

Создание Web-квеста по краеведению "Моей губернией можно гордиться." *100-летию посвящается.*



Учитель: **Воскова Елена Владимировна**

Технология



образовательного Web-квеста?

Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря же действующим гиперссылкам, учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции учебной информации. Учащемуся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются преподавателем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершении квеста ученики представляют творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

Методический потенциал квестовых технологий



Выбор темы Web –квеста.

Web-квест

"Моей губернией можно гордиться"
100-летию посвящается.



Структура Web –квеста.

Web –квесты подходят для работы в группах, но можно разработать квесты для индивидуальной работы учащихся.

Должны быть сформулированы:

- четко, центральное задание, интересное, выполнимое и творческое;
- итоговые результаты самостоятельной работы;
- описаны роли участников,
- список информационных ресурсов
- описание процедуры работы,
- описание критериев и параметров оценки веб-квеста



Советую...



Конструкторы сайтов

НАШ ВЫБОР:

<https://gimnaziya2337.wixsite.com>

Google Формы.

Dropbox (программа).

Этапы работы над Web – КВЕСТОМ.

На первом этапе была проведена подготовительная работа, учащиеся познакомились с темой, формулировкой проблемы. Тема подобрана так, чтобы школьники углубили свои знания по краеведению и приобрели новые. Одну и ту же тему выбрали несколько учеников, тем интереснее, я считаю, будет обсуждение результатов, поскольку работы могут освещать тему с разных точек зрения.



На 2 этапе выполнения задания

формируются исследовательские навыки учащихся. При поиске ответов на поставленные вопросы среди большого количества научной информации развиваются критическое мышление, умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, мыслить абстрактно. Ученики приобретают навыки трансформировать полученную информацию для решения поставленных проблем. Накопленный опыт последовательных действий под руководством учителя поможет каждому в организации своей дальнейшей индивидуальной исследовательской деятельности в мировом информационном пространстве.

На 3 этапе оформления результатов деятельности

происходит осмысление произведённого исследования. Работа предусматривает отбор самой значимой информации и представление её.

4 этап. Обсуждение результатов работы над веб-квестом.

При работе над веб-квестом развиваются КОМПЕТЕНЦИИ

Использование информационных технологий для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных);

Самообучение и самоорганизация;

Работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);

Умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;

Навык публичных выступлений (обязательно проведение анализа работы с вопросами, дискуссией)

Зачем нужно использовать web-квесты?

Web-квесты дают учителю ясный образец того, как проводить проектную работу.

Учитель предоставляет список сайтов, который ученики используют при выполнении задания. В итоге на поиск необходимой информации они тратят меньше времени, чем на выполнение задания.

Новая форма работы с родителями. Родители - активные участники образовательных отношений.

И наконец, возможно, одна из самых главных причин, почему следует использовать технологию web-квестов при обучении, - это то, что многие Наши ученики будут с удовольствием работать по этой технологии для повышения знаний по предмету.





ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Горбунова О.В. Использование технологии веб-квест в образовательном процессе
<http://inshakovaoh.jimdo.com/методические-работы/повышение-квалификации/использование-технологии-веб-квест-в-образовательном-процессе-вариативный-модуль-72-часа/>
2. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7.

Примеры веб квестов

Попутешествуйте по существующим веб - квестам.

<http://www.spodon.ru/quest/terror/index.html> (Веб - квест "Терроризм")

<http://school-sector.relarn.ru/tanya/schoolweb/gimn1/webquest/index.htm> (Веб - квест "Защитим Байкал")

<http://www.spodon.ru/quest/biron/index.html> (Веб - квест. Д.Байрон)

<http://www.spodon.ru/quest/dream/index.html> (Веб - квест. Создай компьютер своей мечты)

<http://www.spodon.ru/quest/prestupnost/index.html> (Веб-квест. Преступность несовершеннолетних)

<http://shatunova58.narod.ru/index.htm> (Веб - квест "Цивилизации России")

<http://gomulina.newhost.ru/method/qwest1.html> (Веб - квест "Наблюдение солнечной активности")

<http://www.un.org/russian/cyberschoolbus/childsoldiers/webquest/index.asp> (Веб - квест "Дети - солдаты")

<http://school-sector.relarn.ru/dckt/projects/webquest/navbar.htm> (Веб - квест. Тропами горного Алтая.)

<https://gimnaziya2337.wixsite.com>

