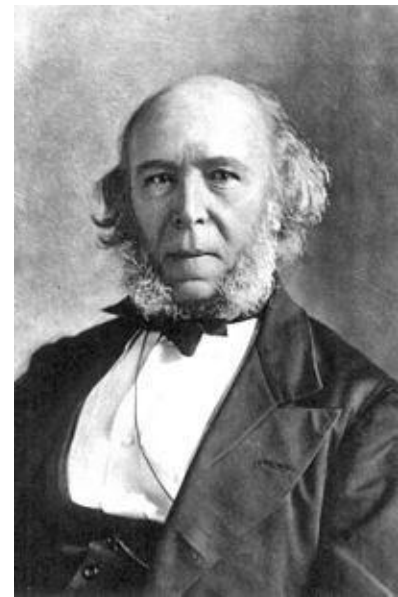


Системно- деятельностный подход в образовании

*«Великая цель образования
это не знания, а действия»*

Герберт Спенсер





В.Г.Белинский

«Надо учить
не
содержанию
науки, а
деятельности
по ее
освоению»



Константин Эдуардович Циолковский

«Сначала я открывал то, что известно многим, затем то, что известно некоторым, а потом - то, что неизвестно никому».

Вектор развития современного образования

Результат -
знания

Результат –
действия (УУД)

Необходимость
изменения
характера
учебного
процесса

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДАННОМ ЭТАПЕ

- Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять.
- Важно знание о том, как информацию добывать, интерпретировать или создавать новую.
- Значим уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией деятельности - «научение жить здесь и сейчас».

Смещение акцента в образовании

Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов

(Результат - Знания) на овладение

способами взаимодействия с миром

(Результат – Умения), мы приходим к

осознанию необходимости изменить

характер учебного процесса и способы

деятельности учащихся.

Ключевые изменения в ФГОС

- 1) «Ориентация на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД ... составляет цель и основной результат образования»
- 2) Объектами итогового контроля и аттестации являются:
 - личностные результаты (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, личностных качеств, системы ценностей);
 - метапредметные результаты (освоение учащимися УУД и умения учиться);
 - предметные результаты (усвоение ЗУН по предметам)

Теоретико-методологическая основа программы УУД

Культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский)

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)

Учение о ведущей роли обучения для развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)

Учение о психологическом возрасте (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)

Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин)

Теория «задач развития» (Р.Хевигхерст)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

три группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

**МЕТАПРЕДМЕТНЫ
Е**



ПРЕДМЕТНЫЕ



Понятие УУД

- ◎ **Универсальные учебные действия** - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- ◎ **УУД** - совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

- Сотрудничество, взаимодействие
- Коммуникативно-речевые действия





- Смыслообразование
- Самоопределение
- Нравственно-этическая ориентация



- Общеучебные действия
- Логические действия
- Постановка и решение проблем

- Организация учебной деятельности
- Саморегуляция

Современные подходы к обучению

- Традиционный подход к обучению 
- Личностно-ориентированный подход к обучению 
- Развивающее обучение 
- Системно-деятельностный подход к обучению 

Традиционное обучение

- Обучение основано на принципе трансляции (передачи) и воспроизведении учеником **ГОТОВЫХ образцов** человеческой деятельности
- Преимущественное развитие **репродуктивных способностей** учащегося
- **Творческий потенциал** учащегося, его продуктивные способности и личность развиваются **стихийно**



Личностно-ориентированное обучение (В.И.Слободчиков и др.)

- обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика
- предоставляет каждому учащемуся **возможность реализовать себя** в познании, учебной деятельности, поведении
- содержание, средства и методы обучения подбираются и организуются так, чтобы учащийся мог проявить **избирательность к предметному материалу, его виду и форме**
- критериальная база обучения **учитывает не только уровень достигнутых знаний-умений-навыков, но и сформированность определенного интеллекта**
- строится на **принципе вариативности**



Развивающее обучение (Л.В.Занков)

- Развивающее обучение предполагает **активно-деятельностный способ обучения**, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу
- Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наличных свойств личности
- Ребенок является **полноценным субъектом учебной деятельности**
- Развивающее обучение направлено на **развитие всей целостной совокупности качеств личности** (как правило интеллектуальных качеств)
- Развивающее обучение происходит **в зоне ближайшего развития ребенка**
- **Т.о., развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию**

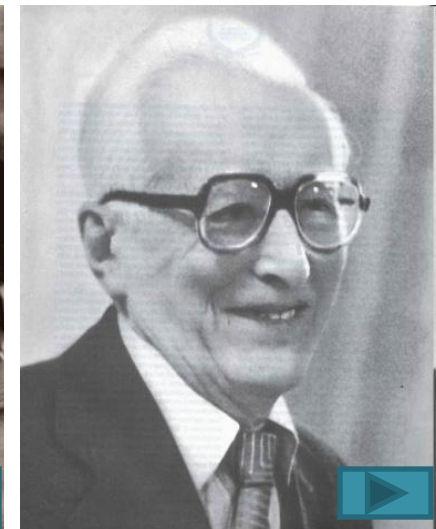
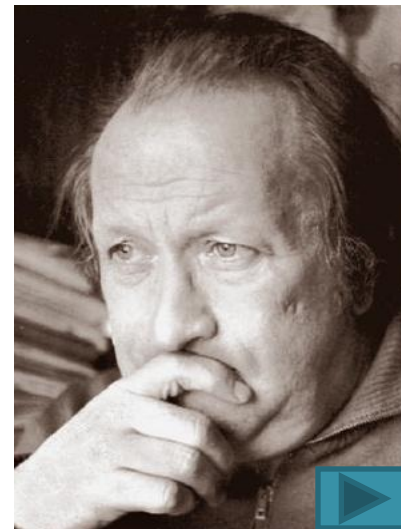


Формирование системно-деятельностного подхода (А.Г.Асмолов - 1985 год)

- - системный подход – (Б.Г.Ананьев, Б. Ф.Ломов) - любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов;
- - деятельностный - (Л.С.Выготский, А. Р. Эльконин) – личное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной

Научные основы системно-деятельностного подхода к образованию

- Теория деятельности, учебной деятельности (Л. С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)
- Теория планомерно- поэтапное формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н. Ф. Талызина)
- Проблемно ориентированного развивающего образования (Л.В.Занков)
- Личностно ориентированное образование (В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская, и др.)
- Культурно-историческая смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г.Асмолов, В. В.Рубцов, Е.А.Ямбург)



Системный подход

- **Системный подход** — направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы

Основные принципы системного подхода

- Целостность,
- Иерархичность строения
- Структуризация
- Множественность
- Системность

Характеристики системы:

- Это нечто целое
- Носит функциональный характер
- Дифференцируется на ряд элементов с определенными свойствами
- Отдельные элементы взаимодействуют в процессе выполнения определенной функции
- Свойства системы не равны свойствам ее элементов
- Имеет информационную и энергетическую связь с окружающей средой
- Система адаптивна – изменяет характер функционирования в зависимости от получаемых результатов
- Разные системы могут давать одинаковый результат

Системогенетический подход (Шадриков В.Д)

Деятельность как система, состоящая из ряда иерархических уровней

Личностно-мотивационный – учеба начинается с принятия ее учеником

Компетентностно-целевой – усвоение действий и способов усвоения и применения информации на практике

Структурно-функциональный – формирование связей между компонентами деятельности

Информационный – ориентировочная основа деятельности

Психофизиологический – обеспечивающий уровень активации

Индивидуально-психологический

Культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский)

- Обучение – есть интериоризация внешней деятельности во внутреннюю психическую.
- Интериоризация- преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность
- Зона ближайшего развития

Основные положения концепции развивающего учения по В.В.Давыдову:

- Усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учащимися из общего и абстрактного как из своей единой основы.
- При выявлении предметных источников учащиеся должны уметь обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний.
- Это отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в чистом виде.
- Учащиеся должны уметь переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно.

Основные положения концепции развивающего учения по В.В.Давыдову:

Развитие умений:

- Ставить собственные учебные цели и на примере немногих задач усваивать универсальные способы решения
- Содержательного общения друг с другом: умений слушать, слышать, выражать собственную мысль
- Формирование субъекта учебной деятельности, направленной на самопознание и самосовершенствование

Основные положения концепции развивающего обучения по В.В.Давыдову

При этом развитие личностно-мотивационной сферы обеспечивается благодаря изменению метода обучения:

на смену фронтально-информационному методу, характерному для традиционного обучения и для развивающего обучения, у В.В.Давыдова приходит метод микрогрупповой проблемной дискуссии, благодаря чему у учащихся развивается способность быть субъектом межличностного взаимодействия. Но это развитие, как отмечает сам В.В. Давыдов, было не столько целью его теории обучения, сколько ее положительным артефактом

Этапы процесса интериоризации (П.Я.Гальперин).

Первый этап – предварительного ознакомления с целью действия, создание необходимой мотивации

Второй – этап составления схемы ориентировочной основы действия. ООД – система указаний и ориентиров, пользуясь которой человек выполняет данное действие. В виде схемы или внешних представлений, это еще не действие.

Третий – этап выполнения действия в материальном или материализованном виде.

Четвертый – этап формирования действия внешнеречевого (в форме громкой речи или письменной форме)

Пятый – формирование действия во внешней речи – про себя

Шестой – этап выполнения в умственном плане

Системно-деятельностный подход

- Цель - воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е. развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты
- Основная идея подхода – главный результат образования это способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных ситуациях

Системно-деятельностный подход позволяет

- представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

Принципы системно-деятельностного подхода в обучении

- Принцип *деятельности*
- Принцип *непрерывности*
- Принцип *целостности*
- Принцип *минимакса*
- Принцип *психологической комфортности*
- Принцип *вариативности*
- Принцип *творчества*

Системно-деятельностный подход предполагает

- - воспитание и развитие качеств личности;
- - разработку содержания и технологий образования;
- - ориентацию на результаты образования;
- - обеспечение преемственности образования;
- - разнообразие организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала и познавательных мотивов

Методы реализации системно-деятельностного подход

- Проектный метод
- Ролевые, деловые игры
- Проблемный метод
- Исследовательский метод
- Метод решения практических задач
- Метод коллективной творческой деятельности
- Поисковый метод
- Дискуссионный метод
- Коммуникативный метод

Процесс формирования любого знания

- 1. Приобретение первичного опыта и мотивация.
- 2. Получение теоретических знаний о новом способе (алгоритме) действия.
- 3. Тренинг в применении установленного алгоритма, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
- 4. Контроль.

Технология системно-деятельностного метода

1. Мотивация к учебной деятельности

Цель этапа: включение обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

- Что значит уметь учиться

- Хочу, могу, надо

Технология системно- деятельностного метода

2. Актуализация знаний, фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

- Актуализация необходимых ЗУН
- Обобщение ЗУН
- Пробное учебное действие
- Фиксация затруднения

Технология системно- деятельностного метода

3. *Выявление места и причины затруднения*

Цель этапа: выявить место и причины затруднений

- *Что я делал, какие знания применял*
- *Где возникло затруднение (место)*
- *Почему оно возникло (причина)*

Затруднение – Причина - Цель

Технология системно- деятельностного метода

4. Построение проекта выхода из затруднения

Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.

- *Какое знание строю, чему учусь (цель)*
- *Как строю и с помощью чего (выбор способа и средств)*
- *План построения нового знания*

Технология системно- деятельностного метода

5. Реализация построенного проекта

Цель этапа: построение и фиксация нового
знания

- *Реализация построенного проекта*
- *Фиксация нового знания в речи и знаково
(эталон)*
- *Решение задачи, вызвавшей затруднение*

Технология системно- деятельностного метода

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

Цель этапа: применение нового знания в
типовых заданиях в форме
коммуникативного взаимодействия

- *Решение типовых заданий на новое знание*
- *Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)*

Технология системно- деятельностного метода

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель этапа: самопроверка умений применять новое знание в типовых условия (индивидуальная форма)

- *Выполнение самостоятельной работы*
- *Самопроверка (по эталону)*
- *Коррекция ошибок*
- *Создание ситуации успеха*

Технология системно- деятельностного метода

8. Включение в систему знаний и повторение

Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

- *Границы применимости нового знания*
- *Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными*
- *Задания на повторение*
- *Задания на пропедевтику изучения последующих тем*

Технология системно- деятельностного метода

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (занятии)

Цель этапа: соотнесение цели урока (занятия) и его результатов, самооценка работы на уроке (занятии), осознание метода построения нового знания.

- *Фиксация нового содержания*
- *Рефлексия учебной деятельности*
- *Самооценка деятельности на уроке*
- *Домашнее задание*

Признаки учебной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода

- ориентация на обеспечение целостности учебной деятельности
- ориентация на зону ближайшего развития обучающихся
- ориентация на развитие самостоятельности, передача ответственности за осуществление учебной деятельности ученику
- значимость развития теоретического мышления
- наличие заданий на выявление эмоционально-ценностного отношения обучающихся
(значимость воспитательного аспекта урока)

Признаки учебной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода

- организация разных форм обучения (индивидуальная, групповая, парная)
- организация диалога/полилога
- организация коллективно-распределительной деятельности детей
- проблематизация учебной задачи
- организация поиска способа решения

Признаки учебной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода

- значимость учебного действия моделирования
- значимость роли педагога как источника психологической поддержки обучающегося
- значимость фиксации индивидуального прогресса обучающегося
- ориентация на позитивную обратную связь в процессе обучения
- использование ошибки для углубления знаний

Критерии результативности занятия, урока



Критерии результативности занятия, урока

- 1. Цели урока (занятия) основываются на передаче функции от педагога к ребенку.
- 2. Педагог систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, находить причины затруднений и т. п.)
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности детей в учебном процессе.
- 4. Педагог владеет технологией диалога, обучает детей ставить вопросы.
- 5. Педагог эффективно (согласно цели урока, занятия) сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилам и, в то же время, творчески.
- 6. На уроке (занятии) задаются четкие критерии самоконтроля и самооценки, происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся.

Критерии результативности занятия, урока

- 7. Педагог стремится оценивать реальное продвижение каждого ребенка, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- 8. Педагог специально планирует коммуникативные задачи урока (занятия).
- 9. Педагог принимает и поощряет выражаемую ребенком собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- 10. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке (занятии), создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- 11. На уроке (занятии) осуществляется глубокое личностное воздействие «педагог – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т. д.).
- 12. Реализация СДП в обучении опирается на методы: активные, интерактивные, исследовательские, проектные.

Литература

- Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 448с.
- Ги Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология. – СПб.: прайм – ЕВРО-ЗНАК, 2005 (Проект «Главный Учебник»)
- Грановская Р.М. Элементы практической психологии – СПб, «Речь», 2003
- Дети и подростки: психология развития/ Д.Шеффер.- 6-е изд.- СПб.: Питер, 2003
- Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: логос, 2002. – 384с.
- Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб: Питер, 2007. – 352с.
- Педагогическая психология: Учебное пособие/ под ред. Регуш Л.А. – СПб.: Питер, 2010. - 416 с.
- Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2002 г. – с. 272.
- Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – СПб, Изд-во «Речь», 2002
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159с.

Интернет ресурсы

- ФГОС – www.standart.edu.ru
- Инновационная образовательная сеть «Эврика» -www.eurekanet.ru
- Институт стратегических исследований образования – www.isiorao.ru
- Сайт СоцОбраз – psixolog-socobraz.blogspot.com
- Школьный психолог №1, 2010 г.; №11 2010 г.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!