

*Лекция 8.*

**Профессиональный стандарт  
и способности**

# *План лекции*

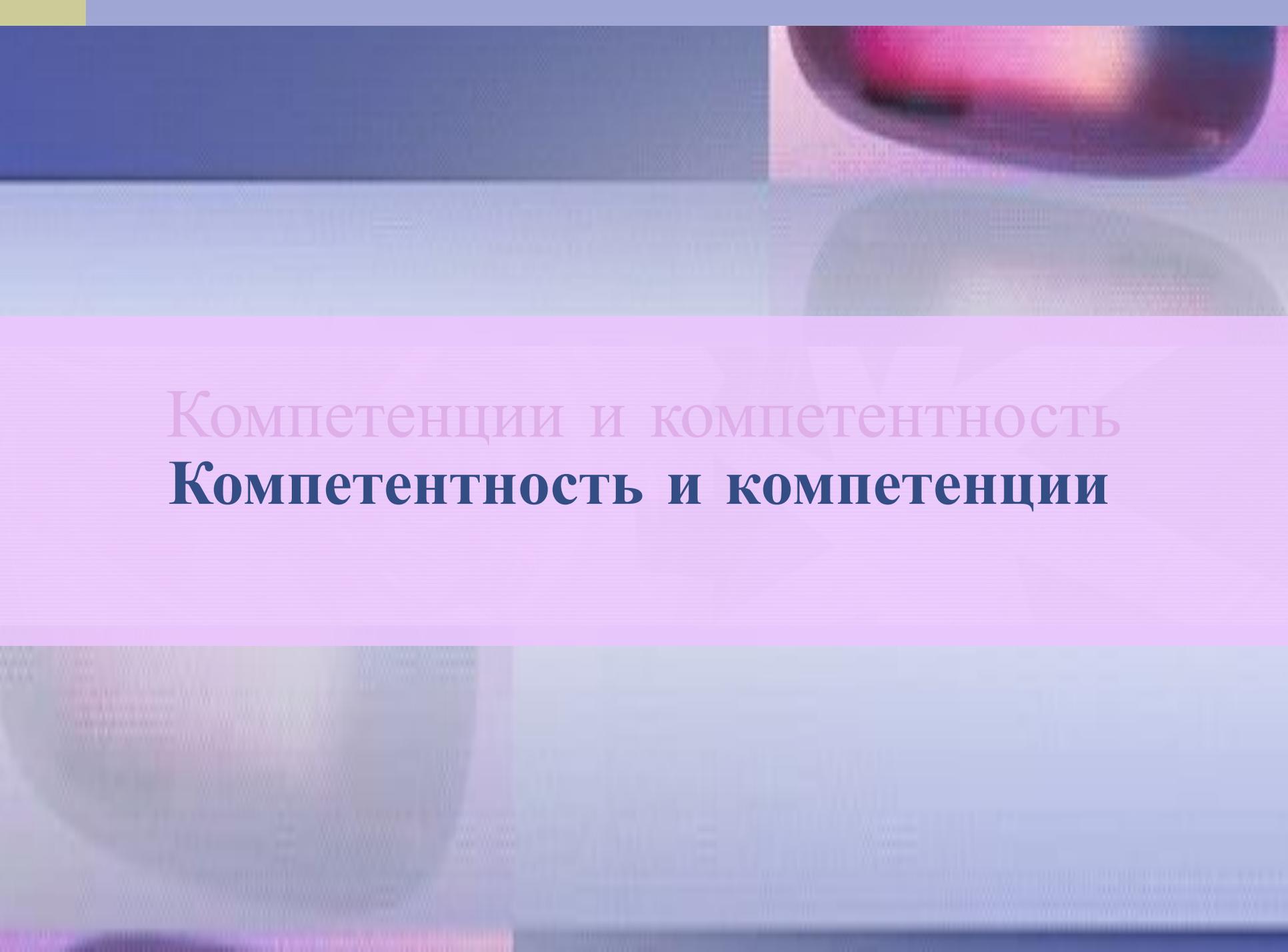
- 1. Понятие профессионального стандарта. Нормативный способ деятельности и профессиональный стандарт.*
- 2. Способности, компетенции и компетентность.*
- 3. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.*
- 4. Квалификационные характеристики, профессиональный стандарт и государственный образовательный стандарт.*
- 5. Европейская структура квалификаций для образования в течение жизни.*

## Нормативный способ деятельности

**Внешние, объективно-фиксированные компоненты деятельности, направленные на достижение определенных целей, соподчиненных цели деятельности, и в своей деятельности, представляющие конкретную деятельность**



**Нормативный способ деятельности  
реализуется нормативной функциональной  
системой деятельности**

The background features a blurred image of a globe with a pink horizontal band across the middle. The globe is centered, and the pink band is a solid, light pink color. The globe's surface shows continents and oceans, though they are out of focus. The overall aesthetic is clean and modern.

# Компетенции и компетентность

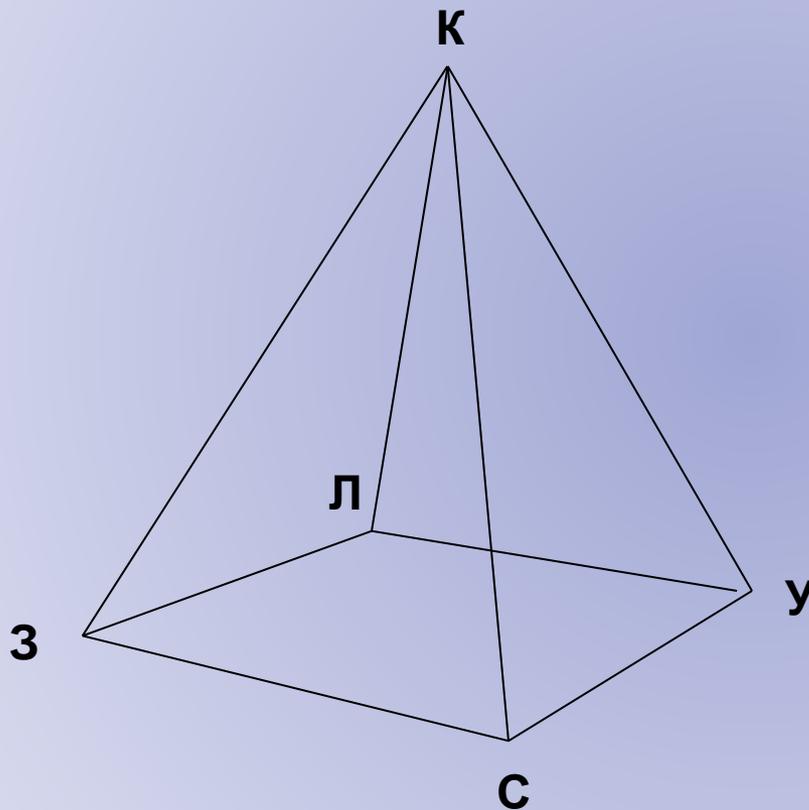
## Компетентность и компетенции

**Компетентность** – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности

**Компетенции** – опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав

*Компетенции относятся к деятельности, компетентность характеризует субъекта деятельности. Компетентность не противостоит знаниям, умениям, способностям и личностным качествам. При определенных условиях знания, умения, способности и личностные качества могут рассматриваться с позиций профессиональной компетентности*

# Результаты обучения



Где:

**З** – знания

**У** – умения

**С** – способности

**Л** – личностные качества

**К** – компетентности

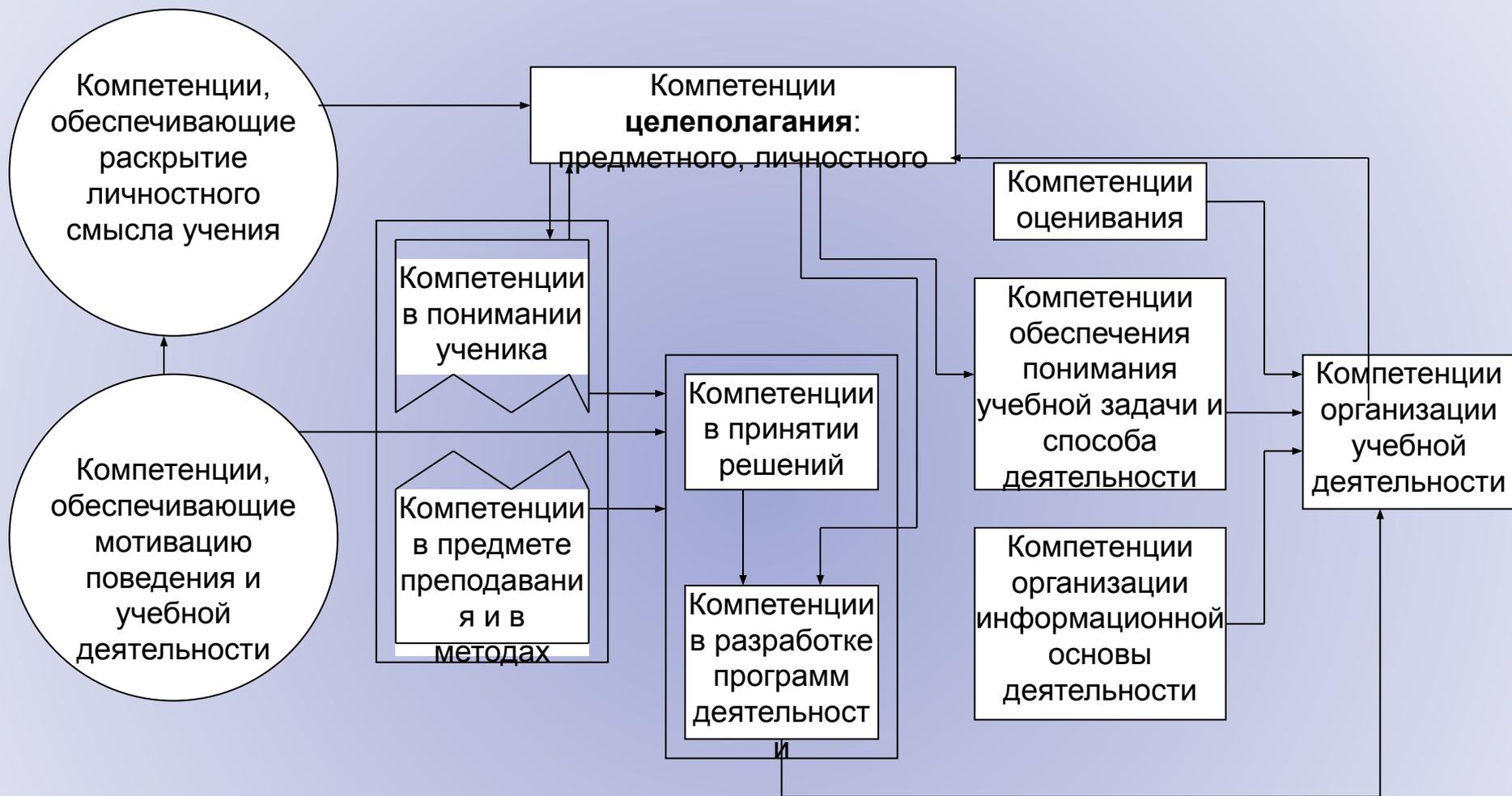
**Профессиональный стандарт – система требований к работнику, определяющая возможность занять определенную должность, быть допущенным к определенной деятельности**

**Профессиональный стандарт педагогической деятельности** представляет собой систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности), позволяющим в своей целостности занятия педагогической деятельностью и определяющим успех в этой деятельности

Требования к компетентности педагога будут определяться функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности. Иными словами, для реализации определенных функциональных задач (профессиональных компетенций) педагог должен обладать определенной компетентностью

**Модель профессионального стандарта с  
позиций функциональной системы  
деятельности**

*(на примере педагогической деятельности)*



## Модель профессионального стандарта с позиций функциональной системы деятельности

**Выделенным компетенциям деятельности будут соответствовать соответствующие компетентности педагога:**

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока
- компетентность в целеполагании учебной деятельности
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность)
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения

- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
  - компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче;
  - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности)
  - компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности

Представленный макет профессионального стандарта может конкретизироваться по уровням образования, в соответствии с возрастными особенностями ученика, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении

***Ниже приводится развернутая характеристика базовых компетенций с указанием качественных показателей оценки этих компетенций***

**Базовые компетентности педагога**  
*(требования профессионального стандарта)*

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>1. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.</p>	<p>Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  Осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>1. Личностные качества</b>			
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<p>Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>Умения выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается</p> <p>Умение построить индивидуализированную образовательную программу</p> <p>Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>1. Личностные качества</b>			
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания студента, включая изменение собственной позиции.	Убежденность, что истина может быть не одна; Интерес к мнениям и позициям других Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>1. Личностные качества</b>			
1.4	Общая культура	<p>Определяет характер и стили педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позиции педагога в глазах обучающихся</p>	<p>Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  Знание материальных и духовных интересов молодежи;  Возможность продемонстрировать свои достижения;  Руководство кружками и секциями</p>

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>1. Личностные качества</b>			
1.5	Эмоциональная устойчивость	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом</p>	<p>В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций</p>

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>1. Личностные качества</b>			
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимся. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности, Позитивное настроение, Желание работать, Высокая профессиональная самооценка

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание образовательных стандартов и реализующих его программ; Осознание нетождественности темы урока и цели урока; Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	Знание возрастных особенностей обучающегося; Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	Знания возможностей конкретных учеников; Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	Знание многообразия педагогических оценок; Знакомство с литературой по данному вопросу; Владение (применение) различными методами оценивания.

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; Ориентация в культуре, Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости ученика.	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); Возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; Владение методами решения различных задач; Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	<p>Знание нормативных методов и методик;</p> <p>Демонстрация личностно-ориентированных методов образования;</p> <p>Наличие своих «находок» и методов, авторской школы;</p> <p>Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий;</p> <p>Использование в учебном процессе современных методов обучения.</p>

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	<p>Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом);</p> <p>Использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>Владение методами социометрии;</p> <p>Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.</p>

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.</p>	<p>Профессиональная любознательность;</p> <p>Умение пользоваться различными информационно поисковыми технологиями;</p> <p>Использование различных баз данных в образовательном процессе.</p>

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.	Знание образовательных стандартов и примерных программ; Наличие персонально разработанных образовательных программ: а) Характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации б) По материальной базе, на которой должны реализовываться программы; в) По учету индивидуальных характеристик обучающихся. Обоснованность используемых образовательных программ.

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.2	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>Как установить дисциплину;</p> <p>Как мотивировать академическую активность;</p> <p>Как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>Как обеспечить понимание и т.д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>Знание критериев достижения цели.</p> <p>Знание не типичных конфликтных ситуаций;</p> <p>Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>Развитость педагогического мышления.</p>

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	Знание обучающихся; Компетентность в целеполагании Предметная компетентность; Методическая компетентность; Готовность к сотрудничеству.

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	<p>Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>Свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</p> <p>Демонстрация практического применения изучаемого материала;</p> <p>Опора на чувственное восприятие.</p>

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке обучающегося.</p> <p>Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.</p>	<p>Знание функций педагогической оценки;</p> <p>Знание видов педагогической оценки;</p> <p>Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</p> <p>Владение методами педагогического оценивания;</p> <p>Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</p> <p>Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.</p>

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	<p>Свободное владение учебным материалом;</p> <p>Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</p> <p>Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи;</p> <p>Умение выявить уровень развития обучающихся;</p> <p>Владение методами объективного контроля и оценивания;</p> <p>Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)</p>

Ш В английском варианте - технической - technical (примечание переводчика).

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<p>Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</p> <p>Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</p> <p>Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.</p>

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимся системой интеллектуальных операций	<p>Знание системы интеллектуальных операций;</p> <p>Владение интеллектуальными операциями;</p> <p>Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</p> <p>Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.</p>

**При разработке профессионального стандарта одна из наиболее сложных проблем заключалась в том, чтобы от больших перечней функциональных задач и компетентностей перейти к малопараметрической модели.**

**(Достаточно отметить, что в эмпирическом исследовании нами были выделены по различным категориям респондентов перечни функциональных задач и компетенций, насчитывающие до 63 качеств)**

**В качестве теоретической основой перехода к малопараметрической модели мы выбрали модель психологической функциональной системы деятельности. В результате число выделенные в эмпирическом исследовании функциональные задачи, которые разрешаются в педагогической деятельности и соответствующие компетентности педагога, были сведены в шесть групп, соответствующих компонентам функциональной системы деятельности. Каждая группа включает в себя от двух до шести компетентностей. Для каждой компетентности выделены оценочные параметры, число которых составило 96.**

**В работе приняли участие более 100 университетов из 16 стран-подписантов Болонской декларации, в консультациях и опросах были задействованы 5183 выпускников вузов, 998 профессоров, 944 работодателя**

**Отобраны 30 общих компетенций из трех категорий:  
инструментальные, межличностные и системные**

От респондентов требовалось *проранжировать компетенции с точки зрения значения навыка для профессии и уровня освоения по завершении программы*. Была отмечена значительная корреляция между рейтингами работодателей и выпускников, отличающихся от оценок профессуры, и незначительная вариативность по странам

## Общие компетенции

*В рамках проекта была предпринята попытка определить набор компетенций, общих для всех степеней. Первоначально был составлен список 85 умений и компетенций, выделенных как значимые институтами высшего образования и компаниями. По рабочей классификации они были разделены на три категории:*

## 1. Инструментальные, которые включают:

- когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения;
- методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем;
- технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления;
- лингвистические умения, коммуникативные компетенции

## *Конкретизированный набор включает:*

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые общие знания;
- базовые знания по профессии;
- коммуникативные навыки в родном языке;
- элементарные компьютерные навыки;
- навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);
- способность решать проблемы;
- способность принимать решения.

**2. Межличностные**, т.е. индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства

## *Набор межличностных навыков включает:*

- способность к критике и самокритике;
- способность работать в команде;
- межличностные навыки;
- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- способность работать в международном контексте;
- приверженность этическим ценностям.

**3. Системные**, т.е. сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом, и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. Системные компетенции требуют освоения инструментальных и базовых как основы

## *Системные компетенции включают:*

- способность применять знания на практике;
- исследовательские способности;
- способность к обучению;
- способность к адаптации к новым ситуациям;
- способность к генерации новых идей (творчеству);
- способность к лидерству;
- понимание культур и обычаев, других стран;
- способность работать автономно;
- способность к разработке проектов и их управлению;
- способность к инициативе и предпринимательству;
- ответственность за качество;
- волю к успеху

## Специальные компетенции

*Вторая часть опроса касалась специальных компетенций. Наибольшую сложность представляла задача определения специальных компетенций по уровням*

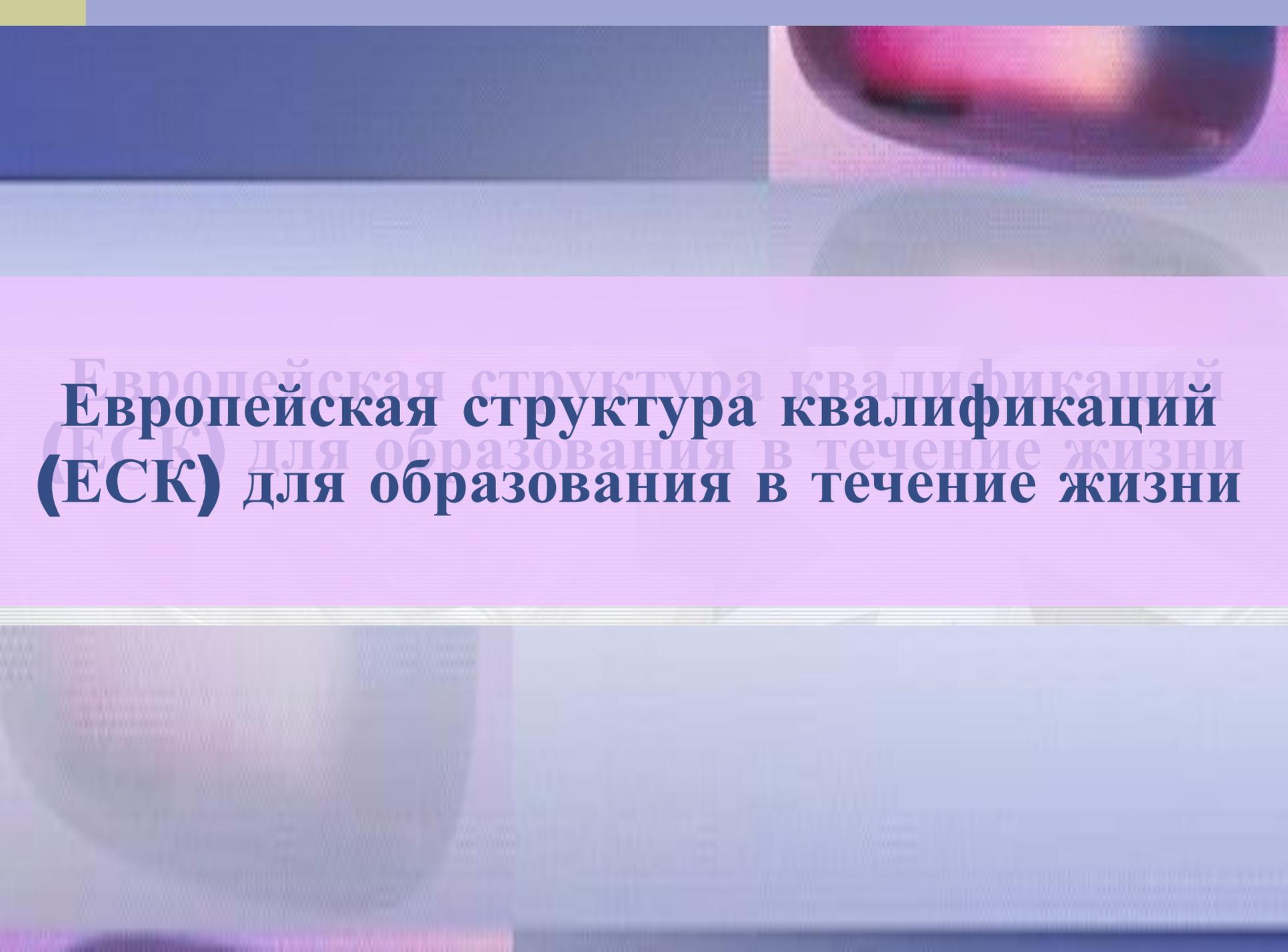
**Следует сказать, что был отмечен *высокий уровень корреляции оценок выпускников и работодателей*; отличия в оценках этих двух групп респондентов от оценок профессуры касаются в основном более высокого значения, придаваемого преподавателями базовому общему знанию, и более низкой оценки ими значения межличностных компетенций**

## Для первой ступени были выделены следующие общие для различных предметных областей компетенции:

- Способность продемонстрировать знание основ и истории дисциплины;
- Способность логично и последовательно представить освоенное знание;
- Способность контекстуализировать новую информацию и дать ее толкование
- Умение продемонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связь между поддисциплинами;
- Способность понимать и использовать методы критического анализа и развития теорий;
- Способность правильно использовать методы и техники дисциплины;
- Способность оценить качество исследований в данной предметной области;
- Способность понимать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий

## *Выпускники второго уровня должны:*

- Владеть предметной областью на продвинутом уровне, т.е. владеть новейшими методами и техниками (исследования), знать новейшие теории и их интерпретации;
- Критически отслеживать и осмысливать развитие теории и практики;
- Владеть методами независимого исследования и уметь объяснять его результаты на продвинутом уровне;
- Быть способным внести оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с канонами данной предметной области, например в рамках квалификационной работы;
- Продемонстрировать оригинальность и творческий подход;
- Овладеть компетенциями на профессиональном уровне



# Европейская структура квалификаций (ЕСК) для образования в течение жизни

В контексте рассматриваемой нами проблемы профессиональных способностей представляют интерес ЕСК, одобренная Европейским парламентом и Советом Европейского сообщества (23 августа 2008 г.).

«ЕСК представляет собой общеевропейскую рекомендуемую рамку, связывающую друг с другом квалификационные системы различных стран и выступающую в качестве инструмента перевода с тем, чтобы сделать более понятными квалификации за пределами стран и систем.»

Она преследует две основные цели:

- содействие мобильности граждан между европейскими странами,
- поддержка обучения в течение всей жизни»

**В рамках принятой структуры квалификации  
используются следующие понятия:**

**А. «Квалификация»** - формальный результат процесса оценки и признания, при котором компетентный орган устанавливает, что результаты обучения лица соответствуют заданным стандартам;

**Б. «Национальная система квалификаций»** - все аспекты мероприятий страны-участницы, связанные с признанием обучения, а также другие механизмы, обеспечивающие связь между общим и профессиональным образованием, с одной стороны, и рынком труда и гражданским обществом, - с другой

К ним относятся разработка и реализация институциональных регламентации и процессов в связи с обеспечением качества, а также оценкой и присвоением квалификаций. Национальная система: квалификаций может состоять из нескольких подсистем и включать национальную квалификационную структуру;

## **В. «Национальная квалификационная структура»**

- инструмент классификации квалификаций на основе совокупности критериев для определения достигнутого уровня обучения; целью является интеграция и координация национальных систем квалификаций и улучшение прозрачности доступа, дальнейшего развития и повышения качества квалификаций точки зрения рынка труда и гражданского общества;

Г. «Сектор» - объединение видов профессиональной деятельности на основе их важнейших экономических функций, их приоритетного продукта, их преобладающих услуг или их наиболее значимых техник и технологий;

**Д. «Международные секторальные организации»**

- объединение национальных организаций, к которым относятся, например, объединения работодателей и профессиональные объединения, представляющие интересы национальных секторов;

**Е. «Результаты образования»** - выражение того, что учащийся знает, понимает и может делать после окончания обучения. Они определяются как знания, навыки и компетенции;

**Ж. «Знания»** - результат переработки информации посредством обучения. Знания означают всю совокупность фактов, принципов, теорий и практики в сфере труда или обучения. В Европейской структуре квалификаций знания описываются как знание теории и/или фактов;

**3. «Навыки» (*Fertigkeiten*)** - способность применять знания и использовать технологии с тем, чтобы выполнять задачи и решать проблемы. В Европейской структуре квалификаций навыки описываются как когнитивные навыки (логическое, интуитивное и креативное мышление) и практические навыки (ловкость и использование методов, материалов, орудий и инструментов);

**И. «Компетенция»** (*kompetenz*) - использование доказанных способностей, знаний, навыков, а также личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях и для профессионального и/или личностного развития. В Европейской структуре квалификаций компетенции описываются с точки зрения принятия на себя ответственности и самостоятельность

**Дескрипторы для описания уровней  
Европейской структуры квалификаций**

Каждый из 8 уровней определяется *рядом дескрипторов*, которые описывают результаты обучения, необходимые для получения соответствующих данному уровню квалификаций во всех системах квалификаций

		<b>Знания</b>
		<b>В ЕСК знания описываются как знание теории и/или фактов</b>
<b>Уровень 1</b>	- Результаты обучения, необходимые для достижения уровня 1	- Основополагающие общеобразовательные знания
<b>Уровень 2</b>	- Результаты обучения, необходимые для достижения уровня 2	- Основополагающие фактологические знания в сфере труда или учебной сфере
<b>Уровень 3</b>	- Результаты обучения, необходимые для достижения уровня 3	- Знание фактов, принципов, методов и общих понятий в сфере труда или учебной сфере
<b>Уровень 4</b>	- Результаты обучения, необходимые для достижения уровня 4	- Широкий спектр теоретических и фактологических знаний в сфере труда или учебной сфере
<b>Уровень 5*</b>	- Результаты обучения, необходимые для достижения уровня 5	- Обширные, специализированные теоретические и фактологические знания в сфере труда или учебной сфере, а также сознание границ этих знаний
<b>Уровень 6**</b>	- Результаты обучения, необходимые для достижения уровня 6	- Продвинутое знание в сфере труда или учебной сфере с применением критического осмысления теорий и принципов
<b>Уровень 7***</b>	- Результаты обучения, необходимые для достижения уровня 7	- Высоко специализированные знания, которые частично связаны с новейшими познаниями в сфере труда или учебной сфере: как основа для инновационного мышления и/или исследований. - Критическое осмысление знаний в одной сфере и на срезе различных областей
<b>Уровень 8****</b>	- Результаты обучения, необходимые для достижения уровня 8	- Знания самого высокого уровня в сфере труда или учебной сфере и на срезе различных областей

<p><b>Навыки (Fertigkeiten)</b></p>	<p><b>Компетенция</b></p>
<p>В Европейской структуре квалификаций навыки описываются как когнитивные навыки (с использованием логического, интуитивного и креативного мышления) и практические навыки (ловкость и использование методов, материалов, орудий и инструментов)</p>	<p>В Европейской структуре квалификаций компетенция описывается с точки зрения принятия на себя ответственности и самостоятельность</p>
<p>Основополагающие навыки, необходимые для выполнения простых заданий</p>	<p>Работать или обучаться под непосредственным руководством в предварительном структурированном контексте</p>
<p>Основополагающие когнитивные и практические навыки, необходимые для использования важной информации, чтобы выполнять задания и решать обычные проблемы с использованием простых правил и инструментов</p>	<p>Работать или обучаться под руководством с определенной степенью самостоятельности</p>

<b>Навыки (Fertigkeiten)</b>	<b>Компетенция</b>
<p>- Ряд когнитивных и практических навыков для выполнения задач и решения проблем, причем избираются и применяются основополагающие методы, инструменты, материалы и информация</p>	<p>- Брать на себя ответственность за выполнение трудовых или учебных задач</p> <p>- При решении проблем согласовывать методы с соответствующими обстоятельствами</p>
<p>- Ряд когнитивных и практических навыков, необходимых для решения специальных проблем в сфере труда или учебной сфере</p>	<p>- Самостоятельная работа в рамках параметров действия трудовых или учебных контекстов, которые, как правило, известны, но могут изменяться</p> <p>- Контроль рутинной работы других лиц, при этом возложение на себя определенной ответственности за оценку и улучшение трудовой или учебной деятельности</p>
<p>Обширные когнитивные и практические навыки, необходимые для разработки креативных решений абстрактных проблем</p>	<p>- Руководство и надзор в трудовом или учебном контекстах, при которых не происходит непредвиденных изменений</p> <p>- Контроль и совершенствование собственной деятельности и деятельности других лиц</p>

Навыки (Fertigkeiten)	Компетенция
<p>- Продвинутое навыки, позволяющие осознать освоение дисциплины, а также инновационные способности, необходимые для решения комплексных и непредвиденных проблем в специализированных сферах труда или обучения</p>	<p>- Руководство комплексной предметной (fachlich) или профессиональной деятельностью или проектами и принятие на себя ответственности в непредвиденных трудовых и учебных контекстах</p> <p>- Принятие на себя ответственности за профессиональное развитие отдельных лиц и групп</p>
<p>- Навыки, необходимые для решения специализированных проблем в области научных исследований и/или инноваций, с тем чтобы приобретать новые знания и разрабатывать новые методы, а также интегрировать знания из различных областей</p>	<p>- Руководство и организация комплексных, непредвиденных трудовых или учебных контекстов, требующих новых стратегических подходов</p> <p>- Принятие на себя ответственности за вклад в профессиональные знания и в профессиональную практику и/или контроль стратегической деятельности команды</p>
<p>- Сильно продвинутое и специализированные навыки и методы, включая синтез и оценку, для решения центральных проблем в сфере научных исследований и/или инноваций и для расширения или новой дефиниции имеющихся знаний или профессиональной практики</p>	<p>- Профессиональные авторитет, инновационные способности, самостоятельность, научная и профессиональная целостность и продолжительная деятельность по разработке новых идей или методов в руководящем трудовом или учебном контекстах, включая исследования</p>

**Совместимость с Квалификационной  
структурой для европейского  
пространства высшего образования**

В Квалификационной структуре для европейского пространства высшего образования предлагаются *дескрипторы для учебных циклов*. Каждый дескриптор для учебного цикла формулирует в общей форме типичные ожидания, касающиеся результатов и способностей, связанных с квалификациями в конце учебного цикла

**\* *Дескриптор для краткого учебного курса (в рамках первого цикла обучения или в связи с ним), который был разработан Объединенной инициативой качества (Joint Quality Initiative) как часть Болонского процесса, соответствует достижению результатов обучения, требуемых на 5-м уровне Европейской структуры квалификаций (EQR)***

**\*\*** *Дескриптор для первого учебного цикла Квалификационной структуры для Европейского пространства высшего образования, которая была принята министрами высшего образования на совещании в мае 2005 г. в Бергене в рамках Болонского процесса, соответствует достижению результатов обучения 6-го уровня Европейской структуры квалификаций*

**\*\* *Дескриптор для второго учебного цикла Квалификационной структуры для европейского пространства высшего образования, которая была принята министрами высшего образования на совещании в мае 2005 г. в Бергене в рамках Болонского процесса, соответствует достижению результатов обучения 7-го уровня Европейской структуры квалификаций***

**\*\*\*** *Дескриптор для третьего учебного цикла  
Квалификационной структуры для европейс-  
кого пространства высшего образования,  
которая была принята министрами высшего  
образования на совещании в мае 2005 г. в  
Бергене в рамках Болонского процесса,  
соответствует достиже-£130 результатов  
обучения 8-го уровня Европейской структуры  
квалификаций*

Анализ европейской структуры требований для образования в течение жизни показывает, что эти *требования сводятся к знаниям и навыкам, компетенции же рассматриваются с точки зрения принятия на себя ответственности и самостоятельности.* При этом необходимо постоянно помнить, что *в основе приобретения знаний и формирования навыков лежат способности.* Способности заложены от природы – это фундамент, на котором выстраивается процесс приобретения знаний и формирование навыков

*В теоретическом плане важно всегда видеть отношения способностей, умений и навыков, качеств личности*