

**«Современные формы и  
содержание работы  
образовательного учреждения по  
повышению педагогической  
культуры родителей, совместная  
деятельность школы и семьи по  
предупреждению беспризорности  
и правонарушений»**

**«Поиск оптимальных путей  
эффективного  
взаимодействия семьи и  
школы».**

**«Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, в дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения - это уродливое воспитание».**

*А. Сухомлинский*

## «Группа риска»

- дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-паталогической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных, не имеющих юридической силы обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

# Основные направления работы школы с семьёй

- **повышение роли семьи в реализации прав детей на образование;**
- **активизация позиции семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям;**
- **создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;**
- **расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.**

# Основные этапы взаимодействия с семьёй

- изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, бесед, родительских лекториев, консультаций;
- организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

# Организация работы педагога с семьёй

- составление характеристик семей обучающихся и организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- выявление и использование в практической деятельности опыта семейного воспитания;

# Организация работы педагога с семьёй

- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании , в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, через управляющие советы, совет по профилактике, родительские комитеты.
- активное включение в работу с семьёй социального педагога, педагогов дополнительного образования, библиотекаря, воспитателей групп продленного дня;
- расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.



# Формы взаимодействия педагогов и родителей.

- Родительское собрание;
- Родительский лекторий;
- Встречи с родительской общественностью;
- Индивидуальные консультации;
- Тематические консультации;
- Беседы;
- Посещения на дому;
- Родительский комитет;
- Совместная деятельность;
- Совет по профилактике.

# Виды консультаций

- - консультации социального педагога;
- - консультации инспектора по делам несовершеннолетних;
- - консультации администрации школы: директора, заместителей директора по УВР и ВР.

# ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
- Плохая память ребенка. Как ее развить?
- Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
- Наказания детей. Какими им быть?
- Тревожность детей. К чему она может привести?
- Застенчивый ребенок. Проблема и пути ее преодоления.
- Грубость и непонимание в семье.
- Талантливый ребенок в семье.
- Друзья детей - друзья дома или враги?
- Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

# Основные аспекты сотрудничества:

- изучение ребенка, особенностей его развития, возможностей и способностей;
- определение цели и задач воспитания;
- определение основных направлений воспитательного процесса;
- организация деятельности воспитуемого;
- своевременный обмен информацией;
- выработка единого подхода к пониманию сущности воспитания, роли и значения социальной среды, взаимодействия и сотрудничества в воспитании;
- коррекция воспитательных усилий на основе анализа результатов педагогического воздействия, оценки уровня развития и воспитанности ребенка.