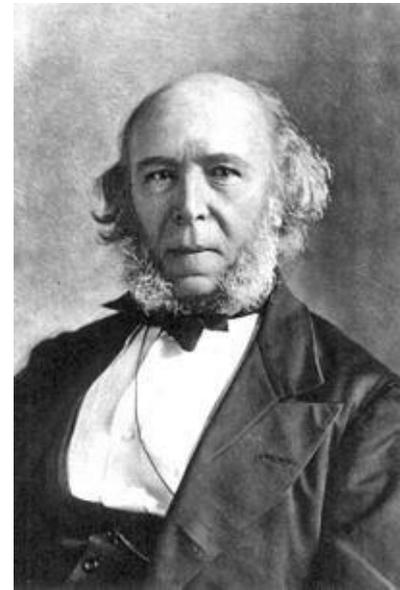


# *Системно- деятельностный подход в образовании*

*«Великая цель образования  
это не знания, а действия»*

Герберт Спенсер





В.Г.Белинский

«Надо учить  
не  
содержанию  
науки, а  
деятельности  
по ее  
освоению»



**Константин Эдуардович Циолковский**

**«Сначала я открывал то, что известно многим, затем то, что известно некоторым, а потом - то, что неизвестно никому».**

# Вектор развития современного образования

Результат -  
знания

Результат –  
действия (УУД)

Необходимость  
изменения  
характера  
учебного  
процесса

# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДАННОМ ЭТАПЕ

- Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять.
- Важно знание о том, как информацию добывать, интерпретировать или создавать новую.
- Значим уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией деятельности - «научение жить здесь и сейчас».

# Смещение акцента в образовании

Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов

(Результат - Знания) на овладение

способами взаимодействия с миром

(Результат – Умения), мы приходим к

осознанию необходимости изменить

характер учебного процесса и способы

деятельности учащихся.

# Ключевые изменения в ФГОС

- 1) «Ориентация на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД ... составляет цель и основной результат образования»
- 2) Объектами итогового контроля и аттестации являются:
  - личностные результаты (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, личностных качеств, системы ценностей);
  - метапредметные результаты (освоение учащимися УУД и умения учиться);
  - предметные результаты (усвоение ЗУН по предметам)

# Теоретико-методологическая основа программы УУД

Культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский)

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)

Учение о ведущей роли обучения для развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)

Учение о психологическом возрасте (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)

Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин)

Теория «задач развития» (Р.Хевигхерст)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**три группы результатов**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫ  
Е**



**ПРЕДМЕТНЫЕ**



# Понятие УУД

- ◎ **Универсальные учебные действия** - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- ◎ **УУД** - совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

- Сотрудничество, взаимодействие
- Коммуникативно-речевые действия

- Смыслообразование
- Самоопределение
- Нравственно-этическая ориентация



Коммуника  
тивные УУД

Личностные  
УУД

Познавате  
льные УУД

Регулятив  
ные УУД

- Общеучебные действия
- Логические действия
- Постановка и решение проблем

- Организация учебной деятельности
- Саморегуляция

# Современные подходы к обучению

- Традиционный подход к обучению 
- Личностно-ориентированный подход к обучению 
- Развивающее обучение 
- Системно-деятельностный подход к обучению 

# Традиционное обучение

- Обучение основано на принципе трансляции (передачи) и воспроизведении учеником **ГОТОВЫХ образцов** человеческой деятельности
- Преимущественное развитие **репродуктивных способностей** учащегося
- **Творческий потенциал** учащегося, его продуктивные способности и личность развиваются **стихийно**



# Личностно-ориентированное обучение (В.И.Слободчиков и др.)

- обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика
- предоставляет каждому учащемуся **возможность реализовать себя** в познании, учебной деятельности, поведении
- содержание, средства и методы обучения подбираются и организуются так, чтобы учащийся мог проявить **избирательность к предметному материалу, его виду и форме**
- критериальная база обучения **учитывает не только уровень достигнутых знаний-умений-навыков, но и сформированность определенного интеллекта**
- строится на **принципе вариативности**



# Развивающее обучение (Л.В.Занков)

- Развивающее обучение предполагает **активно-деятельностный способ обучения**, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу
- Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наличных свойств личности
- Ребенок является **полноценным субъектом учебной деятельности**
- Развивающее обучение направлено на **развитие всей целостной совокупности качеств личности** (как правило интеллектуальных качеств)
- Развивающее обучение происходит **в зоне ближайшего развития ребенка**
- **Т.о., развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию**

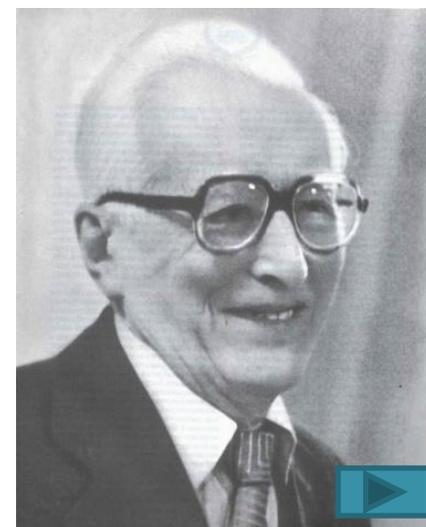
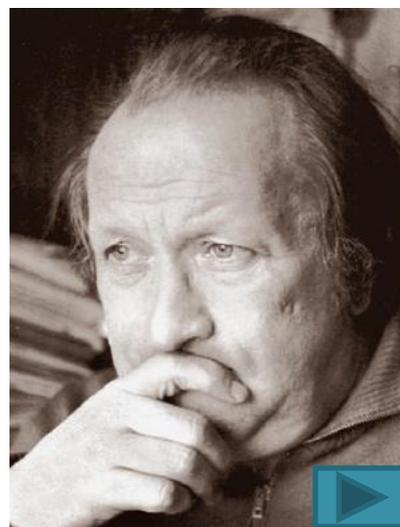
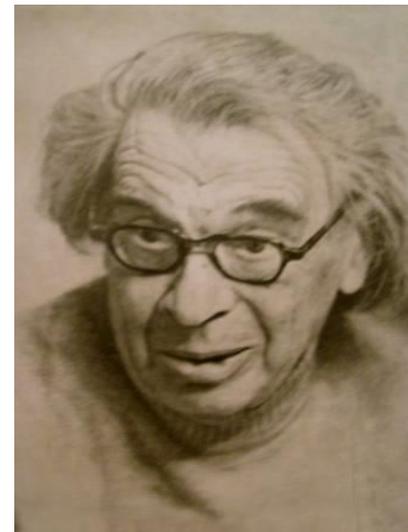


## Формирование системно-деятельностного подхода (А.Г.Асмолов - 1985 год)

- - системный подход – (Б.Г.Ананьев, Б. Ф.Ломов) - любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов;
- - деятельностный - (Л.С.Выготский, А. Р. Эльконин) – личное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной

# Научные основы системно-деятельностного подхода к образованию

- Теория деятельности, учебной деятельности (Л. С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)
- Теория планомерно-поэтапное формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н. Ф. Талызина)
- Проблемно ориентированного развивающего образования (Л.В.Занков)
- Личностно ориентированное образование (В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская, и др.)
- Культурно-историческая смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г.Асмолов, В. В.Рубцов, Е.А.Ямбург)



# Системный подход

- **Системный подход** — направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы

## Основные принципы системного подхода

- Целостность,
- Иерархичность строения
- Структуризация
- Множественность
- Системность

# Характеристики системы:

- Это нечто целое
- Носит функциональный характер
- Дифференцируется на ряд элементов с определенными свойствами
- Отдельные элементы взаимодействуют в процессе выполнения определенной функции
- Свойства системы не равны свойствам ее элементов
- Имеет информационную и энергетическую связь с окружающей средой
- Система адаптивна – изменяет характер функционирования в зависимости от получаемых результатов
- Разные системы могут давать одинаковый результат

# Системогенетический подход (Шадриков В.Д)

**Деятельность как система, состоящая из ряда иерархических уровней**

*Личностно-мотивационный* – учеба начинается с принятия ее учеником

*Компетентностно-целевой* – усвоение действий и способов усвоения и применения информации на практике

*Структурно-функциональный* – формирование связей между компонентами деятельности

*Информационный* – ориентировочная основа деятельности

*Психофизиологический* – обеспечивающий уровень активации

*Индивидуально-психологический*

# Культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский)

- Обучение – есть интериоризация внешней деятельности во внутреннюю психическую.
- Интериоризация- преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность
- Зона ближайшего развития

## Основные положения концепции развивающего учения по В.В.Давыдову:

- Усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учащимися из общего и абстрактного как из своей единой основы.
- При выявлении предметных источников учащиеся должны уметь обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний.
- Это отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в чистом виде.
- Учащиеся должны уметь переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно.

# Основные положения концепции развивающего учения по В.В.Давыдову:

Развитие умений:

- Ставить собственные учебные цели и на примере немногих задач усваивать универсальные способы решения
- Содержательного общения друг с другом: умений слушать, слышать, выражать собственную мысль
- Формирование субъекта учебной деятельности, направленной на самопознание и самосовершенствование

## Основные положения концепции развивающего обучения по В.В.Давыдову

При этом развитие личностно-мотивационной сферы обеспечивается благодаря изменению метода обучения:

на смену фронтально-информационному методу, характерному для традиционного обучения и для развивающего обучения, у В.В.Давыдова приходит метод микрогрупповой проблемной дискуссии, благодаря чему у учащихся развивается способность быть субъектом межличностного взаимодействия. Но это развитие, как отмечает сам В.В. Давыдов, было не столько целью его теории обучения, сколько ее положительным артефактом

# Этапы процесса интериоризации (П.Я.Гальперин).

*Первый этап* – предварительного ознакомления с целью действия, создание необходимой мотивации

*Второй* – этап составления схемы ориентировочной основы действия. ООД – система указаний и ориентиров, пользуясь которой человек выполняет данное действие. В виде схемы или внешних представлений, это еще не действие.

*Третий* – этап выполнения действия в материальном или материализованном виде.

*Четвертый* – этап формирования действия внешнеречевого (в форме громкой речи или письменной форме)

*Пятый* – формирование действия во внешней речи – про себя

*Шестой* – этап выполнения в умственном плане

# Системно-деятельностный подход

- Цель - воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты
- Основная идея подхода – главный результат образования это способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных ситуациях

# Системно-деятельностный подход позволяет

- представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

# Принципы системно-деятельностного подхода в обучении

- Принцип *деятельности*
- Принцип *непрерывности*
- Принцип *целостности*
- Принцип *минимакса*
- Принцип *психологической комфортности*
- Принцип *вариативности*
- Принцип *творчества*

# Системно-деятельностный подход предполагает

- - воспитание и развитие качеств личности;
- - разработку содержания и технологий образования;
- - ориентацию на результаты образования;
- - обеспечение преемственности образования;
- - разнообразие организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала и познавательных мотивов

# Методы реализации системно-деятельностного подход

- Проектный метод
- Ролевые, деловые игры
- Проблемный метод
- Исследовательский метод
- Метод решения практических задач
- Метод коллективной творческой деятельности
- Поисковый метод
- Дискуссионный метод
- Коммуникативный метод

# Процесс формирования любого знания

- 1. Приобретение первичного опыта и мотивация.
- 2. Получение теоретических знаний о новом способе (алгоритме) действия.
- 3. Тренинг в применении установленного алгоритма, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
- 4. Контроль.

# Технология системно-деятельностного метода

## **1. Мотивация к учебной деятельности**

Цель этапа: включение обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

- *Что значит уметь учиться*
- *Хочу, могу, надо*

# Технология системно- деятельностного метода

## *2. Актуализация знаний, фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии*

Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

- Актуализация необходимых ЗУН
- Обобщение ЗУН
- Пробное учебное действие
- Фиксация затруднения

# Технология системно- деятельностного метода

## 3. *Выявление места и причины затруднения*

Цель этапа: выявить место и причины затруднений

- *Что я делал, какие знания применял*
- *Где возникло затруднение (место)*
- *Почему оно возникло (причина)*

**Затруднение – Причина - Цель**

# Технология системно- деятельностного метода

## *4. Построение проекта выхода из затруднения*

Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.

- *Какое знание строю, чему учусь ( цель)*
- *Как строю и с помощью чего (выбор способа и средств)*
- *План построения нового знания*

# Технология системно- деятельностного метода

## *5. Реализация построенного проекта*

Цель этапа: построение и фиксация нового  
знания

- *Реализация построенного проекта*
- *Фиксация нового знания в речи и знаково  
(эталон)*
- *Решение задачи, вызвавшей затруднение*

# Технология системно- деятельностного метода

## *6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи*

Цель этапа: применение нового знания в  
типовых заданиях в форме  
коммуникативного взаимодействия

- *Решение типовых заданий на новое знание*
- *Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)*

# Технология системно- деятельностного метода

## *7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*

Цель этапа: самопроверка умений применять новое знание в типовых условия (индивидуальная форма)

- *Выполнение самостоятельной работы*
- *Самопроверка (по эталону)*
- *Коррекция ошибок*
- *Создание ситуации успеха*

# Технология системно- деятельностного метода

## *8. Включение в систему знаний и повторение*

Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

- *Границы применимости нового знания*
- *Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными*
- *Задания на повторение*
- *Задания на пропедевтику изучения последующих тем*

# Технология системно- деятельностного метода

## **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (занятии)**

Цель этапа: соотнесение цели урока (занятия) и его результатов, самооценка работы на уроке (занятии), осознание метода построения нового знания.

- *Фиксация нового содержания*
- *Рефлексия учебной деятельности*
- *Самооценка деятельности на уроке*
- *Домашнее задание*

# Признаки учебной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода

- ориентация на обеспечение целостности учебной деятельности
- ориентация на зону ближайшего развития обучающихся
- ориентация на развитие самостоятельности, передача ответственности за осуществление учебной деятельности ученику
- значимость развития теоретического мышления
- наличие заданий на выявление эмоционально-ценностного отношения обучающихся  
(значимость воспитательного аспекта урока)

## Признаки учебной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода

- организация разных форм обучения (индивидуальная, групповая, парная)
- организация диалога/полилога
- организация коллективно-распределительной деятельности детей
- проблематизация учебной задачи
- организация поиска способа решения

## Признаки учебной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода

- значимость учебного действия моделирования
- значимость роли педагога как источника психологической поддержки обучающегося
- значимость фиксации индивидуального прогресса обучающегося
- ориентация на позитивную обратную связь в процессе обучения
- использование ошибки для углубления знаний

# Критерии результативности занятия, урока



# Критерии результативности занятия, урока

- 1. Цели урока (занятия) основываются на передаче функции от педагога к ребенку.
- 2. Педагог систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, находить причины затруднений и т. п.)
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности детей в учебном процессе.
- 4. Педагог владеет технологией диалога, обучает детей ставить вопросы.
- 5. Педагог эффективно (согласно цели урока, занятия) сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилам и, в то же время, творчески.
- 6. На уроке ( занятии) задаются четкие критерии самоконтроля и самооценки, происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся.

# Критерии результативности занятия, урока

- 7. Педагог стремится оценивать реальное продвижение каждого ребенка, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- 8. Педагог специально планирует коммуникативные задачи урока (занятия).
- 9. Педагог принимает и поощряет выражаемую ребенком собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- 10. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке (занятии), создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- 11. На уроке (занятии) осуществляется глубокое личностное воздействие «педагог – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т. д.).
- 12. Реализация СДП в обучении опирается на методы: активные, интерактивные, исследовательские, проектные.

# Литература

- Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 448с.
- Ги Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология. – СПб.: прайм – ЕВРО-ЗНАК, 2005 (Проект «Главный Учебник»)
- Грановская Р.М. Элементы практической психологии – СПб, «Речь», 2003
- Дети и подростки: психология развития/ Д.Шеффер.- 6-е изд.- СПб.: Питер, 2003
- Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: логос, 2002. – 384с.
- Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб: Питер, 2007. – 352с.
- Педагогическая психология: Учебное пособие/ под ред. Регуш Л.А. – СПб.: Питер, 2010. - 416 с.
- Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2002 г. – с. 272.
- Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – СПб, Изд-во «Речь», 2002
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.

# Интернет ресурсы

- ФГОС – [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
- Инновационная образовательная сеть «Эврика» -[www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
- Институт стратегических исследований образования – [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru)
- Сайт СоцОбраз – [psixolog-socobraz.blogspot.com](http://psixolog-socobraz.blogspot.com)
- Школьный психолог №1, 2010 г.; №11 2010 г.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**