

Организация
психолого –
педагогического
сопровождения
одаренных детей

Введение Федерального государственного образовательного стандарта ставит одной из приоритетных задач современного образования выявление, поддержку, развитие и социализацию одаренных детей.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Виды детской одаренности:

1. Интеллектуальная одаренность (предметно-академическая, научно-исследовательская, научно-техническая, проектно-инновационная);
2. Коммуникативная одаренность (организационно-лидерская, ораторская);
3. Художественно-творческая одаренность (литературно-поэтическая, хореографическая, сценическая, музыкальная, изобразительная);
4. Спортивная одаренность (общефизическая, отдельный вид спорта).

Американский психолог Б. Карне, кроме достоинств, отмечает проблемы одаренных детей:

1. Неприязнь к школе (учебная программа скучна и неинтересна для ОД. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям).
2. Игровые интересы (ОД нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого ОД оказывается в изоляции, уходит в себя).
3. Конформность (ОД, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами).
4. Погружение в философские проблемы (Для ОД характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы).
5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием (ОД часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами).
6. Ощущение неудовлетворённости (вследствие внутренней потребности совершенства ОД могут испытывать ощущение неудовлетворенности, иметь низкую самооценку).
7. Нереалистические цели.
8. Сверхчувствительность.
9. Потребность во внимании взрослых (В силу стремления к познанию ОД нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми).
10. Нетерпимость (Нередко ОД нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение).
11. Низкая продолжительность сна.

ОДАРЕННОСТЬ - это большое счастье и, одновременно, испытание и для обладателей этого дара, и для учителей и родителей.

Следовательно, одна из задач педагога - психолога образовательного учреждения - психолога - педагогическое сопровождение одаренных детей.

Цель сопровождения:

- выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей, создание оптимальных условий для их гармоничного развития.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Создать банк диагностических методик и реализовать систему диагностической работы по выявлению талантливых и одарённых детей, требующих особого маршрута сопровождения.
- Оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации талантливых и одаренных детей, повышения психологической комфортности окружающей среды.
- Осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка.
- Участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей.

СТРУКТУРА РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. работа с одаренными детьми;
2. работа с родителями;
3. работа с педагогами.

Работа педагога – психолога с одаренными детьми

- Выявление одаренных детей (методики: «Интеллектуальный портрет», «Карта одаренности», методика оценки общей одаренности);
- Участие педагога – психолога в составлении индивидуального образовательного маршрута;
- Развивающая работа с ребенком (индивидуальная или групповая).

Работа педагога – психолога с родителями одаренных детей

- Психологическое просвещение (выход на родительские собрания);
- Рекомендации по решению актуальных задач развития, обучения, социализации одаренных детей.
- Психологическое консультирование родителей одаренных детей (по запросам).

Работа педагога – психолога с педагогами

- Психопросвещение;
- Совместное создание индивидуального образовательного маршрута;
- Обучение приемам и методам работы с одаренными детьми.

Одаренные дети — это особые дети. Задача педагогов — понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа с одарённым ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его талант. Благодаря системной работе одаренные дети становятся успешными.