



Брянский областной губернаторский  
Дворец детского и юношеского творчества  
имени Ю.А. Гагарина

*Областной семинар кураторов детского  
общественного движения*

**«Ученическое самоуправление —  
условие развития социальной  
активности современных  
ШКОЛЬНИКОВ»**

10 декабря 2018 года





**Брянский областной губернаторский  
Дворец детского и юношеского творчества  
имени Ю.А. Гагарина**

**Совместно с  
Брянским региональным отделением  
РДШ**

**Образовательная программа  
для руководителей и лидеров  
детских организаций.  
Модуль «Личностное развитие»**

*январь 2019 года*





**Брянский областной губернаторский  
Дворец детского и юношеского творчества  
имени Ю.А. Гагарина**

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА  
«ЛИДЕР XXI В ДОО» 2018-2019 уч. года**

- 1. Заявка-анкета**
- 2.Заявление-согласие**
- 3.Портфолио**
- 4.Фотография на тему: «Театр-зеркало, в котором отражаются события и человек»**
- 5.Видеоролик на тему: «Я выбираю!»**

**до 15 марта 2019 года направляются все материалы**

Брянский областной губернаторский  
Дворец детского и юношеского творчества  
имени Ю.А. Гагарина



**XXI МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ  
«ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ» (2018 – 2019 гг.)**

- конкурс-акция «Давайте жить и с природою дружить»;
- конкурс эссе «Я горжусь!»;
- конкурс «Социальная реклама глазами детей»;
- конкурс юных краеведов «Сказочная Россия»;
- конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Фантазия без границ»;
- конкурс игровых проектов «Игра объединяет»;
- конкурс авторских мастер-классов «Нет предела совершенству».



Брянский областной губернаторский  
Дворец детского и юношеского творчества  
имени Ю.А. Гагарина

## Ученическое самоуправление

Форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающего участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Это право закреплено в Федеральном законе РФ  
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

# Цель и задачи ученического самоуправления

## *Цель:*

формирование высококонравленной творческой, активной личности

## *Задачи:*

1. создания системы самоуправления как механизма, обеспечивающего социализацию каждого школьника
2. организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся в общественные отношения



# Развитие ученического самоуправления через социально значимую деятельность

Начальная  
школа

1-3  
классы

## СО-участие

Формирование элементов детского самоуправления в игровых формах

Переходный  
этап

4-6  
классы

## СО-действие

Развитие навыков общественной работы в системе временных формирований

Основная  
школа

7-9  
классы

## СО-управление

Социализация приобретает личностно-ориентированный характер

Старшая  
школа

10-11  
классы

## САМОуправление

Самостоятельные детские общественные организации в классе и школе

Опыт взаимодействия с социумом как внутри, так и вне школьного пространства в социально значимой деятельности

## Место ученического самоуправления в воспитательной системе образовательной организации



# Ученическое самоуправление помогает:

## **Обучающимся:**

- развивать навыки работы в группе, в команде;
- улучшать дисциплины, снижению пропусков без уважительных причин;
- выбирать роли в органах ученического самоуправления, которые соответствуют его склонностям и интересам;
- учит цивилизованно разрешить конфликтные ситуации;
- помогает самоопределился в выборе дальнейшего пути.

## **Родителям:**

- организовать свободное время детей;

## **Педагогам:**

- организовать детей;
- сплотить детский коллектив;
- раскрывать творческие, организаторские, лидерские способности ребенка;
- обобщать опыт работы через средства печати

# Модель ученического самоуправления класса

## Классное ученическое самоуправление

Классное ученическое собрание

Совет класса

Учебный сектор

Культурный сектор

Трудовой сектор

Сектор правопорядка

Информационный сектор

Спортивный сектор

Временный совета дела



## Таблица отличий объединения ученического самоуправления

Критерии сравнения	Общественные объединения	Ученическое (студенческое ) самоуправление
Значение для общества	Демократизация общества. Развитие социальной активности.	Демократизация общества. Развитие социальной активности.
Способ создания	По инициативе граждан. Место создания не регламентировано.	Создается только в структуре образовательного учреждения. Возможность создания закреплена в Законе РФ «Об образовании», должна быть предусмотрена также и в уставе образовательного учреждения.

Критерии сравнения	Общественные объединения	Ученическое (студенческое ) самоуправление
Цель создания	Реализация интересов, целей, избираемых самостоятельно членами объединения.	Включение обучающихся в управление образовательным учреждением.
Документы, на основании которых действуют	Устав. Разрабатывается на основании закона РФ «Об общественных объединениях». Устав общественного объединения принимается его учредителями (членами) на общем собрании и не требует согласования и утверждения другими структурами.	Закон РФ «Об образовании». Устав учреждения. Конкретные вопросы создания, деятельности, структуры закрепляются в Положении об органе ученического (студенческого) самоуправления, которое согласовывается (утверждается) с администрацией учебного заведения.

Критерии сравнения	Общественные объединения	Ученическое (студенческое ) самоуправление
<p>Программа (деятельность)</p>	<p>Программа деятельности объединения. Она появляется в следующих ситуациях:            А) члены объединения осознают необходимость повышения эффективности деятельности объединения;            Б) необходимо получение дополнительных ресурсов.</p>	<p>Программа деятельности, как правило, не разрабатывается. Деятельность осуществляется на основании плана органа самоуправления, который разрабатывается на основании (с учетом) плана воспитательной работы образовательного учреждения</p>
<p>Участие в разработке программы</p>	<p>Программа деятельности принимается выборным руководящим органом или общим собранием членов объединения (в соответствии с Уставом).</p>	

Критерии сравнения	Общественные объединения	Ученическое (студенческое ) самоуправление
Направленность деятельности (программы)	Направлена как на членов объединения, так и на широкий круг потребителей социальных услуг.	Направлена на защиту интересов обучающихся с учетом потребностей образовательного учреждения.
Наименование участников	Член объединения, участник объединения.	Обучающиеся; Участник самоуправления, член органа самоуправления.
Состав	Как правило, имеется ядро лидеров, плюс более широкая группа актива, плюс размытая масса людей, привлекаемых на разовые массовые мероприятия.	В управлении образовательным учреждением участвуют все обучающиеся через представительные формы (например, референдум, выборы членов Совета и др.).

Критерии сравнения	Общественные объединения	Ученическое (студенческое ) самоуправление
Возраст участников	<p>Определяется Законом РФ «Об общественных объединениях»:  детское общественное объединение – нижняя граница возраста участников – 8 лет;  молодежное общественное объединение – нижняя граница возраста участников – 14 лет.  Верхняя граница возраста участников законом не регламентирована.</p>	<p>Определяется спецификой образовательного учреждения (школа, вуз).  По окончании образовательного учреждения участие в ученическом (студенческом) самоуправлении заканчивается.</p>
Управление (принципы)	Смена руководителя производится только путем перевыборов.	Смена руководителя производится только путем перевыборов.

Критерии сравнения	Общественные объединения	Ученическое (студенческое ) самоуправление
Миссия взрослого	<p>Определяется целью общественного объединения. Педагогическую миссию взрослый определяет и выполняет самостоятельно. «Старший товарищ» объединения.</p>	<p>Куратор, координатор.</p>
Статус взрослого	<p>Варианты статуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Член объединения,</li> <li>•Член выборного органа,</li> <li>•Руководитель объединения.</li> </ul> <p>Полномочия членов объединения, члена выборного органа, руководителя, закреплены в Уставе общественного объединения.</p>	<p>Не может быть членом органа ученического самоуправления. Может входить в составы Совета самоуправления с правом голоса. Статус взрослого может быть закреплен в Положении о самоуправлении.</p>



# РДШ Территория

*самоуправления*

Всероссийский конкурс



## Цель конкурса

Выявление, поддержка и распространение лучших практик детского самоуправления и вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

## Организаторы конкурса



## Задачи конкурса

- распространение практик детского самоуправления среди образовательных организаций Российской Федерации;
- формирование навыков самоорганизации активистов детского самоуправления;
- создание условий для формирования и развития детского коллектива;
- содействие формированию навыков коммуникативного взаимодействия в социуме, социализации личности;
- содействие становлению адекватной самооценки активиста через переживание ситуации успеха, ощущение значимости своих действий.

# Механизм участия в конкурсе

## Прием конкурсных материалов на сайте рдш.рф

Необходимо загрузить на конкурсную платформу:

1. Информацию об образовательной организации
2. Устав/ положение о детском самоуправлении
3. Описание реализованных проектов
4. Описание лучших школьных практик
5. Описание модели детского самоуправления
6. План воспитательной работы с перечнем мероприятий, проведенных в рамках конкурса

## Экспертиза конкурсных материалов



Родионова Е. Г.



Кривоква А. А.



Фришман И.И.



Богданова Е.В.

всего более 30 экспертов...

## Подготовка сборника «Азбука РДШ. Самоуправление от «А» до «Я»



## Форум «РДШ- территория самоуправления»

**500**

победителей  
конкурса проектов

Образовательные блоки  
от экспертов конкурса



2017

05.10

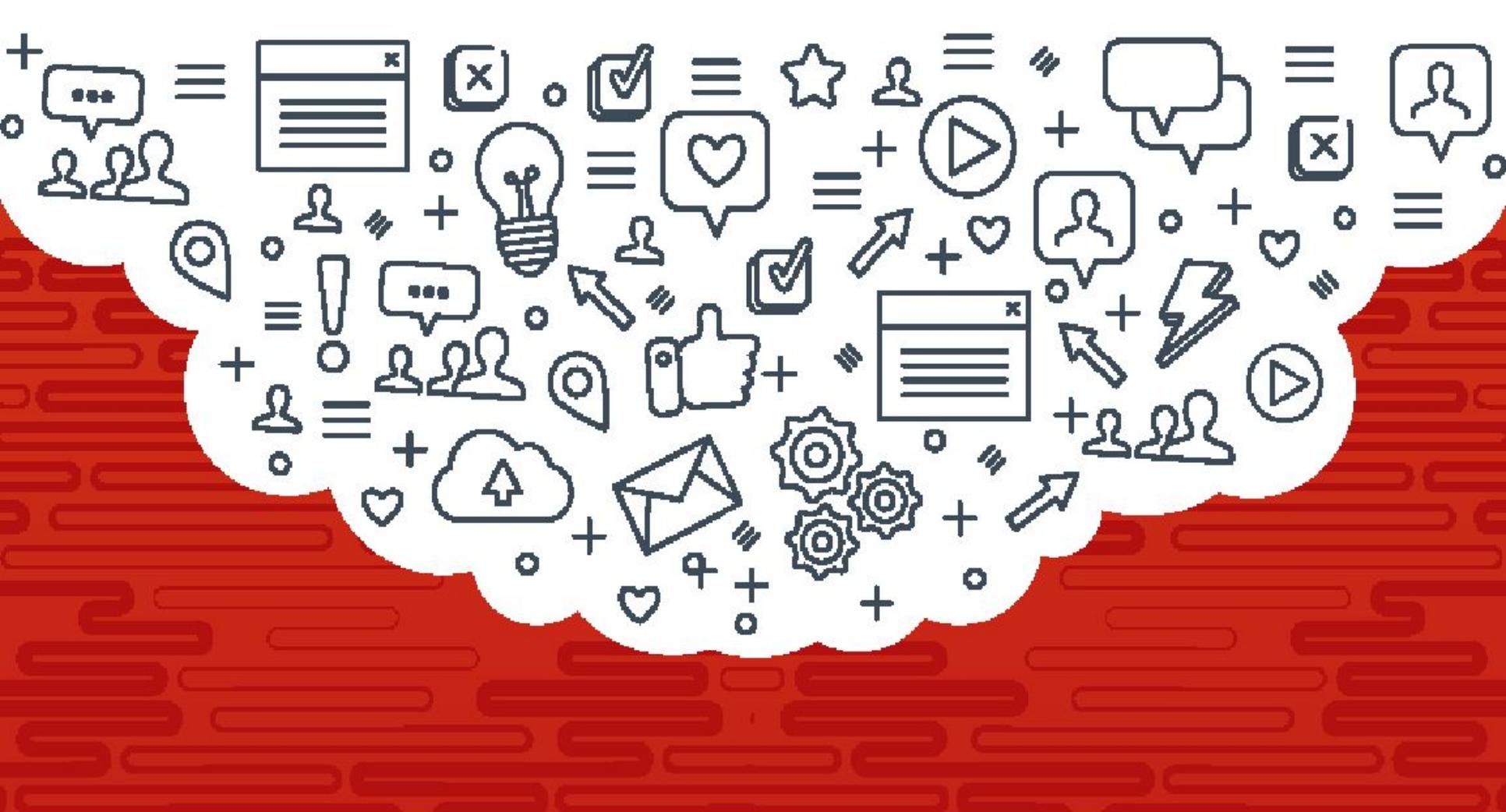
25.12

2018

31.01

02.03

23.03



**РДШ**  **Территория**  
*самоуправления*  
Всероссийский конкурс

*Участники*

**ЕСТЬ ИДЕЯ  
ПРОЕКТА?**

возраст:

**от 12 до 16 лет**

команда:

**из 5 человек**



**ХОЧЕШЬ  
ЗАЯВИТЬ О СЕБЕ  
НА ВСЮ СТРАНУ?**



01

Собери команду из пяти человек и подай заявку

5 октября  
2018 года

15 апреля  
2019 года

02

Пройди онлайн-обучение по семи блокам

26 ноября  
2018 года

16 февраля  
2019 года

03

Получи баллы на конкурсном онлайн-этапе

26 ноября  
2018 года

15 апреля  
2019 года

04

Реши задания на финальном отборе

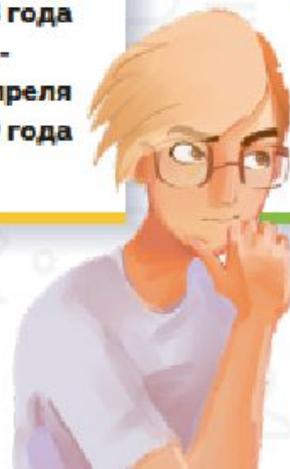
16 апреля  
2019 года

29 мая  
2019 года

05

Приезжай с командой на тематическую смену в ВДЦ «Орленок»

август  
2019 года



# Образовательные блоки

- 01** «Найди свое дело!»
- 02** «Знай и достигай!»
- 03** «Вдохновляй!»
- 04** «Работай в команде!»
- 05** «Будь креативным!»
- 06** «Веди за собой!»
- 07** «Развивайся!»





Брянский областной губернаторский  
Дворец детского и юношеского творчества  
имени Ю.А. Гагарина

# Первый образовательный блок

Какие три направления работы  
органа детского самоуправления наиболее интересны  
вашей команде:

- волонтерство,
- школьное самоуправление,
- популяризация науки или спорта,
- улучшение городской среды,
- организация собственного дела.

Вариантов – много.

Помните, стоит только решиться начать что-то делать, и сразу появится план, ресурсы и желание действовать.

**КАКОЙ ПРОЕКТ ИНТЕРЕСЕН ДЛЯ ВАС И ПОЛЕЗЕН ДЛЯ ДРУГИХ?**





# Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина

Мы можем долго мечтать о чем-то, но мечты не приведут нас к результату, если из мечты не создать цель. Как только мы определяемся с целью, то нам становится сразу проще искать пути и ресурсы достижения своей мечты.

Любая цель должна соответствовать **пяти критериям**:

- быть конкретной,
- измеримой,
- достижимой,
- значимой,
- ограниченной во времени.

Потренируйтесь внутри команды

**Помогите персонажу «Территории самоуправления» перейти от мечты к цели, если:**

- 1) он хочет лучше учиться,
- 2) ему интересно сделать что-то для школы (он увлекается футболом),
- 3) он хотел бы участвовать в Конкурсах РДШ.

## Содействие реализации творческого потенциала путем вовлечения в социально-значимую жизнь



**Молодежное участие**  
– вовлеченность молодых людей в окружающую жизнь на всех уровнях. Такая вовлеченность должна быть активной, информированной и добровольной

Роджер Харт, американский социолог, профессор

# Лестница участия

- 
8. Инициатива молодежи, совместное принятие решений с взрослыми
  7. Инициатива и выполнение силами молодежи
  6. Инициатива взрослых, совместное принятие решений с молодежью
  5. Информирование и консультации
  4. Уровень информирования
  3. Символический
  2. Декорация
  1. Манипуляция

Степень участия

Не являются  
участием

ВЛАСТЬ

САМОУПРАВЛЕНИЕ  
ДЕЛЕГИРОВАНИЕ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
СОТРУДНИЧЕСТВО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

НИЧЕГО

„ИНФОРМИРОВАНИЕ“  
ДЕКОРАЦИЯ  
МАНИПУЛЯЦИЯ

# АДАПТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ «ЛЕСТНИЦА УЧАСТИЯ» Р. ХАРТА (1992)

Дети видят проблему города, разрабатывают совместный с руководством проект по ее решению

Дети в рамках работы организации самостоятельно планируют акции и реализуют их

Детей просят организовать несколько мероприятий на актуальные темы для школьников младших классов

Талантливых детей отобрали для участия в круглом столе без подготовки и консультации

Дети поют и танцуют на мероприятии, но слабо представляют, к чему это все

Детей организуют для участия в шествиях

Иницируемые детьми проекты реализуются совместно со взрослыми

Иницируемые и управляемые детьми проекты

Иницируемые взрослыми и реализуемые совместно

Формальное участие

Видимость участия

Манипулирование



Таким образом, самоуправление в ученическом коллективе

представляет собой **динамичную систему**, системообразующим фактором которого является **общая цель деятельности**.

Источником развития самоуправления выступает противоречие между целями, процедурой их достижения и отношением к этому обучающихся.

Форма разрешения этого противоречия – вовлечение обучающихся в реальные проблемные управленческие ситуации, интенсивную организаторскую деятельность, ее анализ.



## ЗАДАЧИ:

- дать знания учащимся по проблемам самоуправления;
- развитие ученического самоуправления в школе;
- разработка структуры ученического самоуправления;
- повысить социальную активность учащихся;
- повысить профессиональную компетентность педагогов;
- овладеть новыми технологиями воспитания.

# Методы развития ученического самоуправления

- - общественное поручение;
- - личный пример;
- - убеждение;
- - ролевые игры;
- - соревнования;
- - соблюдение ритуалов, традиций;
- - позитивное стимулирование;
- - авансированное доверие;
- - ответственное поручительство;
- - метод общественного мнения;
- - метод педагогической инструментовки конкретного дела.



## **Тема: Активизация деятельности органов ученического самоуправления в классных коллективах.**

« Самоуправление нельзя «взять», нельзя «дать», нельзя «ввести». Его приходится годами вырабатывать и отрабатывать» (Фрунзенская коммуна - книга о необычной жизни обыкновенных ребят, написанная ими самими)».

«Развитие лидерских качеств является способом достижения успеха в сегодняшнем мире, полном конкурентной борьбы, потому что единственный актив, который придает истинную ценность любой организации – это люди (Джон Максвелл)».

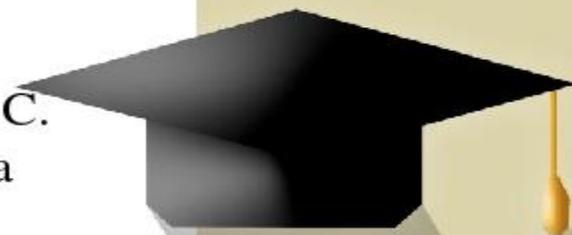
«Личности, а не принципы движут эпохой (Оскар Уайльд)».

# Пути формирования ученического коллектива

1. Организация совместной деятельности
2. Традиции коллектива
3. Система перспективных линий
4. Принцип параллельного действия
5. Формирование ученического актива, органов самоуправления
6. Формирование общественного мнения
7. Отношения в коллективе
8. Игровое и эстетическое оформление всей жизни группы
9. Наличие единых для всех (в т.ч. для педагогов) норм жизни, правил, режима, дисциплины.

# СТАДИИ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА (по А.С. Макаренко)

- На первой стадии педагог имеет дело с классом, который пока не может быть назван коллективом. Ростки коллективизма могут сложиться лишь в результате большой, напряженной работы воспитателя. На этой стадии дисциплина и порядок в классе или школе соблюдаются на основе требований воспитателей.
- Вторая стадия начинается тогда, когда созданы органы коллектива и они включаются в работу, активно поддерживая требования педагога.
- На третьей стадии требования к личности предъявляет весь коллектив. Высшим этапом А. С. Макаренко считал умение каждого воспитанника предъявлять требования к себе.



# «Лесенка успеха»

