



РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Выполнила:
Осипова Н.С
Руководитель:
Власова Н.В



Объект исследования: процесс развития связной речи младшего школьника с ЗПР

Предмет исследования: методы и приемы, с помощью которых можно развивать связную речь детей

Гипотеза

если формировать у младших школьников с ЗПР коммуникативно - речевые умения и развивать мышление, то это положительно отразится на их связной речи

Цель:

определить эффективные формы работы по развитию связной речи младших школьников с задержкой психического развития

Задачи:

изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования

определить методические подходы к развитию связной речи детей с ЗПР

выявить особенности речевого развития детей с ЗПР

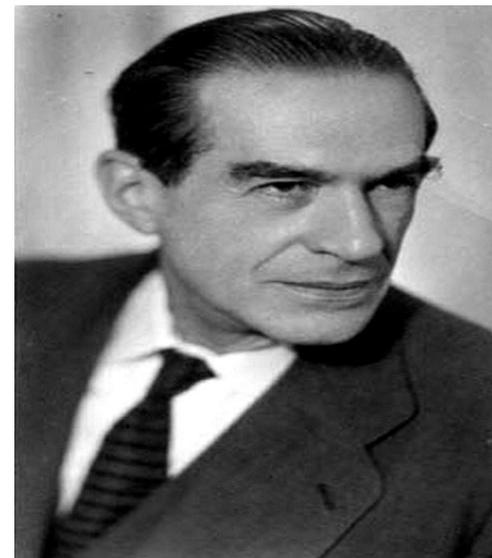
разработать конспекты уроков по развитию связной речи, а также эффективные упражнения по совершенствованию связной речи у младших школьников с ЗПР



С.Л.Рубинштейн



Л.С.Выготский



А.Н.Леонтьев



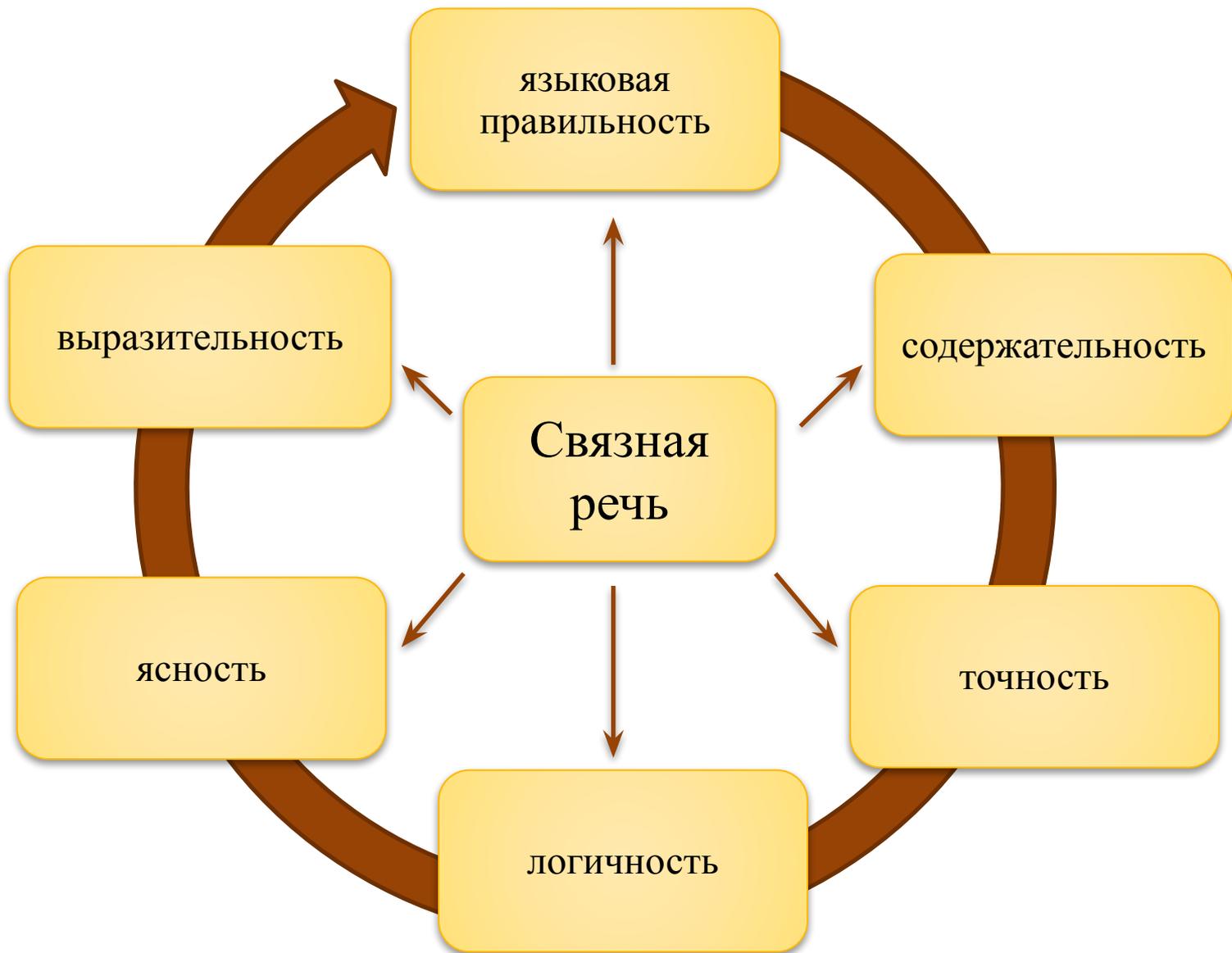
Е.И.Тихеева



Е.А.Флерина



Р.И.Лалаева



Тип речи	Функции связных высказываний	Структура связного высказывания	Языковые средства
Описание	Характеристика предметов, игрушек, явлений	Общий тезис	Лексические и синтаксические средства, образные средства языка
Повествование	Изложение событий во временной последовательности	Начало, развитие и конец события	Средства, передающие развитие действия
Рассуждение	Объяснение какого-либо факта, доказательство чего-либо	Тезис, вывод-заключение	Способы выражения причинно-следственных отношений

Методы и приёмы по развитию связной речи

Наглядные



рассматривание
картин
описание
иллюстраций
показ действия
наблюдение во
время экскурсии

Словесные



пересказ
повторное
проговаривание
словесные
упражнения
речевые образцы

Практические



дидактические
игры
игровые
упражнения
игры – занятия

Развитие речевой активности

учить самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог

учить сравнивать, обобщать, делать выводы

учить доказывать и рассуждать

Специальные задания

составить рассказ (разные варианты)

докончить рассказ (разные варианты)

дать описание весеннего (зимнего, осеннего) леса

составить письмо (устно) товарищу о чем-либо

передать содержание стихотворения своими словами

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 с углублённым изучением математики, физики и литературы



Методы и методики исследования

наблюдение

беседа

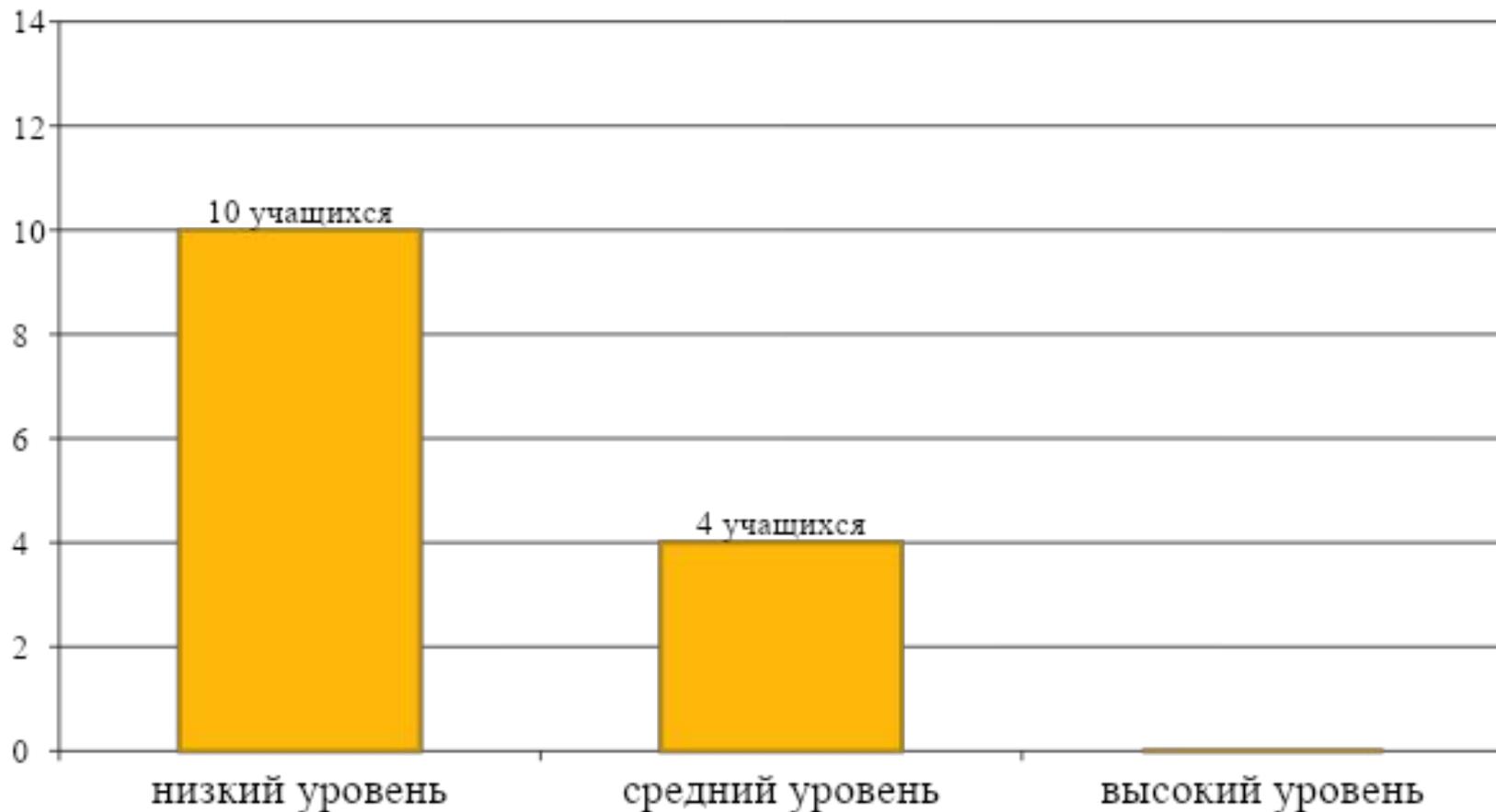
анализ продуктов деятельности

анализ документации

методика «Выделение существенных признаков»

комплексная методика «Исследование связной речи»

Результаты методики «Выделение существенных признаков»



Задачи комплексной методики «Исследование связной речи»

выявить умение составлять предложения по картинкам

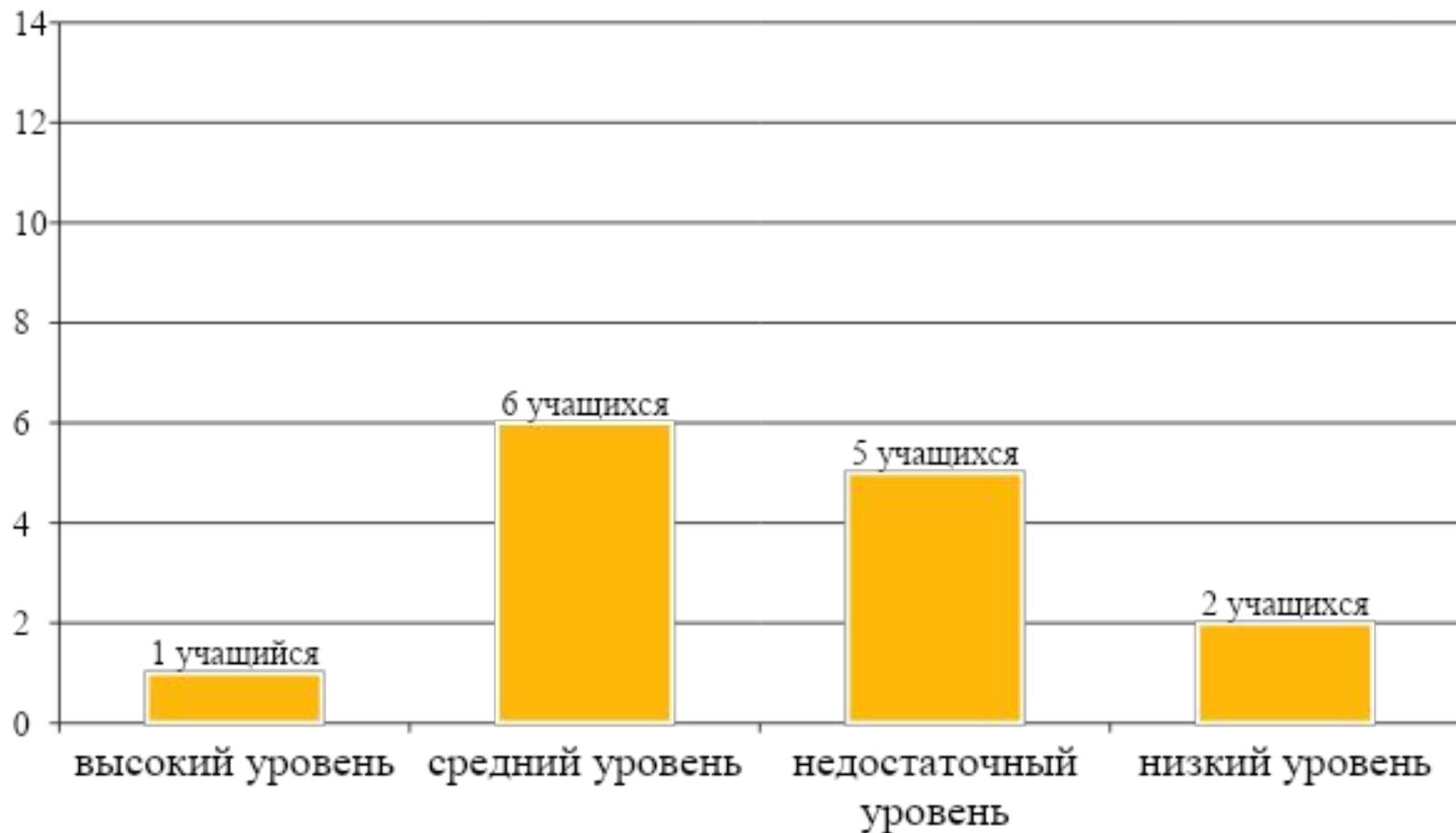
выявить умение воспроизводить небольшой по объёму литературный текст

выявить способность детей составлять адекватное законченное высказывание

выявить умение отражать полноту и точность в рассказе основных свойств предмета

выявить умение составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов – эпизодов

Результаты комплексной методики «Исследование связной речи»



шест
оажую
,кннть
он
литратур
зыка,
ооского
а уроках

через работу с
родителями

работа по
развитию связной
речи

через внеурочную
работу

в группе
продлен
вн оло

Виды работ по развитию связной речи на уроках

конструирование словосочетаний различного вида

составление предложений на определённую тему

восстановление деформированных предложений

работа по картинкам

выделение предложения из сплошного текста

работа по картинкам

Задачи курса «Развитие речи»

обучение нормам языка и целесообразному, уместному применению его в зависимости от речевой ситуации, от смысла и стиля высказывания

обучение выбору точных, выразительных, адекватных речевой ситуации языковых средств

обогащение словарного и грамматического строя речи учащихся

совершенствование и развитие речевой деятельности учащихся

Виды работ по развитию связной речи во внеурочной деятельности

Использование коммуникативные и игровые ситуации

Организация групповая работа

работа по карточкам

инсценировки сказок

составление словаря

Развивающие игры

игра «Я думаю о...»

игровое упражнение «Почтовый ящик»

игра «Старая сказка с новым концом»

игра «Угадай, какое слово заблудилось»

Работа с родителями

консультации

рекомендации

родительское собрание

Методы и методики исследования

наблюдение

беседа

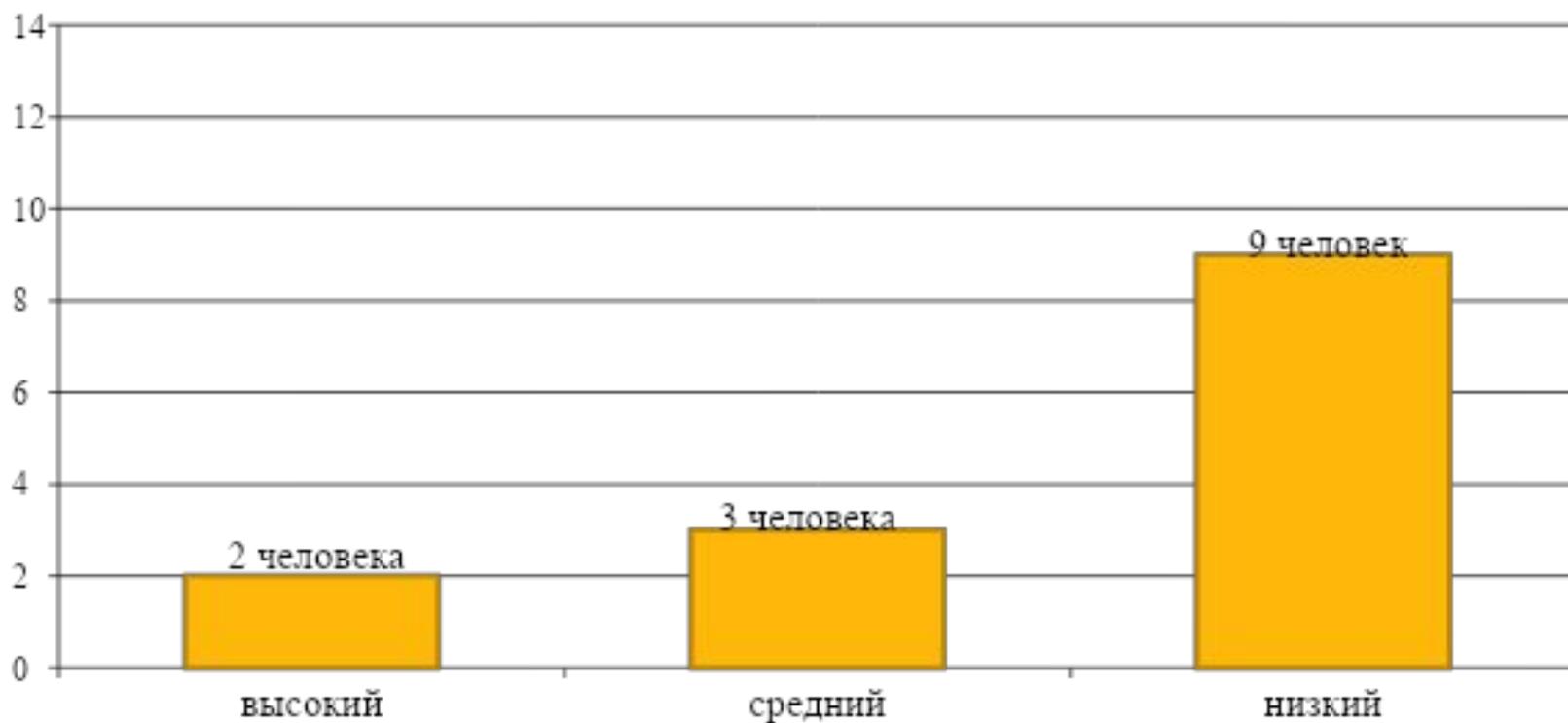
анализ продуктов деятельности

анализ документации

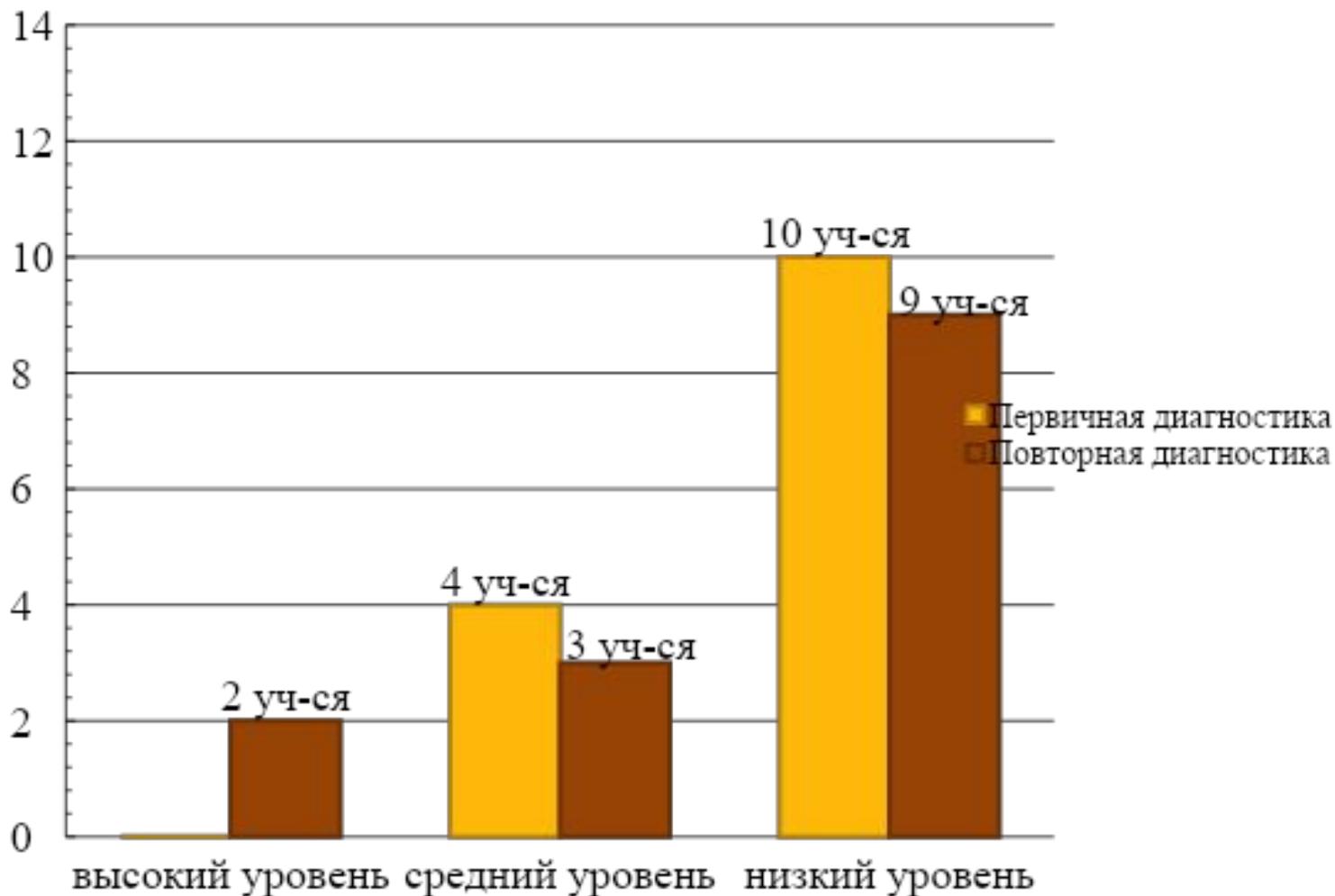
методика «Выделение существенных признаков»

комплексная методика «Исследование связной речи»

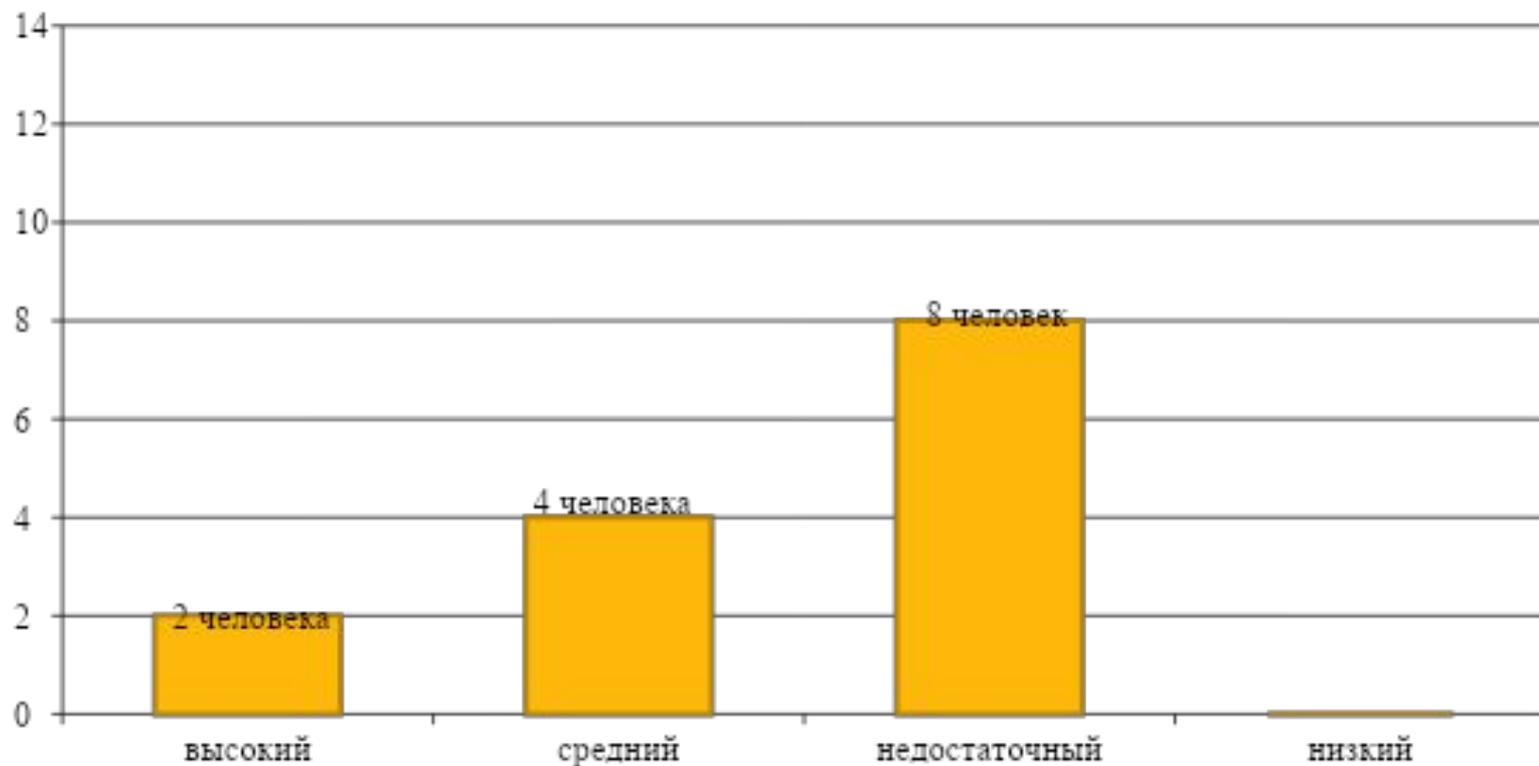
Результаты повторной методики «Выделение существенных признаков»



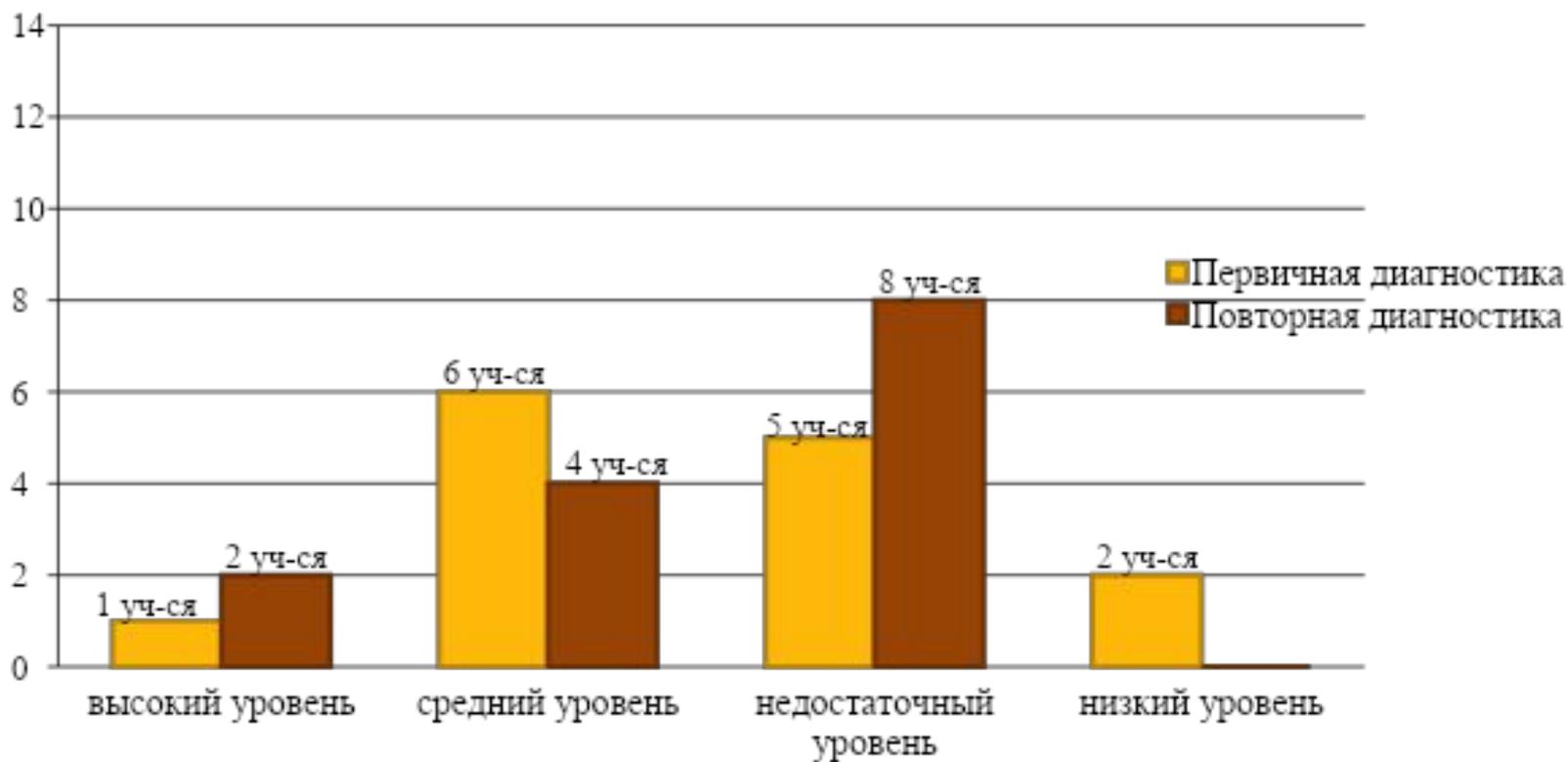
Сравнительная диаграмма результатов методики «Выделение существенных признаков»



Результаты повторной комплексной методики «Исследование связной речи»



Сравнительная диаграмма результатов комплексной методики «Исследование связной речи»



Необходимые условия для развития связной речи

формирование коммуникативно - речевых умений младших школьников

использование различных упражнений на развитие мыслительных процессов

построение работы с учётом особенностей речевого и познавательного развития детей с ЗПР

подключение родителей учеников, консультирование их по вопросам развития речи учащихся