

Коррекционная и образовательная деятельность с неговорящими детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3)



Нищева Н. В., учитель-логопед высшей
квалификационной категории, Отличник
народного образования, шеф-редактор
издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Развитие речи ребенка третьего года жизни в онтогенезе

Речь ребенка этого возраста ситуативна, может быть правильно понята в определенной ситуации, хотя Л. С. Выготский утверждал, что она уже обладает начальными свойствами грамматически организованной речи.

Словарь

К двум годам ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи:

- личные местоимения (Я, ОН, ОНА, ТЫ, МЫ)
- наречия (ТАМ, ВОН, ГДЕ, ХОРОШО, ЕЩЁ)
- прилагательные (КРАСНЫЙ, БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ, ХОРОШИЙ, ПЛОХОЙ)
- простые предлоги (НА, В, ПОД, У, ЗА)
- соединительные союзы (А, И)

Грамматический строй речи

На третьем году жизни идет активное усвоение грамматики. Ребенок осваивает падежи существительных, глагольные времена, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

В речи ребенка третьего года жизни есть короткие фразы. К трем годам в норме ребенок начинает использовать сложные предложения различной структуры.

Связная речь

Ребенок третьего года жизни овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения. К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи.

Малыш с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки, слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишья.

Фонетико-фонематическая сторона речи

Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные ([А], [У], [О], [И]) и согласные раннего онтогенеза. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой.

Фонематический слух ребенка третьего года жизни практически не развит. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов.

Малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, вопросительной интонацией.

Причины речевых нарушений у детей

К возникновению серьезной речевой патологии могут привести различные неблагоприятные воздействия в анте-, интра-, и постнатальном периодах, то есть во внутриутробном периоде развития плода, во время родов, а также в ранний период жизни ребенка. По механизму воздействия на организм матери и ребенка они делятся на следующие группы:

- биологические
- физические
- химические
- механические

Структура речевой патологии и процессы компенсации во многом зависят от того, когда произошло мозговое поражение.

Наиболее тяжелое поражение мозга возникает в период раннего эмбриогенеза, а именно на 3 месяце беременности, в период наибольшей дифференцировки нервных клеток, когда любые вредности приводят к гипоксии мозга плода.

К интранатальным факторам относят все неблагоприятные факторы процесса родов, неизбежно сказывающиеся на ребенке:

- длительный безводный период
- отсутствие или слабая выраженность схваток и неизбежная в этих случаях стимуляция родовой деятельности
- плохое или недостаточное раскрытие родовых путей
- быстрые или стремительные роды,
- применение различных ручных родовспомогательных приемов
- кесарево сечение
- тугое обвитие плода пуповиной
- большая или очень малая масса тела и большие или малые размеры плода
- преждевременное рождение
- затяжные роды
- ягодичное предлежание
- смещение позвонков, черепных швов новорожденного.

В постнатальный период в генезе повреждений центральной нервной системы играют наибольшую роль следующие факторы:

- нейроинфекции
- травмы головного и спинного мозга.

Какие исследования могут быть назначены неговорящему ребенку раннего дошкольного возраста?

- осмотр у невролога
- осмотр у оториноларинголога (отоакустическая эмиссия и аудиограмма)
- осмотр у психиатра
- обследование у логопеда
- обследование у дефектолога
- обследование у нейропсихолога
- функциональные исследования. (УЗДГ – доплеровское исследование шейных сосудов, ЭЭГ и др.)

Организация коррекционной и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для неговорящих детей раннего дошкольного возраста

Согласно современным исследованиям к двухлетнему возрасту развитие клеток головного мозга уже завершено на 70–80%. А это значит, что мы должны направить свои усилия на раннее развитие детского мозга до трехлетнего возраста.

В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста поступают неговорящие двухлетние дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т.п.).

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего дошкольного возраста осуществляется с позиции комплексного подхода, т. е. в ее организации принимают участие не только логопед, но и невропатолог, психолог, возможно, другие специалисты, мнение и помощь которых учитываются при разработке как коллективной, так и индивидуальной педагогических стратегий.

В работе с детьми раннего дошкольного возраста важное развивающее значение имеет правильная организация режимных моментов, оречевление всего процесса ухода за ребенком: одевания и раздевания, умывания и кормления.

Воспитатель развивает и закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, в процессе чтения художественной литературы, в развивающих играх, в осуществлении режимных моментов, на занятиях по развитию речи.

Основные направления работы логопеда с детьми раннего возраста:

- развитие понимания речи
- развитие сенсорики, сенсорная интеграция
- воспитание общих речевых навыков
- воспитание чувства ритма
- формирование активного словаря
- формирование элементарной фразы
- использования в речи некоторых форм словоизменения
- развитие разговорной, диалогической речи.

Работу над артикуляцией и звукопроизношением начинается только тогда, когда у ребенка сформировалась фразовая речь.

Сначала уточняется артикуляция гласных А, У, И, О (нечеткое произношение Ы, Э допустимо до 3-х лет). Затем уточняется артикуляция наиболее легких согласных: М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Г и их мягких вариантов, к трем годам звуков С', З', Й. К трем годам уточняется артикуляция Э, Ы, Х.

Мимическую, артикуляционную и дыхательную гимнастику в игровой форме с игрушками, упражнения на сенсорных дорожках, фитболах и балансирах проводят и логопед, и воспитатели с первых дней пребывания детей в группе ежедневно.

Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева,
Ю. А. Кириллова

РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

РАСТИ, МАЛЫШ!

Образовательная программа дошкольного образования
для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)
с расстройствами речевого и интеллектуального развития

ДЕТСТВО-ПРЕСС



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
ПРОГРАММЫ «РАСТИ,МАЛЫШ!»

Н. В. Нищева

ЗАНИМАЮСЬ С ЛОГОПЕДОМ

Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет

ОБУЧАЮЩАЯ ТЕТРАДЬ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
ПРОГРАММЫ «РАСТИ,МАЛЫШ!»

Н. В. Нищева

ЗАНИМАЮСЬ С ВОСПИТАТЕЛЕМ

Развитие предметно-математических представлений
у детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Н. В. Нищева

ДЛЯ САМЫХ
МАЛЕНЬКИХ

с 6 месяцев
до 2 лет

ДОБУКВАРИК



«ДЕТСТВО-ПРЕСС»

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. Кто как голос подает?



Петушок

Кто гуляет за забором?
У кого борода, шпору,
Ярко-красный гребешок?
Это Петя-петушок!

Курица с цыплятами

Мама-курица цыпляет
На прогулку водит в сад,
Учит землю клювом рыть,
Учит бабочек ловить.

- Где петушок, курочка и цыплята?
- Где у петушка голова, хвост, гребешок, борода, клюв?
- Где клювы у курочки и цыплят?
- Как кричат курочка и цыплята?

27

Мои игрушки



Вот машина так машина.
Есть колеса и кабина,
Фары, руль и желтый кузов
Для провоза разных грузов.

- Где у машины колеса, фары, руль и кузов?
- Как гудит машина?

11

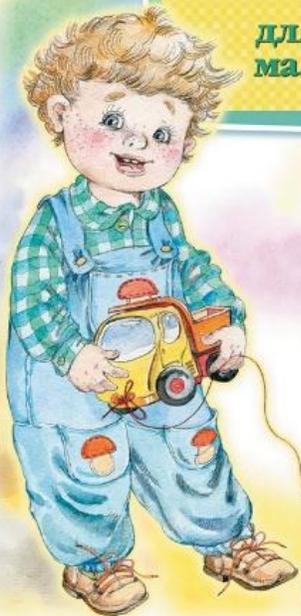




Н. В. Нищева

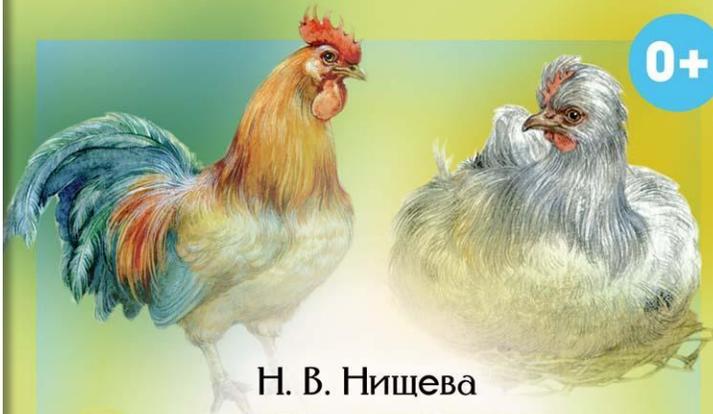
Весёлые потешки и пестушки

для самых
маленьких



РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

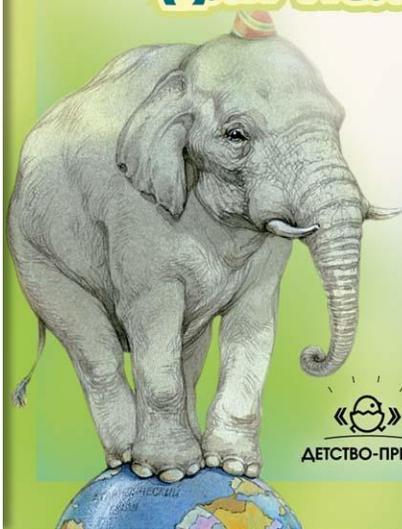
0+



0+

Н. В. Нищева

Веселые дразнилки для малышей



ДЕТСТВО-ПРЕСС

Н. В. Нищева

РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ

РАННИЙ ВОЗРАСТ



0+

домашняя тетрадь



ДЕТСТВО-ПРЕСС