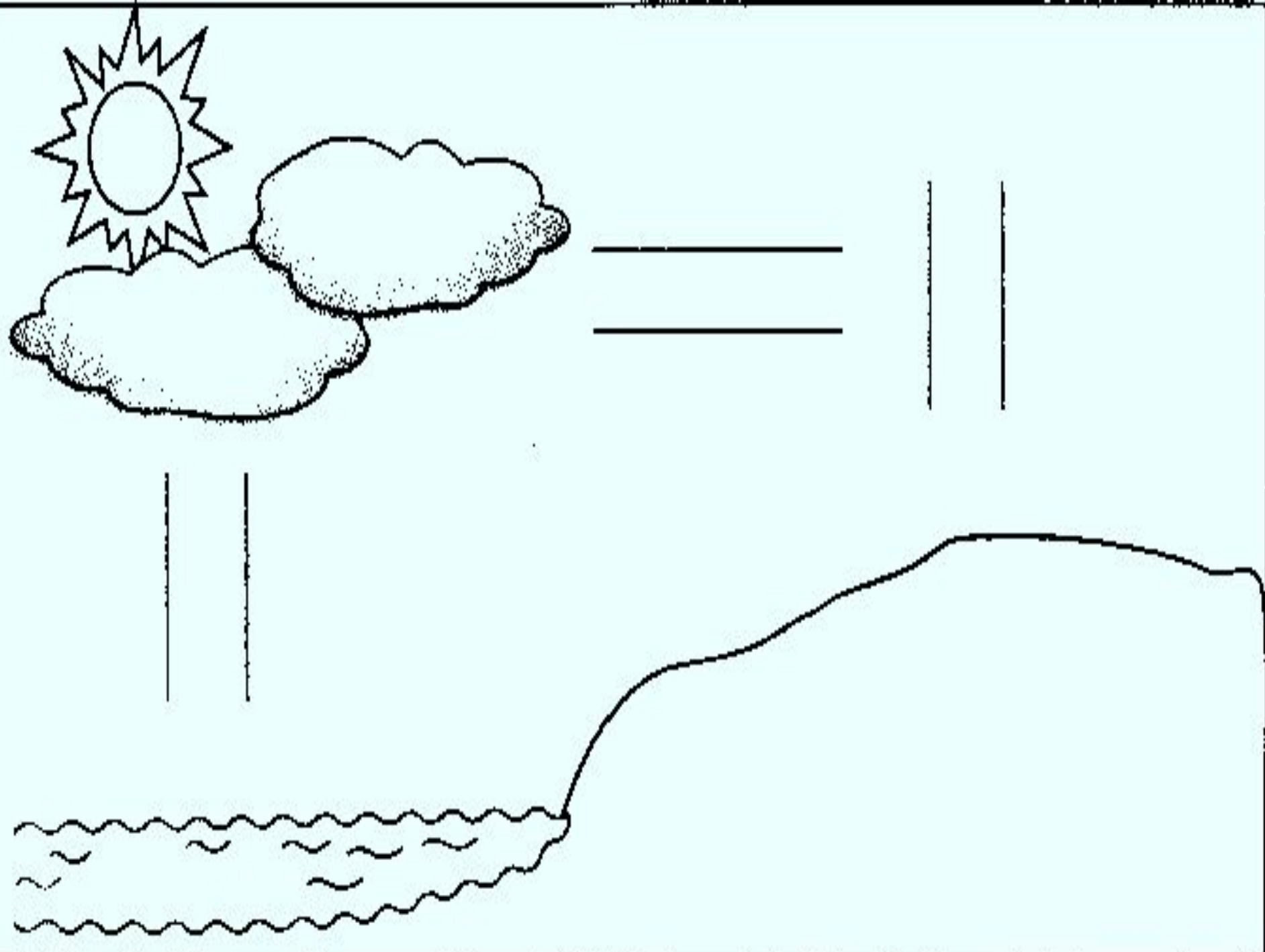
- метод крупноблочного введения теоретических знаний. Данный метод основывается на принципе укрупнения дидактического материала, объединенного в блоки родственных знаний;
- метод опорных схем с опорными сигналами. Применяется для облегчения понимания и запоминания учебного материала. В качестве опорных сигналов используются аббревиатуры, сокращения

Работу с опорными схемами можно разделить на этапы:

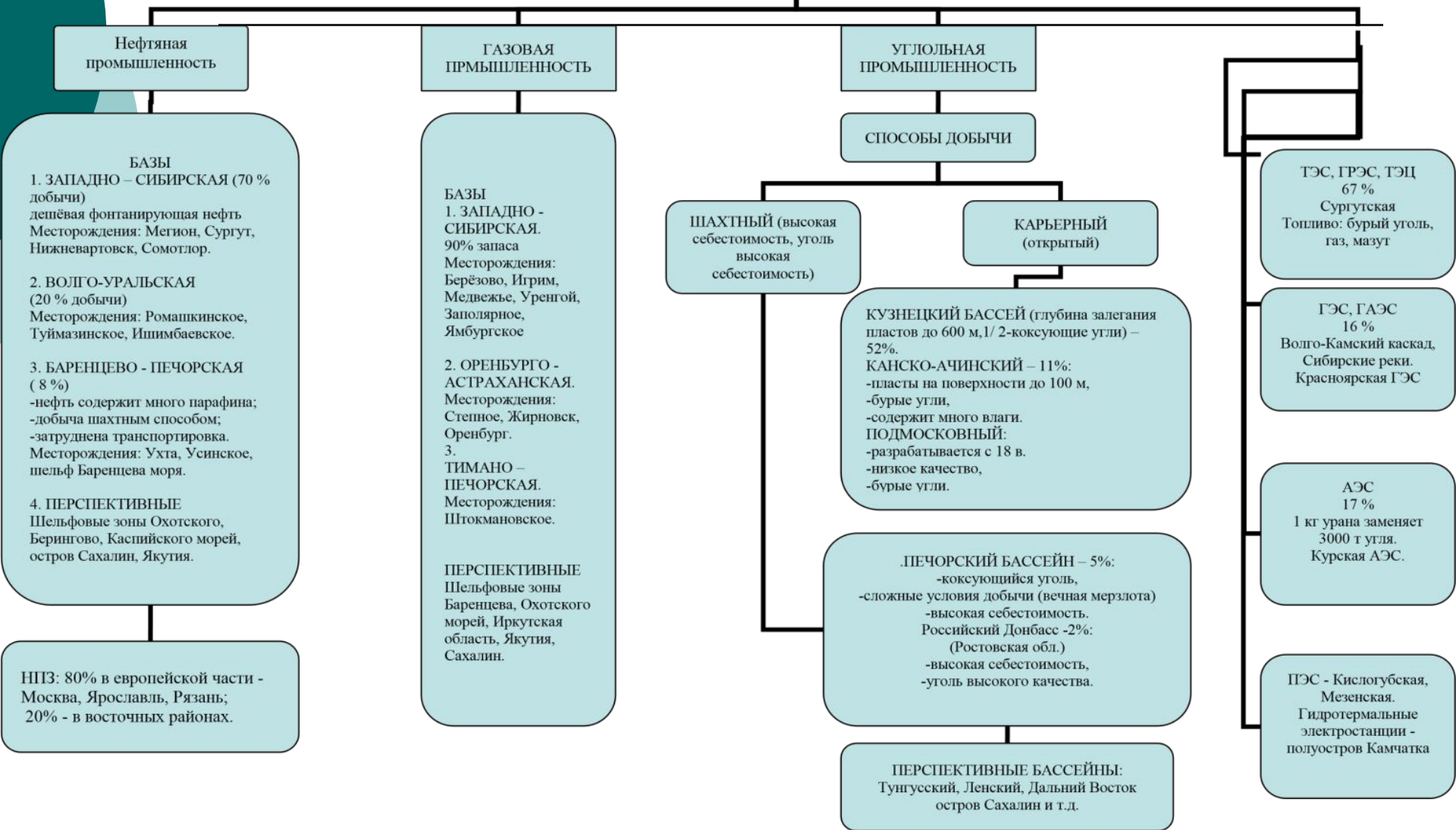
- **I. Логические схемы создаются совместно с учениками.** Ребята читают теоретический материал, выделяют основную мысль в тексте, определяют ключевые слова. Сначала мы берем отдельные темы, позже переходим к блокам.

Цель этой деятельности – научить выделять главное в тексте, систематизировать материал и логически связно и грамотно его изложить.

- **II. Составление схем по блокам тем совместно с учителем, чуть позже работа**

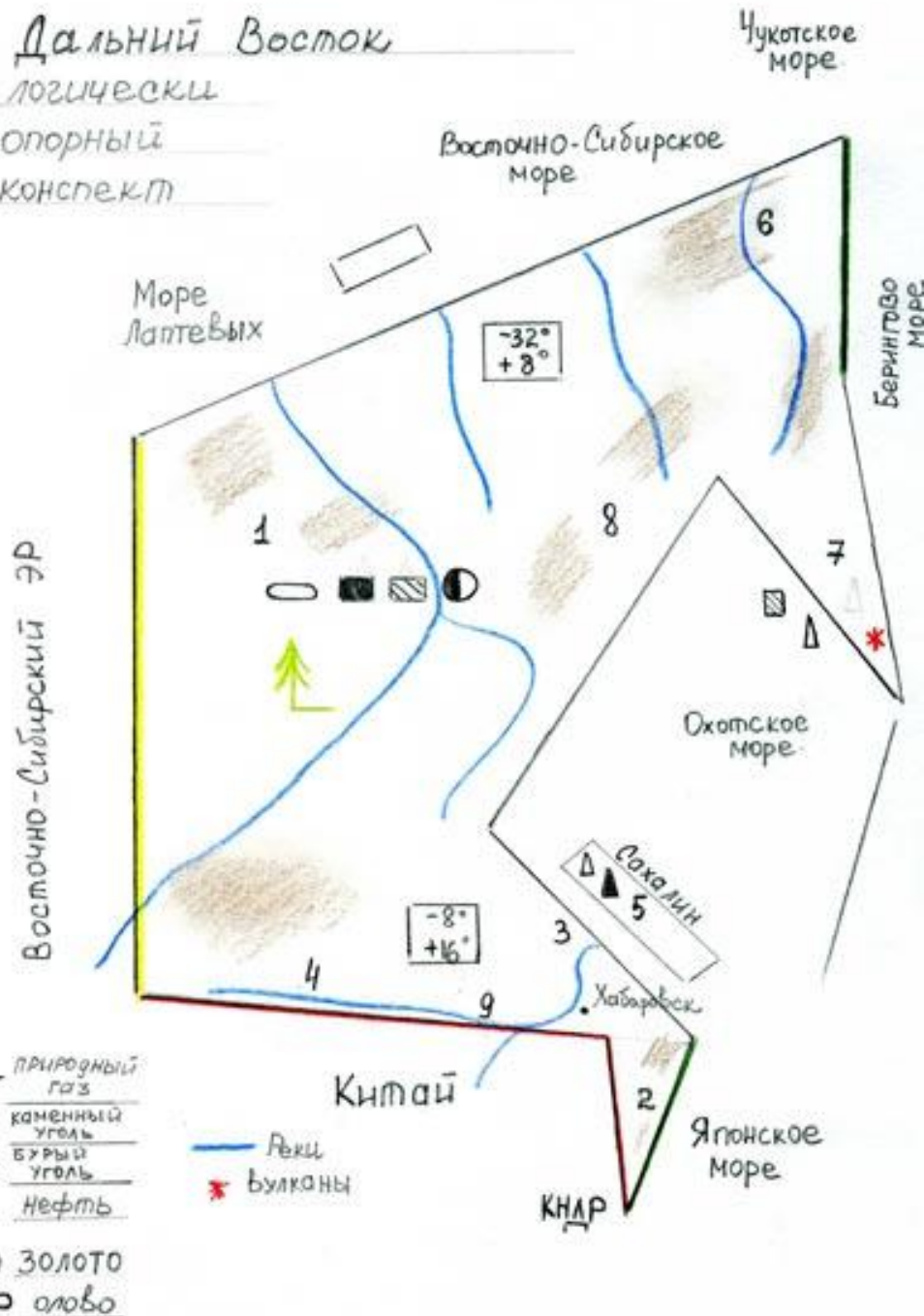


Топливо – энергетический комплекс России



ФВЭР

Дальний Восток
логически
опорный
конспект



Азиатская часть России







Западная Сибирь

1. ГП



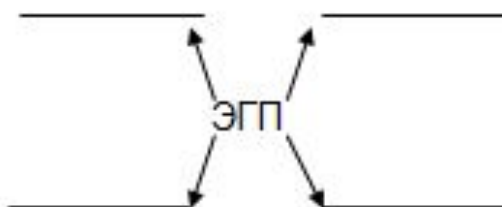
2. состав: _____ субъектов РФ
_____ областей

_____ АО: _____

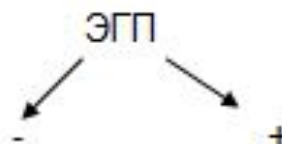
_____ края

_____ республика

3.



4.



5. Климат: _____
_____ тянв от _____ (юг) до _____ (сев.)
_____ тиюль от _____ (сев) до _____ (юг.)

6. Реки относятся к
бассейну _____
_____ океана

Моря: _____

Реки: _____

7. Ресурсы и прм-ть
В западной сибирии
добывается свыше _____ %
_____ общепромышленной добычи
_____ и _____ около _____ %
каменного угля и 10,7%

Ведущие отрасли
промышленности: _____

Западная Сибирь

1. ГП

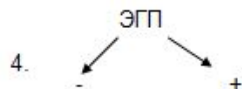


2. состав: субъектов РФ областей:

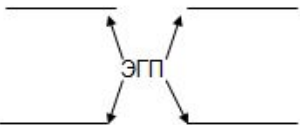
АО:

края:

республика:



3.



5. Климат: _____
 январь от _____ (юг) до _____ (сев.)
 июль от _____ (сев) до _____ (юг.)

6. Реки относятся к бассейну _____ океана.

Моря: _____

Реки: _____

7. Ресурсы и прм-ть
 В западной сибирии добывается свыше _____ % общепромышленной добычи и _____ около _____ % каменного угля и 10,7%

Ведущие отрасли промышленности:

1. ГП

Дальний Восток

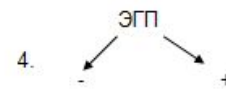


2. состав: субъектов РФ области:

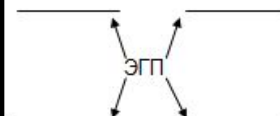
АО:

края:

республика:



3.



5. Климат: _____
 январь от _____ (юг) до _____ (сев.)
 июль от _____ (сев) до _____ (юг.)

6. Реки относятся к бассейну _____ океана.

Моря: _____

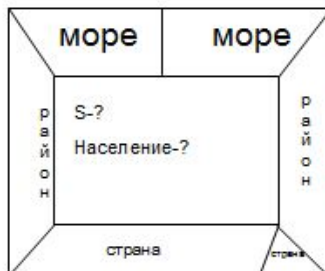
Реки: _____

7. Ресурсы и прм-ть
 Регион богат ПИ, такими как _____

Ведущие отрасли промышленности:

1. ГП

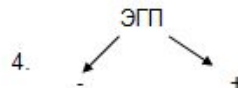
Восточная Сибирь



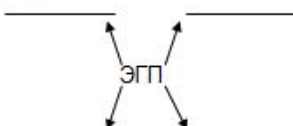
2. состав: субъектов РФ область:

края:

республики:



3.



5. Климат: _____
 январь от _____ (юг) до _____ (сев.)
 июль от _____ (сев) до _____ (юг.)

6. Реки относятся к бассейну _____ океанов.

Моря: _____

Реки: _____

Озера: _____

7. Ресурсы и прм-ть
 В восточной сибирии сосредоточено свыше половины всех ресурсов РФ. Здесь находится 80% запасов _____ и _____ ПИ.

Ведущие отрасли промышленности:

Опорные схемы и конспекты

- как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использование опор предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля.



Спасибо за внимание!

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Омска «Лицей №25»**

**Ярмарка педагогических идей
«Достижения молодых»**

**Использование логических
опорных схем при закреплении
темы «Азиатская часть России»**

Учитель географии: Алексеенко Варвара Валерьевна