

*Семейное
образование детей:
особенности и
организация*



Иванов С.А., зав. кафедрой проектного управления в системе образования Института развития образования Свердловской области, руководитель Свердловского регионального отделения общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики», кандидат педагогических наук

Кризисные явления в системе образования

- Большая нагрузка педагогов – снижение качества образования и индивидуального сопровождения детей.
- Зарегламентированность деятельности учреждений (отчёты, проверки, документооборот, бюрократия).
- Деформация (профессиональное выгорание) педагогов.

Кризисные явления в системе образования

- Низкая психолого-педагогическая компетентность учителей-предметников, падение уровня знаний в области своего предмета.
- Несогласованность в управлении системой образования, «борьба» различных подходов и группировок.
- Подход к образованию как к услуге, низкий социальный статус педагогов.
- Дефицит квалифицированных кадров.

Профессор СГУ Вера Афанасьева:
"Пять признаков тяжелой болезни российского образования"

- Тотальная нищета.
- 2. Бумажная паранойя и канцелярская шизофрения.
- 3. Патологическая ложь — псевдология и мифомания.
- 4. Девальвация знания.
- 5. Душевное нездоровье.



Основные причины перехода детей на СО

- Необходимость выраженного индивидуального подхода к детям (по разным причинам).
- Сложности в коммуникациях с окружающими.
- Большая занятость в дополнительном образовании (секции, соревнования и т.п.) с периодическими «выпадениями» из образовательного процесса.
- Необходимость в индивидуальном образовательном маршруте (индивидуальной образовательной программе).
- Потребность в образовании высокого качества в небольших классах (группах) с привлечением высококвалифицированных специалистов.
- Создание психологически комфортной образовательной среды.

Альтернативные варианты

- Негосударственные образовательные организации.
- Семейное образование.



Семейное образование: правила «игры»

- Как законодательство Российской Федерации регламентирует организацию семейного образования?
- Какие нормативные правовые акты и нормы права в сфере организации семейного образования, прежде всего, должны знать родители?



Основные нормативные правовые акты, регламентирующие СО (Федеральный уровень)

- **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы)** начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- **Приказ Минобрнауки России** от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- **Приказ Минобрнауки России** от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- **Письмо Минобрнауки России** от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

Основные нормативные правовые акты, регламентирующие СО (Региональный уровень)

- **Закон Свердловской области** от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- **Закон Свердловской области** от 09 декабря 2013 года № 119-ОЗ «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях и обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях за счет субвенций, предоставляемых из областного бюджета».
- **Постановление Правительства Свердловской области** от 10 июля 2013г. № 873-ПП «Об утверждении порядка финансирования расходов, связанных с получением начального общего, основного общего, среднего общего образования в форме семейного образования» (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 25.06.2014 № 529-ПП).

Основные нормативные правовые акты, регламентирующие СО (Муниципальный уровень)

- Положение о направлении субсидий муниципальным образовательным организациям, функции учредителя которых осуществляет Управление образования Администрации города Екатеринбурга, на возмещение затрат родителям (законным представителям), осуществляющим обучение ребенка в форме семейного образования (утв. Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 30.01.2015 № 125/46/36).

Основные нормативные правовые акты, регламентирующие СО (Уровень образовательной организации)

Локальные акты, регламентирующие:

- зачисление и отчисление обучающегося;
- прохождение им промежуточной и итоговой аттестации;
- права обучающихся образовательной организации.

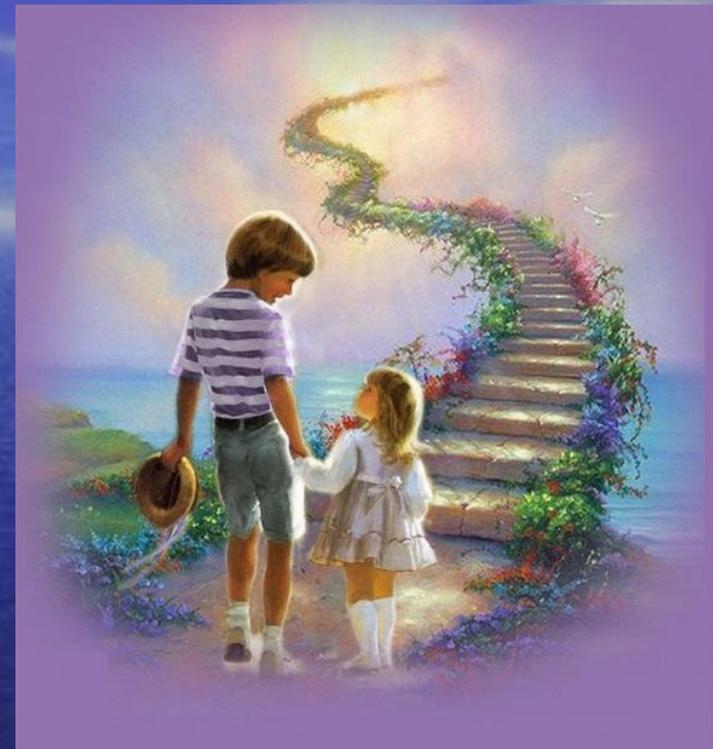
Формы получения образования и формы обучения (ст. 17)

1. В Российской Федерации образование может быть получено:
 - 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.
- Допускается **сочетание** различных форм получения образования и форм обучения.

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 17)

- **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 2)



- **Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.
- **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 2)



Ответственность родителей при организации СО

- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны обеспечить получение детьми общего образования** (ФЗ -273 «Об образовании в РФ», ст. 44)
- В соответствии с частью 4 статьи 43 Конституции Российской Федерации основное общее образование обязательно. При этом **получение детьми основного общего образования обеспечивают родители или лица, их заменяющие**. Аналогичное положение предусмотрено статьей 63 Семейного кодекса Российской Федерации.
- В частности при выборе семейной формы образования у родителей (законных представителей) возникают обязательства по обеспечению обучения в семейной форме образования - целенаправленной организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни.

Ответственность родителей при организации СО

- Таким образом, при выборе семейной формы образования у родителей (законных представителей) возникают обязательства по обеспечению обучения в семейной форме образования - **целенаправленной организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни.**

Особенности организации семейного образования

- **Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.**

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Особенности организации семейного образования

- При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) *информируют об этом* выбор орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которых они проживают.
- Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется *с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях.*

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Особенности организации семейного образования. Права экстернов.

- Экстерны являются обучающимися (часть 1 статьи 33 Федерального закона № 273-ФЗ) и обладают всеми академическими правами, предоставленными обучающимся в соответствии со статьей 34 Федерального закона.
- В частности, экстерны наравне с другими обучающимися **имеют право** на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, в том числе, всероссийской олимпиаде школьников, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.
- Кроме этого, экстерны могут рассчитывать на получение при необходимости **социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции** (статья 42 Федерального закона).

Возникновение отношений между образовательной организацией и родителями

Основаниями возникновения образовательных отношений между экстерном и образовательной организацией являются **заявление родителей** (законных представителей) о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и распорядительный акт указанной организации о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации (часть 1 статьи 53 Федерального закона № 273-ФЗ).

Особенности организации семейного образования

- Родителям (законным представителям), обеспечивающим получение общего образования детьми по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, возмещаются затраты:
 - на реализацию ими федеральных государственных образовательных стандартов;
 - на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек.

Порядок

финансирования расходов, связанных с получением начального общего, основного общего, среднего общего образования в форме семейного образования Утвержден постановлением Правительства Свердловской области от 10.07.2013 № 873-ПП

Качественное и некачественное семейное образование

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы) как эталоны качества образования.
- Что должны знать о ФГОСах родители детей, обучающихся в форме семейного образования?



Федеральный государственный образовательный стандарт
- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 2)



Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 11)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

(3 качества образованного
человека - Н.Г. Чернышевский)

«...обширные
знания»

Предметные

Метапред-
метные

«...привычка
МЫСЛИТЬ»

Личностные

«...благородство чувств»



Оценка качества семейного образования в современном образовательном пространстве

- Как оценить качество образования на уровне ребёнка?
- Что такое «*промежуточная аттестация*» и как она может быть организована на семейном образовании?



- **Экстерны** - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 33)

- Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона *промежуточной и государственной итоговой* аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ФЗ -273 «Об образовании в РФ» (ст. 17)

- Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, **вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию** в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.
- Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, **бесплатно.**
- При прохождении аттестации экстерны пользуются **академическими правами обучающихся** по соответствующей образовательной программе.

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 34)

Порядок действий при организации аттестации

- **Основанием возникновения образовательных отношений между образовательной организацией и родителями экстерна является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 53).**
- **Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся, **проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией** (ФЗ-273, ст.58).**

Академическая задолженность и её ликвидация (ФЗ-273, ст.58).

- **Неудовлетворительные результаты** промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью**.
- Обучающиеся **обязаны** ликвидировать академическую задолженность..
- Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, **обязаны создать условия** обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, **продолжают получать образование в образовательной организации**.

1. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 53)

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ-273, ст.58).
2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ФЗ-273, ст.58).
3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. (ФЗ-273, ст.58).
4. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации (ФЗ-273, ст.58).

Итоговая аттестация

(ст.59 ФЗ-273)

- Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, **является обязательной** и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом 273-ФЗ).
- К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, **не имеющий академической задолженности** и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Организация аттестации. Рекомендации Минобрнауки РФ

- Для организации прохождения детьми соответствующей аттестации родители (законные представители) при информировании органа местного самоуправления (иного уполномоченного органа) по месту жительства о выбранной форме семейного образования одновременно должны ... получить сведения об образовательных(ой) организациях(и), в которых(ой) предусмотрена возможность прохождения детьми соответствующей аттестации. Порядок прохождения аттестации образовательной организации целесообразно определять с учетом мнения родителей (законных представителей), в том числе исходя из темпа и последовательности изучения учебного материала

Письмо Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

Организация аттестации

- Представляется разумным, что по желанию родителей (законных представителей) образовательная организация может быть определена на весь период получения общего образования, на период прохождения конкретной аттестации или на период одного учебного года ***в зависимости от объективных обстоятельств и наиболее эффективной реализации прав и свобод ребенка.***
- ***Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются в заявлении родителей (законных представителей) о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и распорядительном акте указанной организации о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.***

Письмо Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

Комплексный подход к оценке образовательных достижений ребёнка реализуется путем:

- оценки **трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных** (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования **комплекса оценочных процедур** как основы для оценки **динамики индивидуальных образовательных достижений** и для **итоговой оценки**;
- использования **разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга** (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

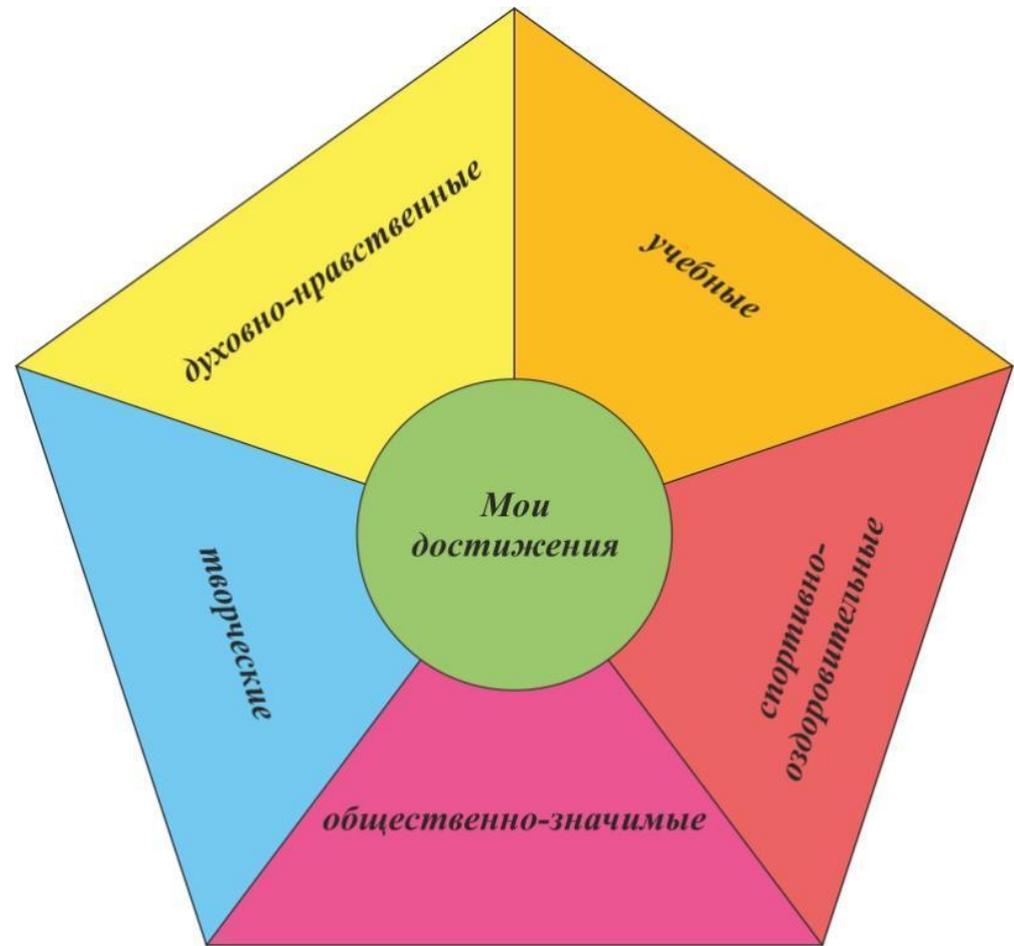




Уровневый подход к оценке достижений ребёнка обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – **базового и углубленного;**
- планируемые результаты содержат блоки **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**.

Портфолио как дневник самоанализа и самооценки учащегося



Отношение к различным видам деятельности

Моё отношение к разным видам деятельности	На высоком уровне – всегда добросовестно выполняю		На среднем уровне – не всегда получается выполнить хорошо		На низком уровне – нет успехов или интереса к этой деятельности	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
Учебная деятельность						
Общественные поручения						
Творческие успехи						
Трудовые успехи						
Спортивно-оздоровительные успехи						



Оценка предметных результатов образования

- представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов **по отдельным предметам;**
- **ведется каждым учителем** в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.



Оценка метапредметных результатов

представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в **программе формирования универсальных учебных действий** (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные



Оценка личностных результатов образования

- не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня;
- осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований и путём **внутреннего** мониторинга;
- результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде **агрегированных (усредненных, анонимных) данных**.



«Хотели как лучше, а получили...»

- Какие риски для детей и родителей существуют при организации образования в семейной форме и как их избежать?



Как избежать опасностей и рисков при СО

- Не «западать» на заманчивые обещания (в ускоренном развитии детей и т.п.). Задавать себе вопросы: «Для чего это надо ребёнку?», «Какой ценой он этого достигнет?» - и искать на них ответы.
- Изучить насколько представлен и апробирован педагогический опыт (в виде научных публикаций, инновационных/экспериментальных проектов, мастер-классов).
- Оценить прозрачность и открытость педагогических методик, их опору на закономерности педагогики и психологии, сформулированные классиками, учёными.
- Контролировать результаты образования на уровне ребёнка и их соответствие ФГОСам.
- Обеспечивать возможности преемственности образования в разных формах и организациях.

Как избежать опасностей и рисков при СО

- Обеспечивать ребёнку возможности социализации в коллективе.
- Организовывать образование с пониманием того, что образование – это не всегда радость и удовольствие, но и сосредоточение, преодоление, напряжение, труд.
- «Развитие идёт только и только через преодоление трудностей»
(Ш.А. Амонашвили)

