

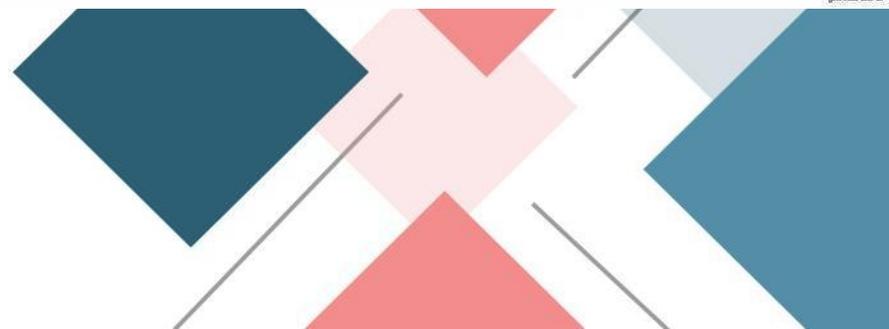


ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

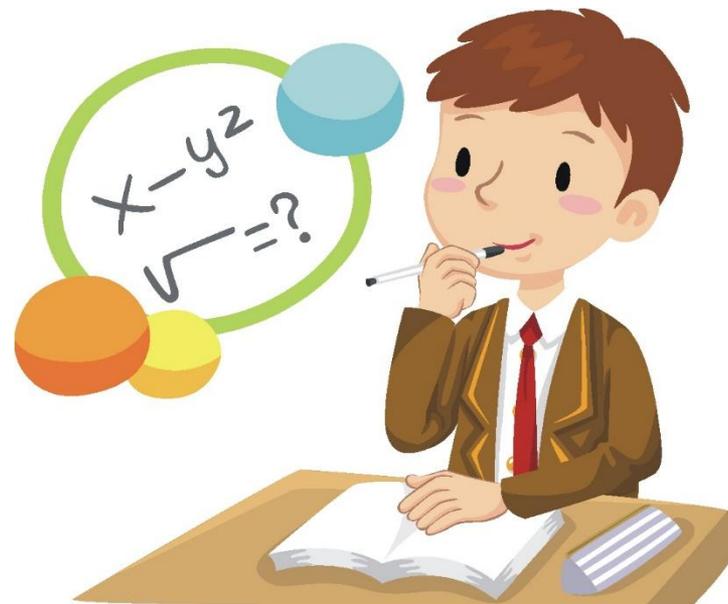
Выполнила: Мартынова Анна Алексеевна
студентка 32 группы
специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Научный руководитель: Грачёва Ольга Викторовна

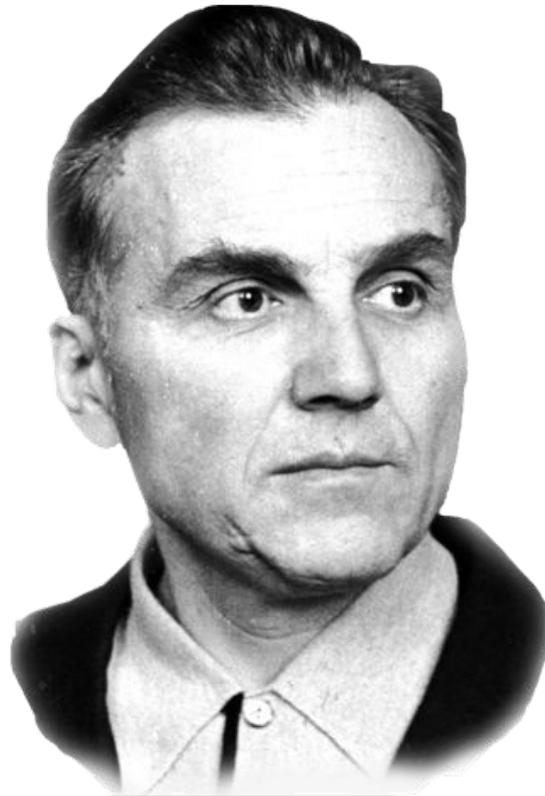


Основной формой учебно-воспитательной работы в начальной школе, как известно, является урок.



Мы считаем, что может и должен! И достичь этого можно активизацией познавательно-игровой деятельностью на уроках.

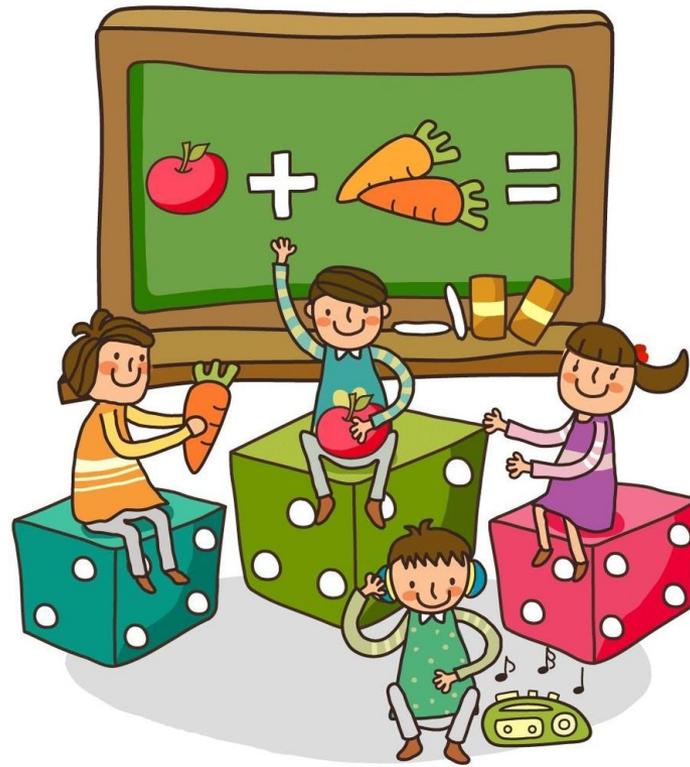
Василий Александрович Сухомлинский писал..



«Присмотримся внимательно, какое место игра занимает в жизни ребенка. Для него игра – это самое серьезное дело. Без игры и не может быть полноценного умственного развития».

Проблема

Учащиеся 2 класса ГБОУ СОШ гимназия не заинтересованы в изучении материала на уроках математики.



Актуальность

В данной работе рассматривается и исследуется активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики посредством использования разнообразных дидактических игр выступающее как условие успешности обучения.



Объект исследования

процесс обучения младших школьников на уроках математики.

Предмет исследования

активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.

Цель исследования

Выявление активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики посредством использования дидактических игр.

Задачи исследования

1. раскрыть сущность активизации познавательной деятельности младших школьников как психолого-педагогическую проблему;
2. рассмотреть дидактическую игру как средство развития познавательного интереса младших школьников;
3. охарактеризовать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
4. провести диагностику уровня сформированности познавательной активности учащихся 2 класса
5. рассмотреть комплекс упражнений, способствующих активизации познавательной активности
6. проанализировать динамику развития познавательной активности учащихся 2 класса.

Гипотеза исследования

Процесс развития познавательного интереса будет эффективным, если:

- учитываются возрастные особенности младших школьников;
- используется комплекс специально подобранных дидактических игр на уроках математики.

Методы исследования

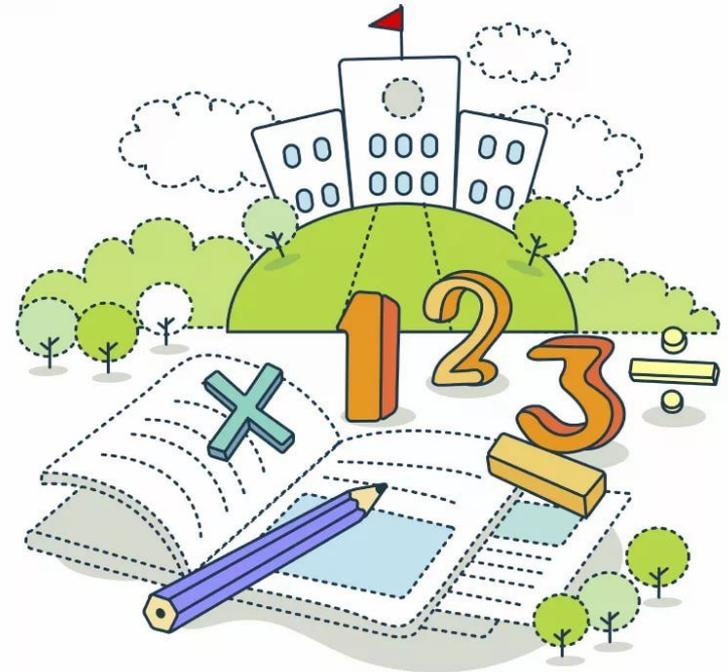
- методы теоретического исследования: анализ, синтез;
- методы эмпирического исследования: изучение источников информации, изучение результатов деятельности, анализ понятийно-терминологической системы, диагностические методы и методики;
- метод развивающего или формирующего эксперимента;
- методы обработки данных: метод качественного описания, анкетирование.

Различают три уровня познавательной активности:

1 уровень –
воспроизводящая
активность

2 уровень –
интерпретирующая
активность

3 уровень – творческая
активность



Дидактическая игра – это вид деятельности, занимаясь которой дети учатся.



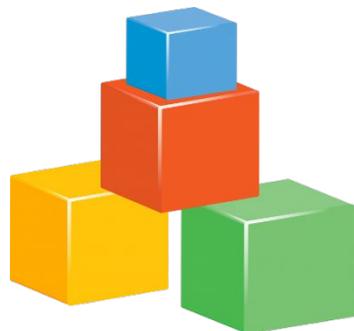
Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей.

Классификация дидактических игр

Дидактические игры				
По цели обучения				
обучающие	контролирующие	воспитывающие	обобщающие	развивающие
По массовости				
групповые (коллективные)		индивидуальные		
По реакции				
подвижные		тихие		
По темпу				
«скоростные»		«качественные»		
По применяемости в учебном процессе				
одиночные		универсальные		
По характеру деятельности школьников				
репродуктивные	частично- поисковые	поисковые	творческие	
По форме проведения				
игры- путешествия	игры – поручения	игры- предположения	игры- загадки	игры - беседы

Виды игр:

Развивающие



Индивидуальные



Тихие

Коллективные



Подвижные,



«Скоростные»

Анкета: «Как вы относитесь к учебе по разным предметам»

№	Отношение	Предметы		
		Математика	Русский язык	Чтение
1.	На уроке иногда бывает интересно.			
2.	Учу, потому что надо учиться.			
3.	Получаю удовольствие, работая на уроке, всегда интересно, узнаю много нового.			
4.	С нетерпением жду урока и стремлюсь узнать больше, чем требует учитель.			

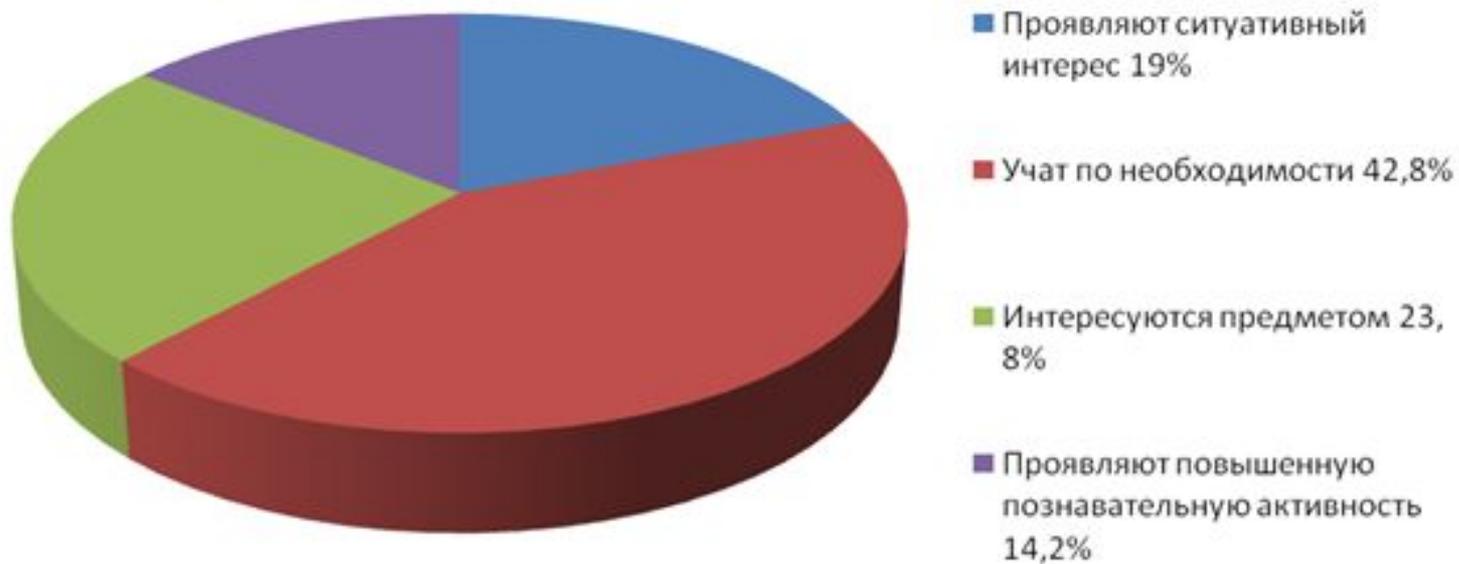
Результаты анкетирования в первую неделю обучения во 2 классе (в начале экспериментальной работы)

Ф.И.	математика				русский язык				чтение			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Аккубекова Р.	+						+		+			
Бабешин К.				+				+				+
Викторова И.		+				+			+			
Галимова М.				+				+				+
Галкина Е.		+			+					+		
Галютина Н.		+						+				+
Кошкин М.		+				+				+		
Куконос В.			+		+				+			
Кулаков В.			+		+						+	
Курзанова Л.		+				+				+		
Маракова Е.	+						+			+		
Марфин К.		+				+			+			
Матусевич К.				+			+				+	
Новикова К.			+			+			+			
Панин И.			+			+				+		
Панфёров А.		+				+				+		
Пашкина Д.	+					+				+		
Рохман М.		+				+				+		
Танева А.			+		+					+		
Тайлакова А.		+					+				+	
Якимчук В.	+					+					+	

Уровни сформированности познавательной активности учащихся (в процентах).

№	Уровень	Предметы		
		Математика	Русский язык	Чтение
1.	Проявляет ситуативный интерес	4 ученика 19%	4 ученика 19%	5 учеников 23.8%
2.	Учит по необходимости	9 учеников 42.8%	10 учеников 47.6%	9 учеников 42.8%
3.	Интересуется предметом	5 ученика 23.8%	4 ученика 19%	4 ученика 19%
4.	Проявляет повышенную познавательную активность.	3 ученика 14.2%	3 ученика 14.2%	3 ученика 14.2%

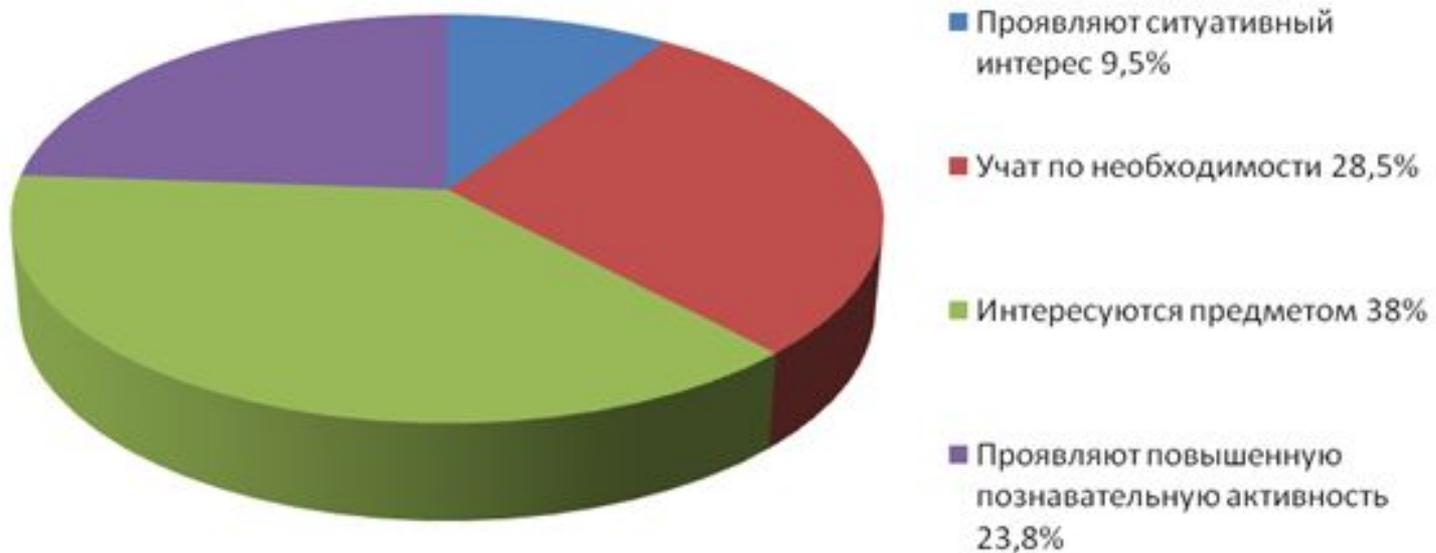
Математика в процентном соотношении.



Уровни сформированности познавательной активности учащихся после применения дидактических игр (в процентах).

№	Уровень	Предметы		
		Математика	Русский язык	Чтение
1.	Проявляет ситуативный интерес	2 ученика 9.5%	3 ученика 18.75%	3 ученика 18.75%
2.	Учит по необходимости	6 учеников 28,5%	7 учеников 43.75%	4 ученика 25%
3.	Интересуется предметом	8 учеников 38%	4 ученика 25%	6 учеников 37.5%
4.	Проявляет повышенную познавательную активность	5 учеников 23,8%	2 ученика 12.5%	3 ученика 18.75%

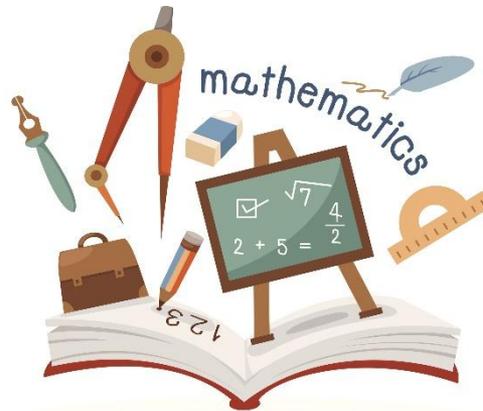
Математика в процентном соотношении.



Сравнительные результаты анкетирования до и после проведения экспериментальной работы.

№	Уровень	Предметы					
		Математика		Русский язык		Чтение	
		до	после	до	после	до	после
1.	Проявляет ситуативный интерес	19%	9.5%	19%	18.75%	23.8%	18.75%
2.	Учит по необходимости	42,8%	28,5%	47.6%	43.75%	42.8%	25%
3.	Интересуется предметом	23.8%	38%	19%	25%	19%	37.5%
4.	Проявляет повышенную познавательную активность	14,2%	23,8%	14.2%	13.5%	14.2%	18.75%

- **Теоретическая значимость исследования** заключается в структурировании информации по сущности активизации познавательной деятельности младших школьников, раскрытию содержания дидактической игры как средства развития познавательного интереса младших школьников.



- **Практическая значимость исследования** заключается в том, что предложенные дидактические игры могут использоваться в работе учителей начальной школы, в их практической деятельности для повышения эффективности обучения.

**Спасибо за
внимание!**

