

**Развитие навыков аудирования на
основе аутентичных аудио- и
видеоматериалов на уроках
английского языка в 5-7 классах**

Хомутичкикова Ольга
Александровна,
учитель английского языка,
Вологодская область

Требования к предметным результатам изучения иностранного языка

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Тема: «Развитие навыков аудирования на основе аутентичных аудио- и видеоматериалов на уроках английского языка в 5-7 классах».

Актуальность: одна из важнейших целей обучения иностранным языкам - научить обучающихся понимать звучащую речь.

Цель: развитие навыков аудирования посредством использования аутентичных аудио- и видеоматериалов.

Сущность: создание системы работы с аутентичными аудио/видеоматериалами.

Новизна: создание банка аутентичных аудио/видеоматериалов и разработка дидактических материалов к ним.

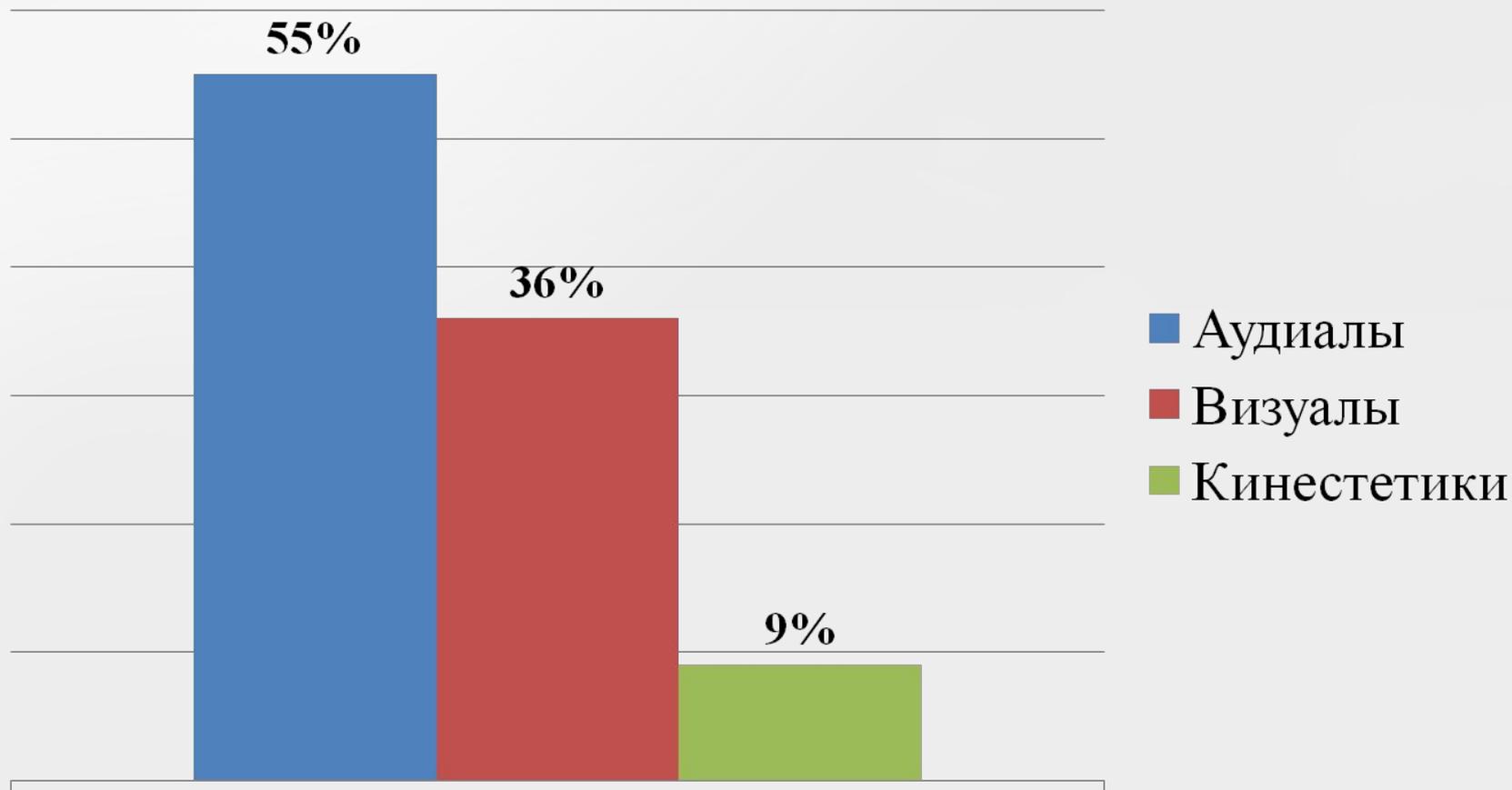
Преимущества аутентичных материалов*

Язык выступает
как средство
реального
общения

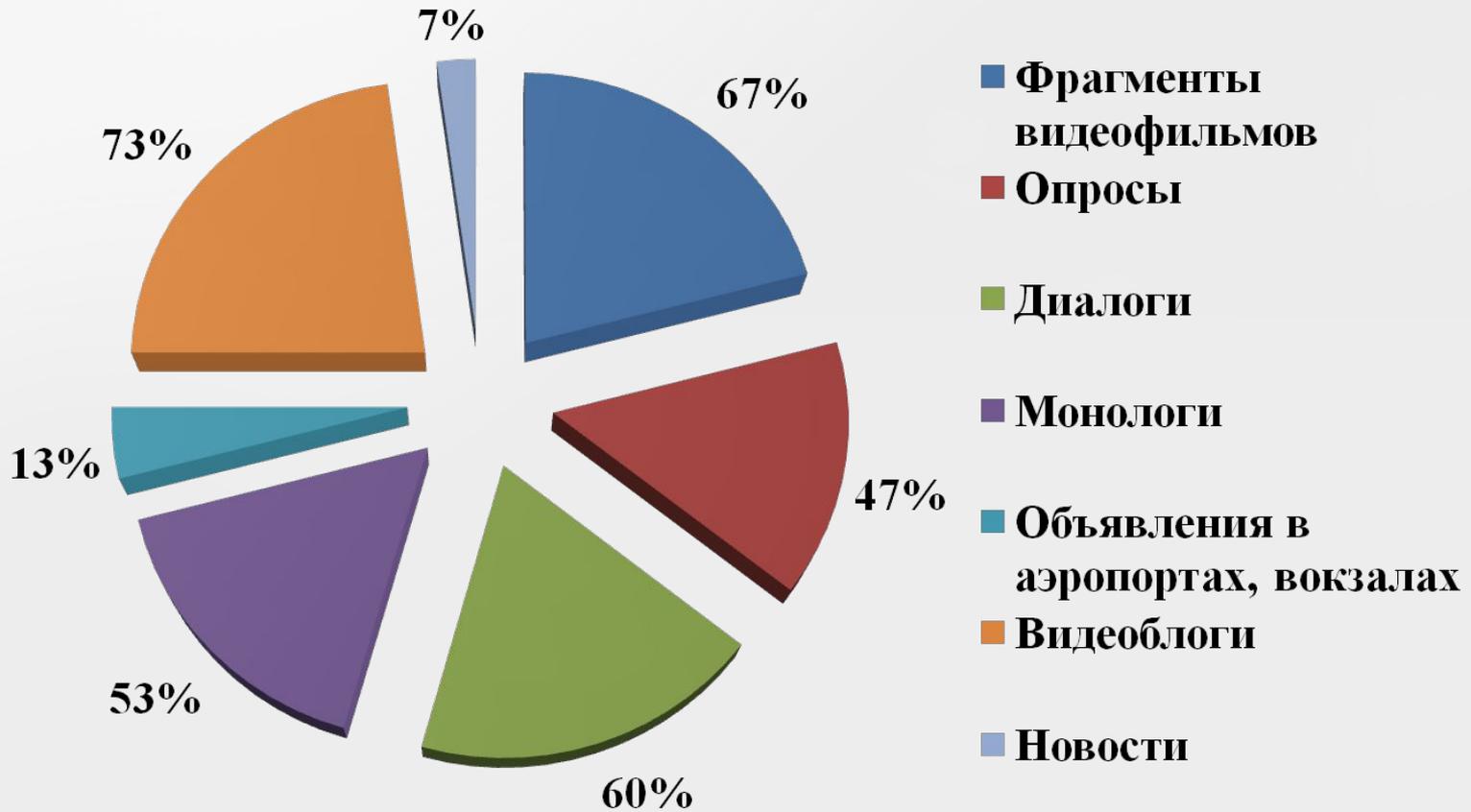
Уменьшается
опасность искажения
иноязычной
действительности

**Аутентичные материалы – материалы для изучающих язык, которые используются в реальной жизни страны.*

Доминирующий канал восприятия учеников 7 класса



Предпочтения в аудировании



Этапы аудирования

Предтекстовый



Текстовый



Послетекстовый

Этапы	Цель	Содержание	Результат
<u>Предтекстовый</u>	Снятие психологических, лексических и языковых трудностей, связанных с пониманием речи носителей языка.	-новые лексические единицы, необходимые для понимания предъявляемого текста; -фотографии, рисунки, схемы, таблицы, информирующие о содержании текста; -список ключевых фраз.	Создание необходимого уровня мотивации учащихся; сокращение уровня языковых, речевых и социокультурных трудностей.
<u>Текстовый</u>	Восприятие и понимание текста, извлечение нужной информации.	-аудио/ видеоматериалы для прослушивания; -таблицы; -схемы, упражнения для выполнения во время прослушивания (просмотра).	Глобальное, детальное или критическое (в зависимости от цели упражнения) понимание текста.
<u>Послетекстовый</u>	Контроль понимания смысла текста (осуществления коммуникативного намерения и достижения коммуникативной цели слушающим)	-упражнения для контроля понимания; -схемы; -таблицы.	Определение успешности достижения поставленных целей.

Контроль

Фронтальный, индивидуальный, в группах, в парах,
взаимоконтроль, самоконтроль

Устный

- Беседы
- Обмен мнениями
- Ответы на вопросы
- Пересказ

Письменный

- Тесты
- Контрольные работы
- Сочинение

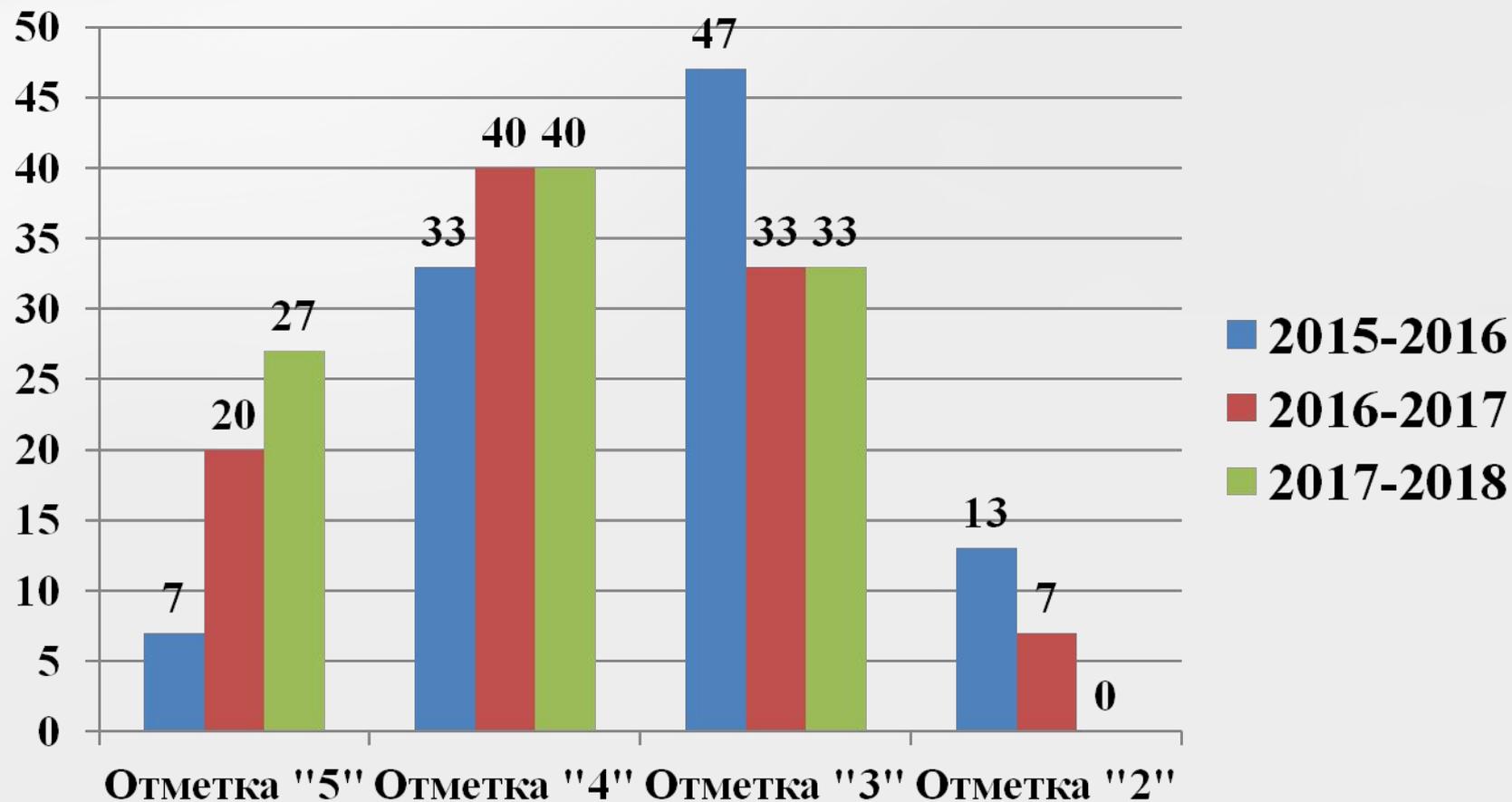
Фрагмент поурочного планирования в 5 классе

Lesson 3 Free time (7 часов)

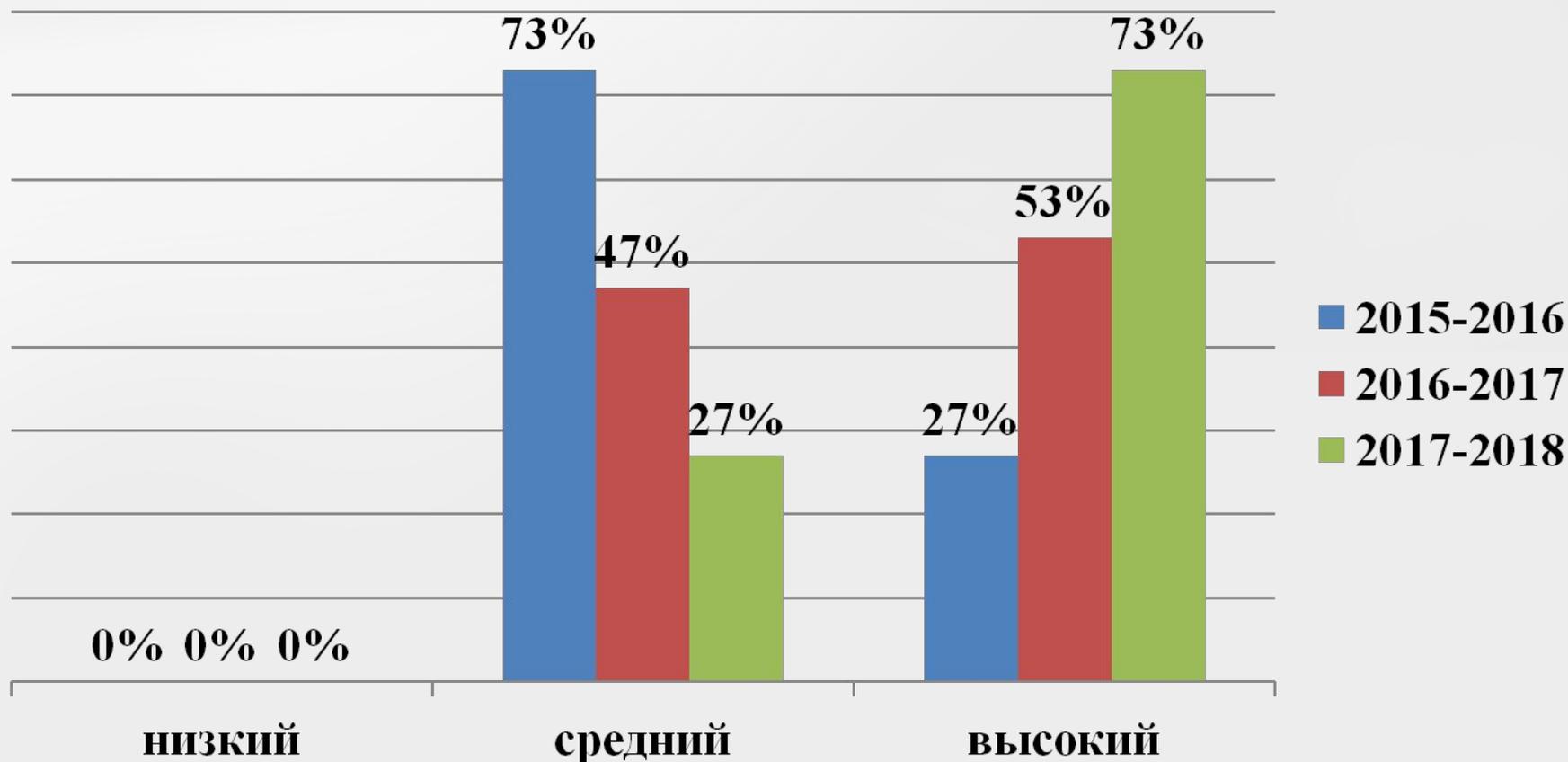
Предметное содержание речи - досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия, молодёжная мода, покупки.

№ п/п	Тема урока \ Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Формы контроля	Материально-техническое обеспечение	Домашнее задание
			Требования к предметным результатам				
			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться			
1.	Хобби и интересы Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Говорение:</u> упр. 1, 2, с. 29-30 <u>Аудирование:</u> видеофрагмент “Asking about hobbies”	Г: обсудить с партнером любимые занятия свои и семьи А: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника; воспринимать и понимать запрашиваемую информацию	Г: уметь рассказать о своих интересах А: отделять главные факты, опуская второстепенные	Текущий (высказывание о хобби)	Видео: Learn English with EnglishClass101.com (https://www.youtube.com/watch?v=nMFrC3UGtek)	Упр. 3,4, стр. 30
2.	Чтение. Любимый писатель Комбинированный	<u>Чтение:</u> упр. 6, с. 32-33 <u>Говорение:</u> упр. 7, 8 с. 33-34 <u>Аудирование:</u> видеофрагмент “Kids - What hobbies do you and what do you like doing on the weekends?” <u>Письмо:</u> заполнить таблицу (по аудированию) <u>Грамматика</u> Употребление времени Past Indefinite в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь рассказать о писателе по плану. А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию П: заполнять таблицу	Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации. Г: уметь сделать сообщение, передавая основную мысль прочитанного. А: понимать несложные аутентичные тексты полностью	Текущий. (контроль устной речи (рассказ биографии писателя по плану); контроль навыка аудирования (уровень общего понимания текста))	Видео: https://www.youtube.com/watch?v=6NHkCRgmbUI	Упр. 9, с. 34, упр. 30, с. 42

Сформированность навыка аудирования 5-7 класс (в процентах)



Уровень мотивации учебной деятельности*



**Методика «Диагностика направленности учебной деятельности»
(Дубовицкая Т.Д.)*

Цель - развитие навыков аудирования посредством использования аутентичных аудио- и видеоматериалов

Аутентичный
аудио\видеоматериал

Этапы
аудирования

Контроль

Результат:

- ✓ повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ сформированность навыков аудирования;
- ✓ проявление учащимися интереса к аудированию;
- ✓ формирование способности к сотрудничеству.