

Тема 3.
Основные
дидактические
концепции обучения
(обзор)



Основные вопросы темы:

- Определение дидактики.
- Обзор дидактических концепций методологического уровня.
- Задание к семинару.

Определение дидактики

- «раздел педагогической науки, разрабатывающий проблемы обучения, в частности, проблемы постановки целей, проектирования содержания, методов, средств, организационных форм обучения, контроля и оценки результатов процесса обучения»

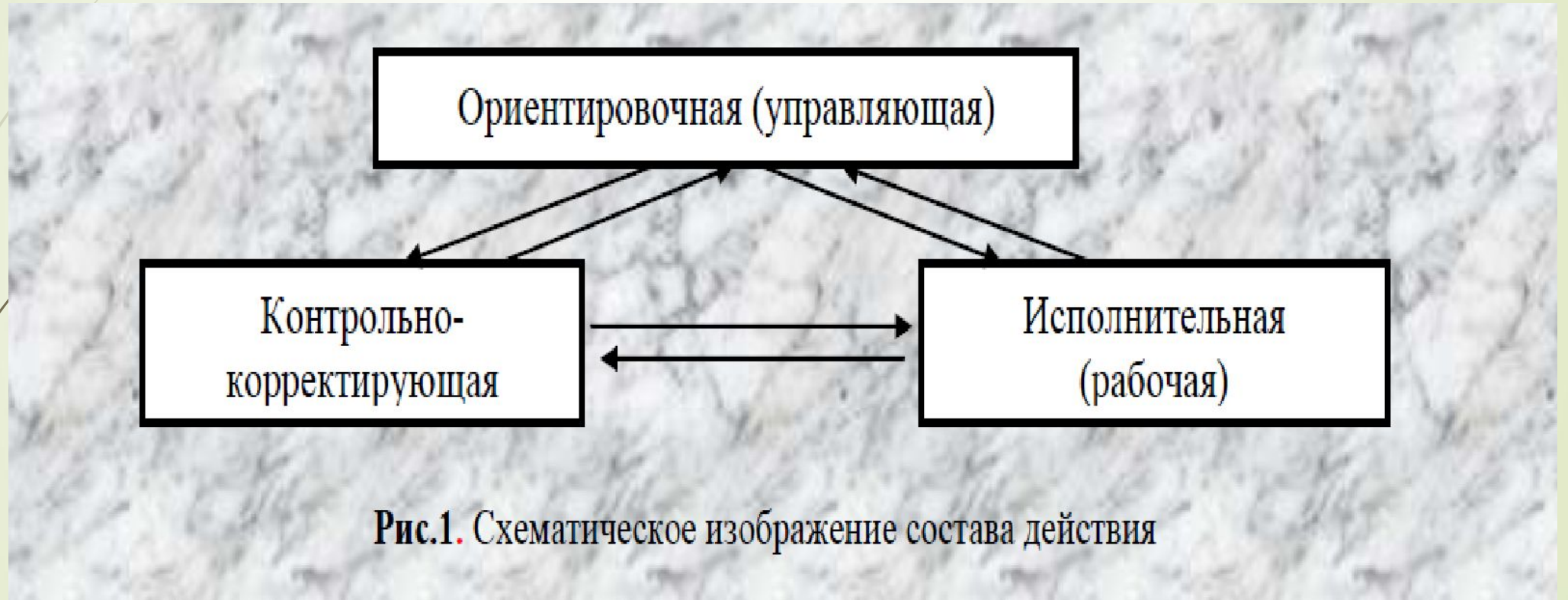
[**Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В.** Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – С. 7]

1. Теория поэтапного формирования умственных действий

(Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская)

- В основе теории лежит учение об **интериоризации**. Под **интериоризацией** понимается процесс преобразования внешней предметной деятельности во внутренний умственный план, т.е. идея общности внутренней и внешней деятельности человека.

Основные положения концепции



Основные этапы процесса обучения

Предварительный

- **Мотивационный**
- **Ориентировочный (Схема ООД)**

Основной

- Материальный
- Внешнеречевой
- **Внутренняя речь**
- **Автоматизированного действия**



Ограничения

- При построении ООД необходим содержательный анализ знаний (выделение инвариант в конкретной области), что предполагает знание предметной области (социологии) и области психолого-педагогических знаний.

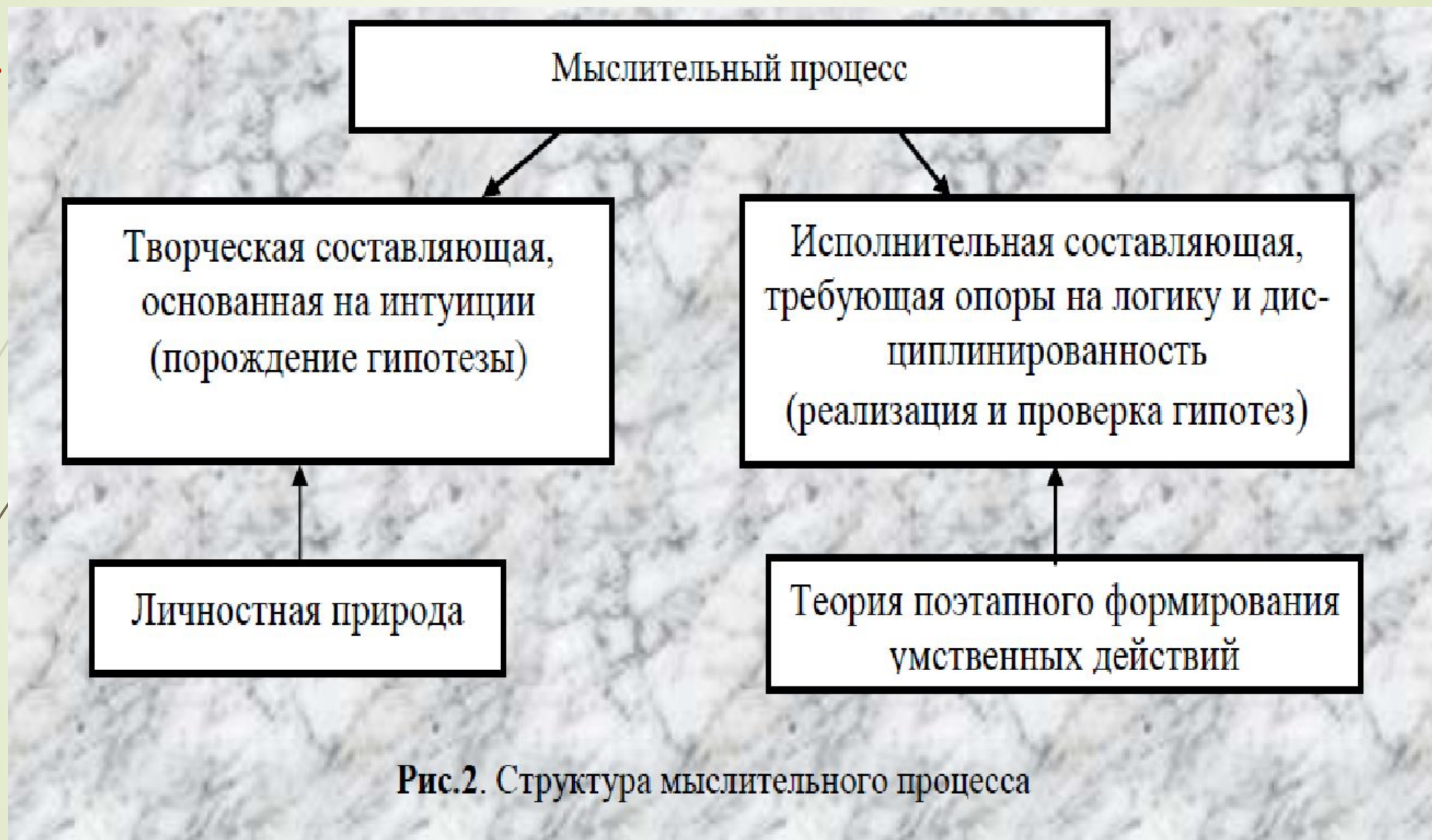


Рис.2. Структура мыслительного процесса

2. Теория программированного обучения

(Б.Ф. Скеннер, И.А. Кроудер, В.П. Беспалько, Л. Н. Ланда, Н.Ф.Талызина, Ч. Куписевич)

Программа включает в себя:

- предмет обучения
- действия обучаемого по усвоению содержания
- организация деятельности студентов
- система указаний, вопросов, заданий, корректирующих процесс обучения; во избежание механического запоминания организуется повторение учебных элементов в различных вариантах.

Принцип иерархии управляющих устройств

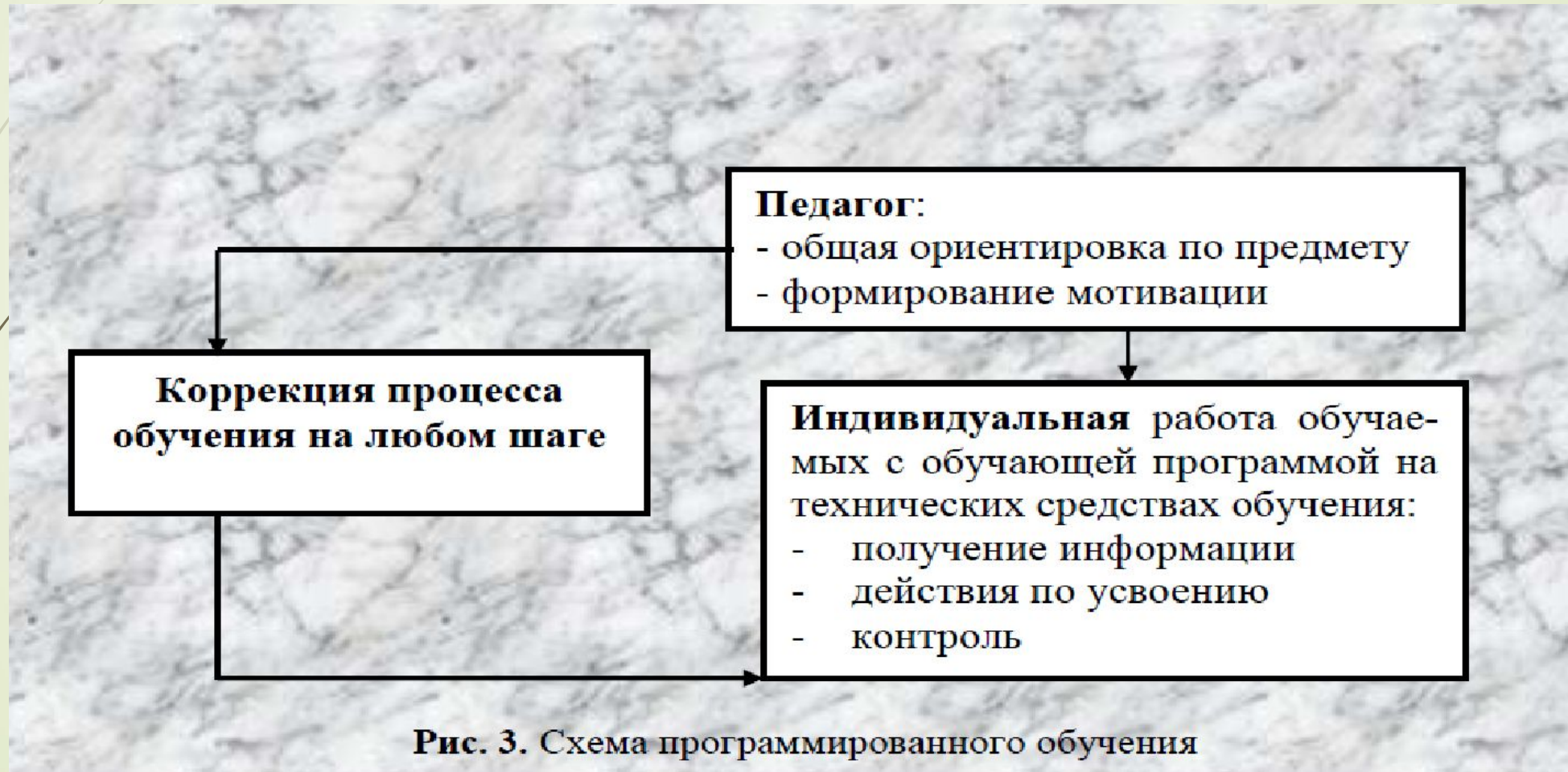



Рис. 3. Схема программированного обучения




Основные принципы программированного обучения

- Принцип обратной связи
- Принцип пошаговой подача учебного материала
- Принцип индивидуализации работы
- Использование различных технических средств



Ю.К. Бабанский

«Тот факт, что на практике еще не могут найти оптимального соотношения между управлением и самоуправлением учебной деятельностью учащихся, ведет к тому, что в одних случаях проявляется стихийность, а в других жесткая заорганизованность»



3. Личностно-деятельностное обучение

(А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И. С. Якиманская)

- в центре обучения находится сам обучаемый – его мотивы, цели, неповторимый психический склад, т.е. студент как личность;
- исходя из интересов обучаемого, уровня его знаний и умений определяется учебная цель каждого занятия, формируется весь учебный процесс в целях развития его личности;
- если занятия проходят в группе, то цель каждого занятия формируется с позиций каждого обучаемого и всей группы в целом;
- все методические решения (организация учебного процесса, используемые приемы, способы, упражнения и т.п.) преломляются через призму личности обучаемого – его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта

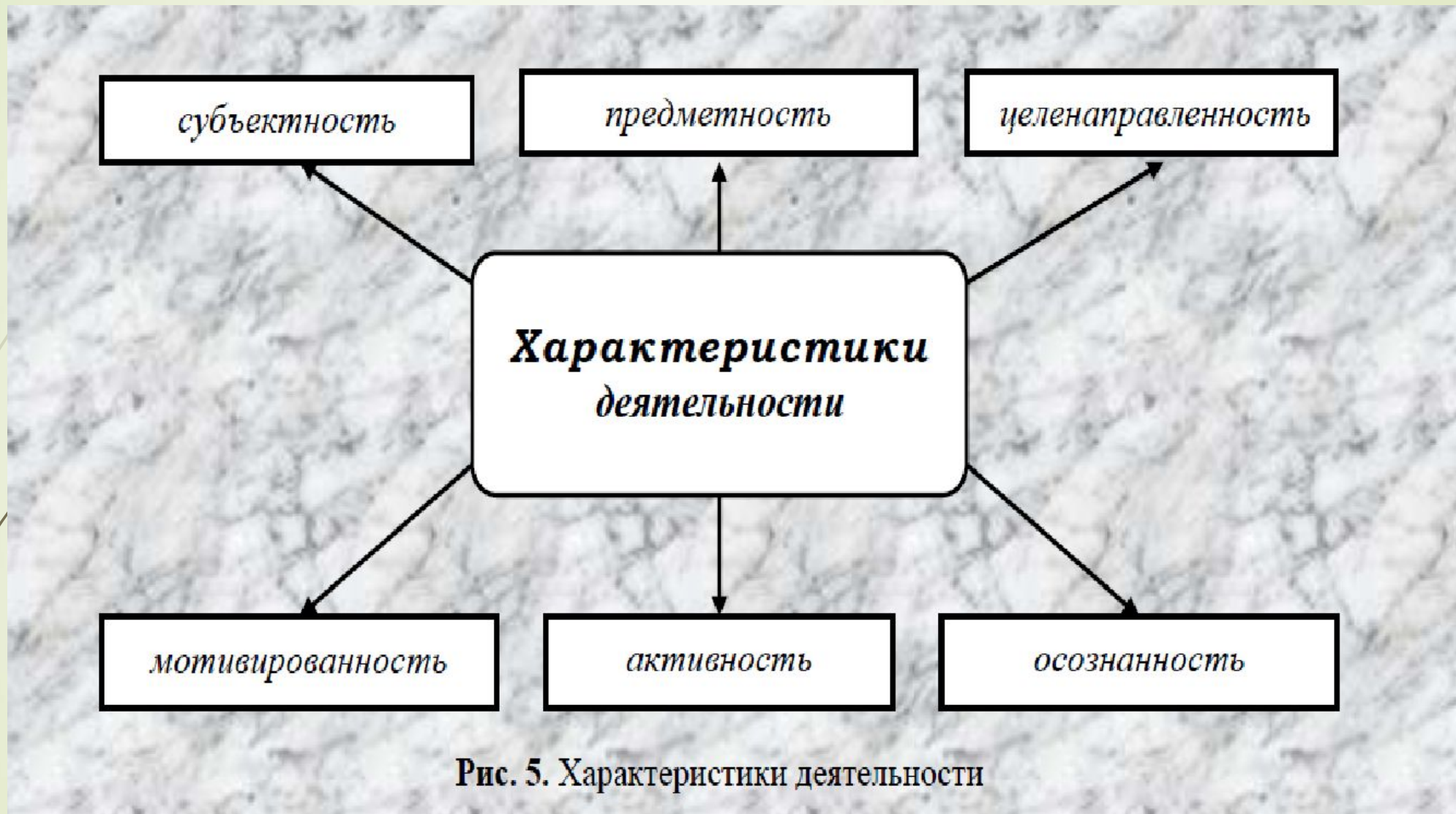


Рис. 5. Характеристики деятельности



4. Проблемное обучение

(Дж. Брунер, С.Л. Рубинштейн, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, С.И. Архангельский, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, С.А. Ян и др.)

Проблемное обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия субъектов образовательного процесса (обучающихся) с проблемно представленным содержанием обучения.

Основное понятие - проблемная ситуация

- Ситуация, характеризующая определение психического состояния **S** в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия новых знаний о предмете (А.М. Матюшкин);
- Интеллектуальное затруднение, когда **S** не может объяснить явление, факт известным ему способом действия (М.И. Махмутов);
- Начальный момент мыслительного процесса (С.А. Рубинштейн)

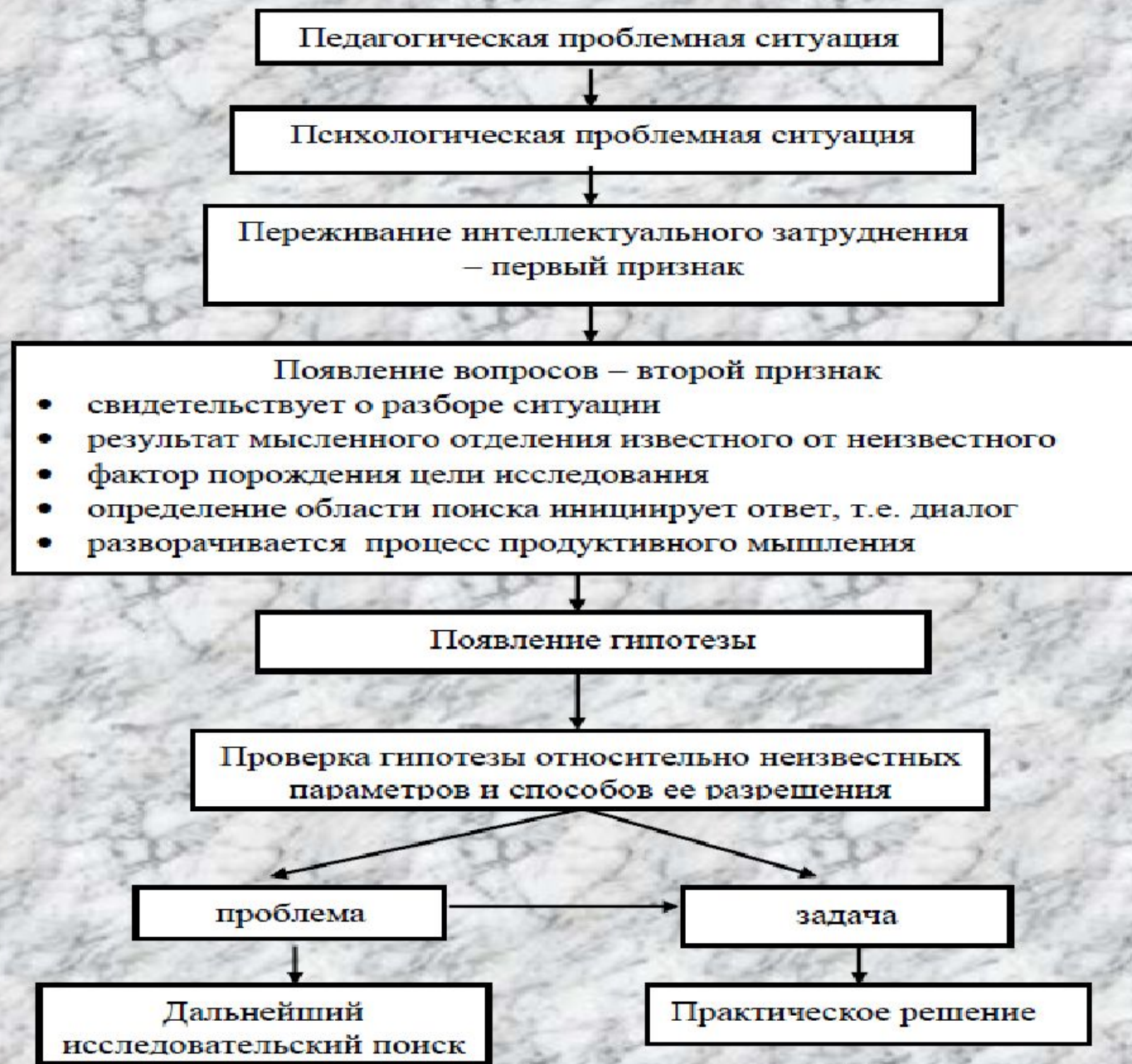


Рис.6. Схема проблемного обучения



Для реализации проблемного обучения необходимо выполнение целого ряда условий:

- отбор самых актуальных, существенных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной деятельности;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность у обучаемых.

Основополагающий принцип создания проблемной ситуации – соответствие специфике конкретного учебного материала.



Преимущества проблемного обучения


- учит мыслить научно, диалектически, раскрывает этапы научного поиска, развивает мыслительные способности,
- развивает коммуникативные навыки, учит умению убеждать, доказывать свою точку зрения;
- эмоционально, в силу чего повышается познавательный интерес, творческая активность



5. Проектное обучение


(Г.Л. Ильин)

Проектность понимается как форма отношения к миру и форма мышления, присущая любой науке и культуре, т.е. сама наука и культура становятся объектами проектирования. Кризисы культуры при этом понимаются как выражение особого характера культуры, как условия для создания новых проектов.



Принципиальное отличие **проективного** и **проектного** образования – в характере проектов

- в проектном – общий или типовой характер используемых проектов;
- в проективном – личностный характер проектирования, значимый именно для данного обучаемого.




6. Индивидуально - дифференцированное обучение (К.Д. Ушинский, Ю.К. Бабанский, А. Е. Бибик, П.Я. Зорина, И.Д. Бутузов и др.)



Принцип
природосообразности



Принцип
культуросообразности




7. Контекстное обучение (А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова)

Основанием для формирования концепции контекстного обучения явилось осознание смыслообразующего влияния предметного и социального контекстов будущей профессиональной деятельности студента на процесс и результаты его учебной деятельности.

Основные принципы контекстного обучения:

- личное включение студента в учебную деятельность;
- моделирование в учебной деятельности целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности;
- принцип проблемности и в содержании и в процессе учебной деятельности;
- адекватность форм организации целям обучения (профессиональной подготовке);
- принцип ведущей роли совместной деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания профессионала.



Основная мысль контекстного обучения:

Для уменьшения мистифицированности учебного процесса, информация, чтобы получить статус профессионального знания, должна усваиваться в контексте собственного практического действия и поступка.

Действие должно быть не чисто академическим, а приближенным к предметно-техническим и социокультурным ситуациям представленной профессиональной деятельности.



Базовые формы деятельности в контекстном обучении:

- **Учебная деятельность академического типа**
(Информационная лекция, проблемная лекция, семинар-дискуссия)
- **Квазипрофессиональная деятельность**
(групповое практическое занятие, деловая игра)
- **Учебно-профессиональная деятельность**
(курсовая, НИР, производственная практика, ВКР)

Современные дидактические принципы высшей школы:

Развивающее и воспитывающее обучение	Связь обучения с практикой профессиональной деятельности
Научность и доступность	Коллективный характер обучения
Сознательность и творческая активность студентов	Гуманизация и гуманитаризация обучения
Наглядность и развитие теоретического мышления	Компьютеризация обучения
Системность и систематичность обучения	Интегративность обучения, учет межпредметных связей
Переход от обучения к самообразованию	Инновативность обучения



Задание к семинару

1. Выбрать учебную дисциплину (тему).
2. Выделить предмет дисциплины (изучения).
3. Системообразующие элементы (понятия).
4. Системообразующие связи.
5. Для целостной характеристики предмета разработать схему ООД (Рабочая программа, Стр. 18, Задание № 5.)

Литература

- **Елсуков А. Н.** Методика преподавания социологии в высшей школе: учебное пособие / А. Н. Елсуков. — Минск: ТетраСистемс, 2003. — 240 с.
- **Жукова Г. С., Никитина Н. И., Комарова Е. В.** Технологии профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие. — М.: Издательство РГСУ, 2012. — 165 с.
- Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2011. — 432 с.
- **Федотова Г. А., Игнатьева Е. Ю.** Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: учебное пособие / Авт. — сост. Г. А. Федотова, Е. Ю. Игнатьева. — Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. — 104 с.