

Особенности логопедической и воспитательной работы с детьми с ОВЗ по зрению.



**ГКОУ
«Михайловская
школа-
интернат».**



Речевые расстройства у детей, имеющих ОВЗ по зрению:

дислалия

дизартрия

ринолалия

дисфония

дислексия

дисграфия

заикание

Зрительные патологии



Правила питания!!

АЛФАВИТ

Аа Ёё Вв Гг
Дд Ее Ёё Жж
Зз Ии Уи Кк
Лл Мм Нн Оо
Пп Рр Сс Тт
Уу Фф Хх Цц
Чч Шш Щш
Ъъ Юю Яя

СЮРП



Логопедическая работа

Диагностика речевых нарушений
на начало года и областная ПМПК

Утверждение на школьном
медико-психолого-педагогическом
консилиуме

Перспективный план коррекции

Диагностика(результативность)
на конец года

Логопедическая работа:

Исправление речевых нарушений.

Коррекция зрения за счёт работы над развитием зрительных функций.

Создание офтальмо-эргономических условий коррекционно-образовательного процесса.

Использование специального оборудования.

Офтальмо - эргономические условия коррекционно-образовательного процесса.

№ п/п инв	Фамилия, имя. Вид патологии	Острота зрения	номер парты	Режим зрительной нагр.	Очки	Создание оптимальных эргономических условий организации учебно-воспитательного процесса	Физкультурные нагрузки	Педиатрический диагноз	Нарушения речи
1	Елизавета С. расход. косоглаз., гиперм. сл.ст.	OD-0,4/0,7 OS-0,5/0,7	любая, ср. ряд.	20		Лучше видит вдаль, от работы вблизи могут быть головные боли. Все пособия давать в руки. Нагрузка до . При сходящемся косоглазии работа только с подставкой для книг, при расходящемся работа без подставки.	Спец.группа «А»	Симптоматическая эпилепсия, ЗРР.	ОНР III
2	Иван К. сход. косогл., гиперм. ср.ст., астигм.	OD-0,3/0,7 OS-0,9/1.0	1-3 парта, ср. ряд.	20	+		Подготовительная	Хрон. тонзилит, СДВГ.	ОНР III
3	Денис Б. гиперметропия ср.ст.	OD-1,0/1,0 OS-0,08/0,08	1-3 парта, ряд любой	20	+		Подготовительная	СДВГ.	ОНР III
4	Полина Б. Сход.косогл., гиперметропия ср.ст.	OD-1,0/1,0 OS-1,0/1,0	любая	20	+		Подготовительная	Ложная хорда левого желудочка.	ОНР III
5	Виталий С. гиперметропия выс.ст., астигматизм.	OD-0,08/0,15 OS-0,08/0,15	1 парта, любой ряд	10	+	При высокой степени Нм должно быть двое очков. Учитывать, что длительная работа вблизи вызывает утомление. Списывать с доски не желательно, лучше писать на самой доске. Физ. Нагрузки не противопоказаны. Трудности при соединении элементов букв, линий, не видят четко границ парты и плоскостей. Все пособия давать в руки, большие предметы и иллюстрации рассматривать по частям.	Спец.группа «А»	Соматически здоров.	ОНР III

Требования к наглядности в работе со слепыми и слабовидящими детьми.

Контрастность, чёткость, избегание лишних и мелких деталей.

Индивидуальные карточки на столе перед учениками.

При работе с доской высота букв должна быть - 10 см, ширина -8 см, расстояние между буквами -3 см, между словами-10см, между строчками-15 см.

При сходящемся косоглазии, высокой близорукости, нистагме-подставка для книг, при расходящемся- индивидуальная наглядность.

При периферическом сужении зрения используется крупный раздаточный материал.

Письменные принадлежности: бумага матовая, усиленная разлиновка в тетрадях для детей с высокой степенью миопии, поля 3 см, чернила чёрные.

Специальное оборудование, используемое на логопедических занятиях.

1. Увеличительные приборы: лупы.

2. « Говорящие книги».

3. Компьютер.

4.Канторка В. Ф. Базарного.

5. Игровой комплект « Волшебный карандаш».

6. Прибор « Графика».

7.Игровой набор « Пертра».

8.Прибор по изготовлению рельефно-графических пособий.

9. Трёхмерный сказочный игровой театр.

10. Разборная азбука-колодка.

Увеличительные приборы: лупы.



Комплекс №1 по Базарнову

- Сделать глубокий вдох, наклоняясь вперед к крышке парты, вдох;
- Крепко зажмурим глаза, потом откроем;
- Руки на пояс, поворачивая голову в стороны, смотреть попеременно на правы и левый локоть;
- Смотреть на доску 2-3 секунды, затем на кончик пальца перед собой;
- Руки вытянуть вперед и, смотря на кончик пальцев, поднимать их и опускать;
- Держа указательный палец правой руки перед собой, проводить руки слева направо.



«Волшебный карандаш».





Прибор «Графика».



Игровой комплект Пертра



«Игротека в чемодане» - **Набор Пертра** - многофункциональное пособие, включающее большое количество инструментов, позволяющих педагогу организовать и провести:

сенсорный тренинг;

моторный тренинг;

интеллектуальный тренинг;

коммуникативный тренинг;

психоэмоциональную разгрузку.

Игровой комплект Пертра. Комплект поставки

В составе комплекта:

семь наборов игровых средств в чемоданах (кофрах), в каждом чемодане от 100 до 1000 деталей ;

две доски основы;

мобильный стеллаж для хранения чемоданов;

методические рекомендации с описанием упражнений и вариантов индивидуальной и групповой работы;

инструкция по сборке комплекта.



Игровой комплект Пертра

Набор Пертра многофункционален, позволяет организовать как традиционные развивающие занятия, так и коррекционные занятия с детьми, имеющими различные нарушения: интеллекта, зрительных функций, мелкой моторики, речи.

Варианты упражнений:

упражнения для детей имеющих логопедические нарушения (например, формирование воздушной струи);

упражнения на формирование навыка понимания предложно-падежных конструкций;

упражнения для развития зрительного внимания и зрительной памяти;



- упражнения на развития навыка ориентировки на плоскости;
- упражнения на развитие мелкой моторики, точности движений, координации «глаз-рука» и др.

Набор «Пертра».



Прибор по изготовлению рельефно-графических пособий.



Разборная азбука-колодка.



Правильное питание!!

АЛФАВИТ

Аа	Бб	Вв	Гг
Дд	Ее	Ёё	Жж
Зз	Ии	Йй	Кк
Лл	Мм	Нн	Оо
Пп	Рр	Сс	Тт
Уу	Фф	Хх	Цц
Чч	Шш	Щщ	Ъъ
Ээ	Юю	Яя	



