

Адаптация детей к детскому саду

(из опыта работы)

- Понятие адаптации
- Работа с педагогами
- Работа с родителями
- Работа с детьми
- Заполнение документации
- Диагностические методики
- Программа адаптации
- Игры в адаптационный период
- Отчеты



Подготовила педагог-
психолог:

Котоманова Леся

Дмитриевна

Адаптация - это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением.

Детский сад-это новое окружение, новая обстановка ,новые люди. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребёнка в новую для него среду и болезненное привыкание к её условиям.



Адаптация (от лат. - приспособлять) - в широком смысле - приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Три типа адаптации:

- Благоприятный
- Условно-благоприятный
- Неблагоприятный

Выделяются два основных критерия успешной адаптации:

- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность)
- внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды)

Три фазы адаптационного процесса:

- Острая фаза
- Подострая фаза
- Фаза компенсации



Основные критерии адаптации ребенка к условиям ДОУ:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно – психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Различают четыре степени тяжести прохождения адаптации:

- Легкая степень
- Средняя степень
- Усложненная (тяжелая)
- Дезадаптация (очень тяжелая)

Три этапа адаптационного периода

- Подготовительный
- Основной
- Заключительный



Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики

□ Психофизиологический



□ Индивидуально-психологический



□ Социально-психологический



Характер адаптации

1 этап	Негативистический (у возбудимых, расторможенных -детей)	Депрессивный (тормозимых, боязливых детей)
2 этап	Псевдоадаптация Дети по - своему приспособляются к психотравмирующей ситуации	
3 этап	Подлинная адаптация <ul style="list-style-type: none">— положительный эмоциональный фон;— продуктивность действий в новых условиях;— гибкость реакций на изменение привычной ситуации;— инициативность в контактах со взрослым, сверстником;	

Модель организации адаптационного периода при поступлении в ДОУ



Успешность адаптации подразумевает последовательность шести этапов

Интегрированное взаимодействие специалистов



Организация работы в адаптационный период с детьми раннего возраста предполагает комплекс мер: мероприятия по подготовке детского сада к приёму новых детей; организационная работа администрации, воспитателей, психолога, помощников воспитателей; работа медперсонала; работа с семьёй. Работа должна проводиться планомерно, организовано, при полном взаимодействии всех перечисленных.

Модель адаптационного периода детей 2, 3 года жизни



Заполнение документации (работа с родителями, педагогами и детьми)

с родителями:

- регистрация родителей вновь прибывших детей
- сбор анамнеза (заполнение анкет родителями, беседа со специалистами)
- консультирование родителей (знакомство с процессом адаптации, проблемами адаптации, степенью адаптации и т.д. (психопровещение, лекции, семинары, памятки)
- совместное определение предположительного прогноза адаптации ребенка к условиям ДОУ
- согласие законного представителя ребенка на работу с будущим воспитанником (обследования, наблюдение, развивающую работу и др.)
- знакомство ребенка совместно с родителем с воспитателями, с оснащением групповой комнаты и оборудованием группы, выбор шкафчика, кровати.
- анкетирование в начале и в завершении адаптации

с педагогами:

- консультирование педагогов, оказание помощи в проведении адаптационных занятий (лекции, семинары-практикумы, памятки)
- заполнение адаптационных листов
- проведение общих родительских собраний для родителей вновь поступивших
- заполнение карт НРП (совместное со специалистом)
- участие в медико-педагогическом совещании

с детьми:

- создание положительного эмоционального настроения в группе
- наблюдение за процессом адаптации
- проведение адаптационных занятий по программе А.С.Ронжиной
- проведение адаптационных игр, использование сюрпризных моментов (частая смена деятельности)
- использование во время занятий элементов арт-терапии дети рисуют разными способами (традиционными и нетрадиционными - пальчиками ладошками, что помогает снять тревожность и отвлечь от переживаний)
- игры с водой, песком, крупами, пальчиковые игры, лепка, музыкотерапия, элементы сказкотерапии.

Диагностические методики.

Методы контроля:

- метод опроса родителей (при приеме ребенка в ДООУ и в дальнейшем по ходу его развития-анамнез, анкетирование в начале и конце адаптационного периода);
- метод наблюдения в группе за поведением детей (заполнение адаптационных листов);
- метод диагностики психического развития ребёнка (заполнение карт НРП).

Технология психолого – педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ.

<u>1 этап. Первичная диагностика</u>	<u>2 этап. Текущая диагностика</u>	<u>3 этап. Итоговая диагностика</u>
<p><u>Цель:</u> определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребенка.</p> <p><u>Методы:</u> анкетирование, наблюдение, беседа.</p> <p><u>Организация:</u> анкетирование проводится до прихода ребенка в группу.</p> <p><u>Результат:</u> полученные факты сопоставляются с таблицей</p>	<p><u>Цель:</u> охарактеризовать ход адаптации, выявит возможные явления дезадаптации.</p> <p><u>Метод:</u> наблюдение</p> <p><u>Организация:</u> воспитатель и педагог-психолог заполняют таблицу «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям»</p> <p><u>Результат:</u> Вносят коррективы в индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p><u>Цель:</u> определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ.</p> <p><u>Метод:</u> наблюдение.</p> <p><u>Организация:</u> за ребенком наблюдают в течении недели через 3 недели после начала посещения ребенком.</p> <p><u>Результат:</u> Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.</p>

Адаптационные занятия с

ДОТЯМИ



Игры в адаптационный период

Игра «Прятки»



Игры с водой и песком



«Сказка в гостях у малышей»
использование сюрпризных моментов



Игра «Солнышко и дождик»



Использование развивающих игр

Игра «Половинки»



«Мыльные пузыри»





**В работе
используется
терапевтическая
сказка,
если ребенок
находится в
травмирующей**

**а так же
рисунок или лепку, что в
данный
период жизни является для
малыша дополнительным
речевым органом, т.к.
двигательная активность и**



Отчеты:

• Отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям МБДОУ

Возрастная категория групп	Кол-во групп по каждой возрастной категории	Количество детей, вновь поступивших в ДОУ (чел.)	Количество детей, прошедших адаптационный период		Количество детей, с незавершенным адаптационным периодом		Результаты адаптации					
			чел.	%	чел.	%	легкая степень адаптации		средняя степень адаптации		тяжелая степень адаптации	
							чел.	%	чел.	%	чел.	%
Группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет	1	19	19	100	0	0	11	57,89473684	6	31,57894737	2	10,52631579
Группа раннего возраста от 2 до 3 лет	2	28	28	100	0	0	14	50	14	50	0	0
Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	2	37	37	100	0	0	18	48,64864865	16	43,24324324	3	8,108108108
Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	2	25	25	100	0	0	16	64	8	32	1	4
Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	3	6	6	100	0	0	3	50	3	50	0	0
Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	2	4	4	100	0	0	4	100	0	0	0	0

- Справка-анализ по результатам адаптации детей к условиям ДОУ (к медико-педагогическому совещанию), в которой отражается количество прибывших детей за период адаптации, заболеваемость за данный период, степень адаптации (количественно и в %), количество прошедших адаптацию и еще адаптирующихся.
- Справка по результатам анкетирования родителей в начале и в конце адаптации.
- Справка по результатам обследования и заполнение карт НПР, используя методики разработанные К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева.

Анкеты для родителей (в начале и в конце адаптации)

Анкета для родителей (в начале адаптации)

Просим Вас оценить эмоциональное благополучие Вашего ребенка в ДОУ. Ваши объективные ответы будут способствовать этому. Ваше мнение является очень ценным. Прочтите вопросы, подчеркните тот из вариантов, который соответствует Вашему мнению. Большое спасибо!

1. Мой ребенок посещает детский сад :

- 1) С большим желанием и интересом
- 2) Особого желания не испытывает, предпочитает оставаться дома
- 3) С трудом приходится уговаривать
- 4) Отказывается плачет

2. При встрече с воспитателем и детьми в группе, мой ребенок:

- 1) Приветствует детей, воспитателя, быстро включается в общение
- 2) Стеснителен, приходится уговаривать, чтобы поздоровался с детьми и воспитателем, не сразу вступает в контакт с детьми
- 3) Не проявляет радости от встречи с воспитателем, не стремится вступить в контакт, с детьми общается охотно
- 4) Проявляет беспокойство, с трудом расстается

3. Отношение моего ребенка к воспитателю можно охарактеризовать следующим образом

- 1) Эмоциональным, доверительным, тепло о ней отзывается
- 2) Не проявляет особой симпатии к воспитателю безразличен
- 3) Непостоянное избирательное отношение
- 4) Не могу сказать

4. Отношение к помощнику воспитателя можно охарактеризовать следующим образом

- 1) Спокойное, доверительное, стремиться к контакту
- 2) Безразличное, не замечает
- 3) Напряженно, не постоянное
- 4) Не могу сказать

5. Когда я прихожу за ребенком , то чаще всего он

- 1) Жизнерадостный, подвижный, радостно реагирует на мой приход
- 2) Жизнерадостный, спокойный, погружен в общение с детьми и воспитателем, не сразу дозвешься идти домой
- 3) Возбужден, беспокоен, капризничает при сборах домой
- 4) Тревожен с нетерпением ждет моего прихода, от контакта с детьми и воспитателем отказывается

6. Когда мой ребенок в детском саду я чувствую себя

- 1) Спокойно, знаю, что моему ребенку в группе будет хорошо
- 2) Испытываю беспокойство по поводу ухода за ним
- 3) Испытываю большое беспокойство по поводу воспитания со стороны педагога
- 4) Испытываю недовольство, появляется желание побеседовать с администрацией

Уважаемые родители! (по окончании адаптации)

Мы очень заинтересованы в благополучном и здоровом состоянии Вашего ребенка. Просим Вас участвовать в нашем опросе, который поможет нам создать необходимую развивающую среду для наших с Вами детей. Для более успешной работы ответьте, пожалуйста на вопросы

1. Как проходил процесс привыкания вашего ребенка к дошкольному учреждению? Легко Средне Сложно
(нужное подчеркнуть)

2. С желанием или без желания Ваш ребенок посещает ДОУ?
Да Нет (нужное подчеркнуть)

3. Что необходимо для того , чтобы ребенок заявил : «Я хочу в детский сад!»
Ваши предложения: _____

4. Что и как влияет на изменение настроения Вашего ребенка? _____

5. Изменилось ли поведение Вашего ребенка после адаптационного периода? _____

(конкретно в + или в -, в чем?)

6. Что изменилось в семейном воспитании Вашего ребенка? _____

7. Какую чаще информацию Вы получаете от педагогов о Вашем ребенке? _____

8. Какие бы слова Вам хотелось слышать от воспитателя о Вашем ребенке? _____

9. Есть ли наличие комфортных условий в группе для развития Вашего ребенка? _____

(что нравится, что не нравится)

10. Ваше участие в создании условий _____

(какая была помощь)

11. Ваши предложения и пожелания: _____

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации:

- эмоциональное состояние ребенка;
- социальные контакты ребенка;
- послеполуденный сон;
- аппетит ребенка.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т.е. от отличной адаптации до полной дезадаптации.

Суммарно по всем четырём факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации.

1. Эмоциональное состояние ребёнка.	2. Аппетит ребёнка.	3. Сон ребёнка.	4. Социальные контакты ребёнка.
+3 – весел, жизнерадостен, подвижен активен. +2 – улыбается, хорошее настроение, спокоен. +1 – иногда задумчив, замкнут. -1 – легкая плаксивость, хныканье. -2 – плачет за компанию, плач приступообразный. -3 – сильный плач, подавленное настроение.	+3 – очень хороший аппетит. +2 – нормальный аппетит. +1 – аппетит выборочный, но насыщенный. -1 – отвергает некоторые блюда, капризничает. -2 – приходится следить за тем, чтобы ел. -3 – отвращение к еде, кормление мучительное.	+3 – сон спокойный, засыпает быстро. +2 – сон спокойный. +1 – засыпает нескоро, спит спокойно, но не долго. -1 – засыпает с хныканьем, тревожен во сне. -2 – засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне. -3 – отсутствие сна.	+3 – много друзей, охотно играет с детьми. +2 – сдержан, просится на руки, неохотно играет. +1 – безразличен к играм, замкнут. -1 – невесел, с детьми не контактирует. -2 – проявляет тревогу, бросает начатые игры. -3 – недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ОЦЕНКОЙ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОУ

	Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
1	Легкая	До 5 дней - 1 неделя	+12...+8	А1 и П1 высокий А1 и П2
2	Средняя	До 15 дней - 3 недели	+7...0	А1 и П3 средний А2 и П2
3	Усложненная	До 25 дней - 5 недель	-1...-7	А2 и П4 сложный А3 и П3
4	Дезадаптация	Более 5 недель	-8...-12	А3 и П4 дезадап- А4 и П4 тация

Качественная и количественная оценка ННР у детей (К. Л. Печора, 1978 г.)

1-я группа (50%)	2-я группа (30%)	3-я группа (15%)	4-я группа (2—3%)	5-я группа (0,5—0,7%)
1. Дети с нормальным развитием: линии соответствуют возрасту	1. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок	1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока	1. Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока	1. Отставание в развитии на 4 и более эпикризных сроков
2. Дети с опережением в развитии: на 1 эпикризный срок — ускоренное развитие; на 2 эпикризных срока — высокое развитие	1 степень — по 1—2 линиям 2 степень — по 3—4 линиям 3 степень — по 5—7 линиям			
3. Дети с опережением в развитии: часть линий выше на 1 эпикризный срок — дисгармоничное развитие; часть линий выше нормы на 2 и более эпикризных срока — резко дисгармоничное развитие	3. Дети с негармоничным развитием — часть линий выше на 1—2, часть — ниже нормы на 1 эпикризный срок	3. Дети с дисгармоничным развитием — часть линий ниже, часть — выше на 1—2 эпикризных срока, часть линий может соответствовать норме	3. Дети с дисгармоничным развитием — часть показателей ниже на 1—2 эпикризных срока, часть — на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме	3. Дети с дисгармоничным развитием — часть показателей ниже нормы на 1—3 эпикризных срока, часть — на 4—5 эпикризных сроков, некоторые показатели могут соответствовать норме

Показатели нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 3 лет

Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной

возраст	Линии развития								
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действие с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
1 год 3мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в двух величинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу
1 год 6 мес.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую кашу	Воспроизводя действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
1 год 9 мес.	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий	Пользуется двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высокой от пола)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа	Эмоционально контактирует со сверстниками
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторявшихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит несложные постройки (стол, стул, кровать)	Подражая взрослому, рисует горизонтальные и вертикальные линии	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)

возраст	Линии развития											
	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
		грамматика	вопросы	цвет	форма			еда	одевание			
2года 6мес.	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации	Пользуется многословными предложениями (более 3 слов)	Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов	Ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Сюжетная игра (3 и более действий) элементы воображения	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 28-30см.	Ест довольно аккуратно	Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Рисует горизонтальные, вертикальные линии	Дети ориентируются на оценку взрослыми их деятельности
3года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы	Пользуется придаточными предложениями	Почему? Когда?	Называет 4 цвета	Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения)	Начало ролевой игры	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 30-35см.	Пользуется салфеткой при еде	Самостоятельно одевается с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (дом, лестница, гараж) называет и обыгрывает их	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик)	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «Я сам»

Литература

1. «Адаптация детей при поступлении в ДООУ»
Автор-составитель : И.В.Лапина; Волгоград; издательство «Учитель»,2012
Программа
Психолого-педагогическое сопровождение
Комплексные занятия
- 2.«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации дошкольному учреждению» / А.С. Роньжина.-М.: Книголюб, 2005.
3. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева. «Ранний возраст»
Заполнение карт НПР, используя методики К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г.Голубева.(разработанные для детей от года до 3 лет)
- 4.М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Познаю себя» -
Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения (для детей раннего возраста). «Детский сад 2100»
5. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста.Ю.А. Афонькина.