

*Муниципальный методический конкурс 2014
Номинация «Исследовательский проект»*

**Исследовательский проект
«ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»
(создание экологической тропы
в детском саду)**

*Автор: Кузнецова Светлана Алексеевна,
воспитатель МБДОУ детский сад № 7 «Золотой
ключик» городского округа г. Шарья Костромской
области*

Шарья, 2014

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 7
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

городского округа г. Шарья
ул. Жукова, д.6, г. Шарья,
Костромской области, 157501

E-mail:mdoudetsad7@mail.ru (49449)5-21-41

ОКПО 41648428

ОГРН 1024402035470

ИНН/КПП 4407005289/440701001

«24» февраля 2014г.

В МБУ «Информационно – методический центр»
городского округа г. Шарья Костромской области

О.В. Маховой

МБДОУ детский сад № 7 «Золотой ключик»

М.А. Федотовой

Заявка

на участие в муниципальном методическом конкурсе городского округа г. Шарья

Ф.И.О. автора: Кузнецова Светлана Алексеевна

Дата рождения: 4 января 1966 года

Место работы: МБДОУ детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа город Шарья Костромской области.

Должность: воспитатель.

Педагогический стаж: 23 года

Преподаваемый предмет: экологическое образование.

Указание детского объединения, с которым осуществляется деятельность: совместная образовательная деятельность на прогулке.

Номинация: Исследовательский проект.

Тема работы: Юные защитники природы (создание экологической тропы в детском саду).

Домашний адрес»: г. Шарья, пер. Механизаторов, д.6, тел:8-910-923-16-58

Заведующий МБДОУ детский сад №7 «Золотой ключик» М.А. Федотова.

Адрес учреждения: 157501,г. Шарья, ул. Жукова, д.6, т. 8 (49449) 5-21-41,

mdoudetsad7@mail.ru

Подпись: С.А. Кузнецова.

Актуальность

Дошкольный период — чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности.

Психологические исследования показывают, что на этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умения по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как такое умение — необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. Великий русский педагог К. Д. Ушинский обращал внимание воспитателей на необходимость общения детей с природой, на их умение с ранних лет наблюдать за явлениями природы.

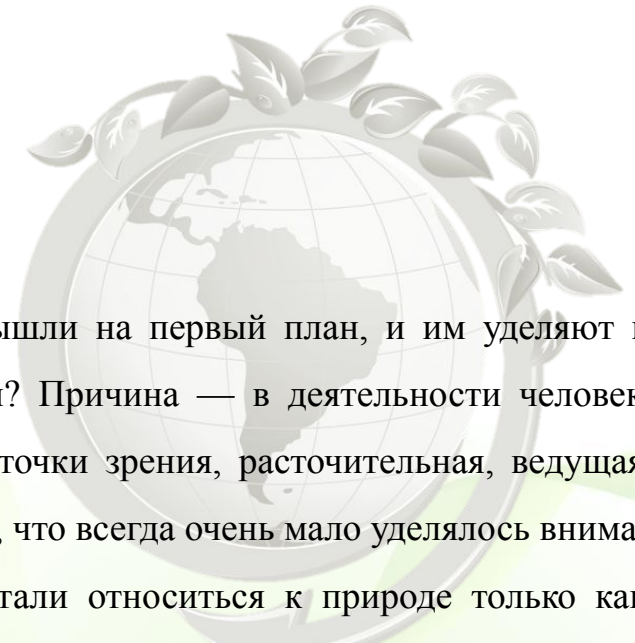
Раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношение человека с окружающей средой. Воспитание познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к лесу, животному и растительному миру, стремление к сохранению и преумножению природных богатств для нынешних и будущих поколений людей становится неотъемлемым требованием воспитания.

Проблема

"Не навреди!" - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения - одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека. При написании проекта мы следовали следующим педагогическим принципам:

- системности;
- наглядности;
- доступности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сезонности.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Это происходит оттого, что всегда очень мало уделялось внимания экологическому воспитанию, и привело к тому, что люди стали относиться к природе только как к источнику сырья, жизни и т.д. Вырубка лесов разрушает экосистемы и приводит к исчезновению многих видов животных и растений, некоторые растения относятся к незаменимым видам, из которых получают лекарственные препараты. Формирование экологического сознания - важнейшая задача в настоящее время.



Проблема

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком, а ведь дошкольное детство - это период бурного роста и интенсивного развития ребёнка, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Городской ребенок все реже общается с природой, наблюдается процесс его отчуждения от природы, которая подчас становится чужой, неведомой и незнакомой для ребенка. А природа, как известно, один из основных источников формирования детских ощущений, восприятий, представлений. В дошкольном детстве на основе развития интереса к миру природы начинает формироваться экологическая направленность личности. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Понимание специфики разных живых организмов, их самоценности и неповторимости, неразрывной связи со средой обитания является содержательным элементом экологического воспитания дошкольников.



Цель проекта

Создание экологической тропы, обеспечивающей у детей дошкольного возраста формирование экологической культуры и любви к родным местам.

Условиями реализации цели проекта необходимо считать следующие:

- Использование окружающей дошкольное учреждение природной и социокультурной среды как ресурса экологического воспитания и развития детей.
- Отбор содержания экологического воспитания в соответствии с выделенными компонентами (познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный), включая аспекты не только природного, но и социокультурного мира.
- Подготовка педагогов и родителей к реализации цели проекта по экологическому воспитанию детей, включающую социальный, специальный, психолого-педагогический и методический аспекты.
- Организация систематизированного педагогического процесса экологического воспитания детей.
- Осуществление постоянного мониторинга результатов экологического образования.



Задачи проекта

- Приложить силы к формированию нового поколения созидателей, хранителей и творцов жизни;
- Способствовать внедрению и развитию вариативных форм работы с детьми;
- Способствовать повышению уровня профессионально подготовленности педагогов в вопросах проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
- Учить детей оценивать воздействие человека на природу;
- Формировать у детей экологически грамотное поведение в природе;
- Обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Способствовать познавательному развитию ребёнка; формированию нравственных качеств, расширению кругозора, знаний об особенностях живой и неживой природы родного края;
- Воспитывать у ребёнка любовь к природе, родным местам малой Родины;
- Повысить экологическое просвещение родителей;
- Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Объект исследования

Условия эффективности применения экологической тропы и её влияние на эколого-краеведческое образование дошкольников.

Предмет исследования

Экологическая тропа как средство ознакомления дошкольников с объектами и явлениями живой природы.

Гипотеза исследования

Если создать экологическую тропу на территории ДОО, основанную на специфике природных условий, можно создать наиболее благоприятные условия, позволяющие повысить уровень экологической культуры педагогов, детей и родителей.

Участники проекта

педагоги, дети, родители.

Сроки реализации

июнь 2014– июнь 2015г.



Ожидаемый результат

Экологический проект формирует активную позицию в экологической и общественно-значимой деятельности ребёнка-дошкольника в дополнение к существующей системе занятий и наблюдений.

Участие в оборудовании развивающей экологической среды, освоение новых форм работы повышает уровень экологической культуры всех участников педагогического процесса: детей, родителей и педагогов.

Продукт проектной деятельности

План-схема экологической тропы участка детского сада, фотографии, папки-проекты, рисунки, исследовательские работы, схемы, выставки, кормушки, дидактические экологические игры, коллекции, зона экспериментирования в группе, мультимедийные презентации региональной направленности: «Деревья», «Растения луга», «Животные», «Красная книга», «Насекомые», семейный экологический десант, экологические знаки.

Содержание проекта

Подготовительный – диагностический этап:

Изучение методической литературы по проблеме исследования.

З.Ф. Аксенова. «Войди в природу другом», М.: «Сфера» 2011г.

А.С.Галанова. «Дошкольники на прогулке», 2005г.;

А.И.Иванова. «Живая экология», М.: «Сфера» 2007г.;

С.Н.Николаева. «Юный эколог», «Мозаика-синтез» 1999г.;

Н.А.Рыжова. «Экологический проект «Моё дерево»», М.: 2006г.;

И.Урмина, Т.Данилина. «Инновационная деятельность в ДОУ», М.: 2009г.

Л.Б. Поддубная. «Природа вокруг нас», Издательство «Корифей», 2008г.;

П.Г.Федосеева. «Система работы по экологическому воспитанию», Издательство «Корифей», 2008г.



Подготовительный – диагностический этап:

Детальное обследование территории детского сада и выделение места для объектов экологической тропы.

Площадь земельного участка ДОУ:

Фактически: 49 кв.м.

Застроенная: 641 кв.м.

Замощённая: кв.м.

Озеленённая: 20 кв.м.

Обследуя территорию ДОУ мы разработали маршрут, который проходит через различные экологические системы и другие природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность и на котором дети получают устную (с помощью воспитателя) или письменную (стенды, знаки и т. п.) информацию об этих объектах.



Подготовительный – диагностический этап:

Создание и разработка маршрута экологической тропы, составление картосхемы.

Создавая экологическую тропу, мы пытались воссоздать фрагменты разных растительных сообществ, сообществ животного мира, характерных для нашего района, что поможет педагогам в дальнейшем познакомить детей с представителями местной флоры, фауны и экосистемами района, включающий такие понятия как, смешанный лес, озеро, берлога, и др.

Картосхема экологической тропы:

1. Точка «Неболей-ка»;
2. Точка «Фитоогород»;
3. Точка «Рябинка»;
4. Точка «Птичий городок»;
5. Точка «Озерцо»;
6. Точка «Огород»;
7. Точка «Альпийская горка».



Основной – практический этап:

Выбор хозяина тропинки.

Экологическая тропа состоит из 9 точек. Мы решили, что каждая точка тропинки будет иметь своего хозяина, который характеризует или является символом данной местности. Так, название точек «Неболей-ка» и «Фитоогород» сразу натолкнуло на мысль, что её хозяином должен стать любимый детьми сказочный герой доктор Айболит, хозяином точки «Рябинка» стала перелётно-кочующая птица – свиристель. Хозяином точки «Птичий городок» стала синичка. Точку «Озерцо» украшает красивая птица – журавль, а на точке «Огород» живёт весёлое пугало. Хозяином точки «Альпийская горка» стал сибирский горный козёл, занесённый в Красную книгу.



Основной – практический этап:

Разработка макета и составление паспорта всех точек тропинки

Точка №1 «Неболей-ка»

На тропинке детей встречает Айболит, предлагая детям совершить прогулку босиком (в летний период) по разной поверхности: через речку по мосту, сложенному из брёвен, прошагать по гальке, по песку, по каменным следам «Великана», по еловым шишкам, что будет способствовать укреплению здоровья детей, профилактике плоскостопия (массаж стоп при ходьбе по разной поверхности), профилактике простудных заболеваний.



Содержание проекта

Основной – практический этап:



Разработка макета и составление паспорта всех точек тропинки

Точка №2 «Фитоогород»

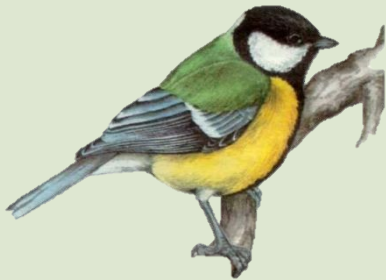
Точка оформлена в форме солнца. В каждом лучике растут лекарственные растения: зверобой, мята, подорожник, одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка.

Точка №3 «Рябина»

Рябина посажена выпускниками детского сада и их родителями .

Точка № 4 «Птичий городок»

Точка оформлена в виде листа фанеры примерно 50*50 см, прикрепленного к столбику (кормушка получается в виде буквы Т). В холодный период года на лист насыпается корм птицам. На ветвях стоящих рядом деревьев можно развесить кормушки, сделанные детьми, скворечник для наблюдений за птицами весной и летом и поместить синичку (хозяина точки).



Содержание проекта

Основной – практический этап:

Разработка макета и составление паспорта всех точек тропинки

Точка № 5 «Озерцо».

Макет точки представляет собой озеро (пластиковая ёмкость, вкопанная в землю и заполненная водой). Около озера стоит журавль – хозяин точки экологической тропы. По краю озера насыпан песок с гравийкой, в северной его части лежит несколько камней осадочной породы. С южной стороны озера растут березки и папортник - характерная для этой местности растительность.



Основной – практический этап:

Разработка макета и составление паспорта всех точек тропинки



Точка №6 «Огород»

Грядки на огороде приподнятые, с деревянным бордюром (закруглённые дощечки высотой 20см, шириной 15см.) в форме дуги (лепестков цветка) и разделены на 2 части. Каждая часть поделена ещё на 4 части и имеет такие же деревянные перегородки. На каждой грядке растут: укроп, свёкла, морковь, лук, чеснок, редис, помидоры, огурцы. Справа от грядок - картофель, капуста.

Правее от посаженного картофеля и капусты установлена теплица, внутри которой растут огурцы, помидоры и др. Это позволит проводить с детьми наблюдения за ростом растений в разных температурных условиях.

Содержание проекта

Основной – практический этап:

Разработка макета и
составление паспорта всех
точек тропинки



Точка №7 «Альпийская горка»

Мы считаем, что альпийская горка, имитирующая горный пейзаж будет украшением нашего детского сада. Наш вид альпинария – классический. Представляет собой сооружение, имеющее вид «праздничного пирога». В верхней части альпинария установлена глыба конической формы, на которой стоит «сибирский горный козёл» - хозяин этой точки. Для отделки альпинария использован искусственный отделочный камень, который выложен по контуру.

Мы планируем посадить растения: петунию, анютины глазки. Они наиболее неприхотливы для нашей местности, цветут всё лето и первую половину осени. Это позволит знакомить детей с особенностями внешнего вида растений, поддерживать интерес к жизни растений, учить дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть её красоту.

Содержание проекта

Основной – практический этап:

Изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков.

Таблички рисуют дети старшей и подготовительной групп, с помощью воспитателей.

Знаки:

- Ходить по тропинкам.
- Не ломать ветки деревьев.
- Не топтать цветы, травы.
- Не кричать, не включать громко музыку.
- Не лезть в птичьи гнезда.
- Не ловить насекомых.
- Не разрушать грибницы.
- Не ловить мальков и лягушек.
- Не рвать паутинки.
- Не оставлять не затушенных костров.
- Не разорять муравейники.



Содержание проекта

Основной – практический этап:

Мероприятия с детьми.

- Развлечение с детьми старшего дошкольного возраста. «Моя, родная!»
- Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Моя Родина» (изобразительная деятельность, труд, беседа, игра и т.д.).
- Детские исследовательская и экспериментальная деятельность.
- Роспись камней детьми.
- Целевая прогулка «Санитары леса»
- Путешествие «Цветочный ковер»
- Трудовой десант «Огород»
- Акция «Украсим мир цветами»
- Поисковая деятельность «Аптека под ногами»



Содержание проекта

Заключительный этап:

Презентация проекта

- Конференция для детей и родителей «Маршруты экологической тропы».
- Создание тематического альбома «Я и мир вокруг меня».
- Экологический праздник «На природу в лес пойдем».
- Презентация проекта «Юные защитники природы».

Выводы

Отмечается изменение отношения детей к природе в положительную сторону, следовательно, можно говорить о том, что деятельность по формированию экологического образования в рамках реализации исследовательского проекта «Юные защитники природы» эффективна.

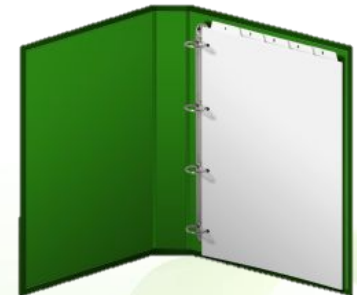
Перспективы на будущее

Разработка мероприятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром на основе экологической тропы (план наблюдений за объектами живой и неживой природы)



Литература

- З.Ф. Аксенова. «Войди в природу другом», М.: «Сфера» 2011г.
- Виноградова Н.В Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой
- Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008
- А.С.Галанова. «Дошкольники на прогулке», 2005г.;
- Грехова Л.И В союзе с природой. «ЦГЛ» «Сервис школа» Москва, 2002
- Елкина Н.В, Мариничева О.В Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «Академия Развития», 1997
- Захлебный А.Н. На экологической тропе Москва, 1981
- А.И.Иванова. «Живая экология», М.: «Сфера» 2007г.;
- С.Н.Николаева. «Юный эколог», «Мозаика-синтез» 1999г.;
- Л.Б. Поддубная. «Природа вокруг нас», Издательство «Корифей», 2008г.;
- Н.А.Рыжова. «Экологический проект «Моё дерево»», М.: 2006г.;
- Саморукова П.Г Как знакомить дошкольников с природой М. Просвещение, 1983
- И.Урмина, Т.Данилина. «Инновационная деятельность в ДОУ», М.: 2009г.
- П.Г.Федосеева. «Система работы по экологическому воспитанию», Издательство «Корифей», 2008г.



ИСПОЛЬЗОВАН АВТОРСКИЙ ШАБЛОН ПРЕЗЕНТАЦИИ САЙТА «PEDSOVET.RU»

