

# Методика обучения счёту и основам математики детей дошкольного возраста через игровую деятельность



Подготовила:  
Студентка 41д9 группы  
Кривцова К.

Реализация ФГТ в ДООУ требует *нового подхода* к организации воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с новыми требованиями программные образовательные задачи реализуются:

- 1) в совместной деятельности взрослого и ребёнка,
- 2) самостоятельной деятельности детей.

Одна из основных задач - это повысить результативность и качество образовательного процесса.

Новый документ ставит во главу угла *индивидуальный подход к ребёнку и игре.*

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная деятельность взрослого и ребёнка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

Игровой метод в организации непосредственно образовательной деятельности становится наиболее актуальным.



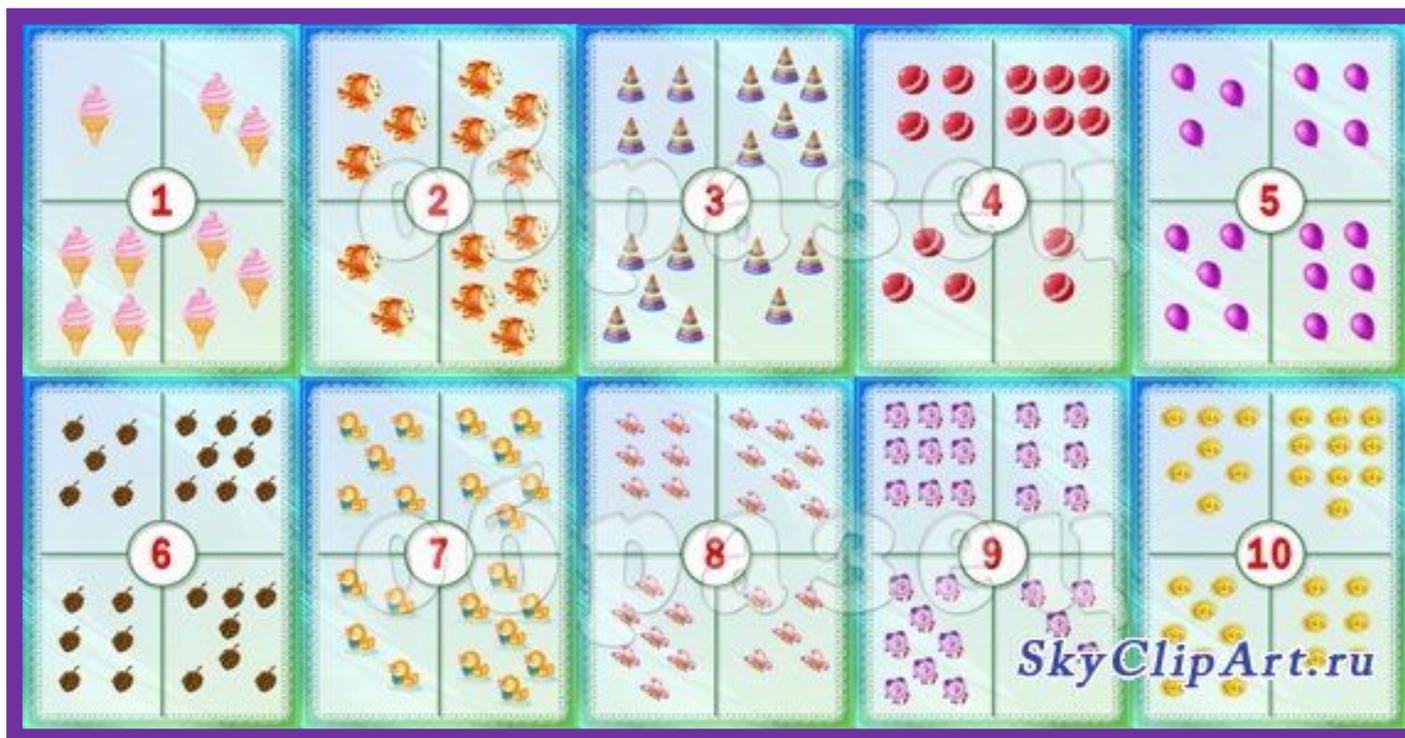
Обучение математике не должно быть скучным занятием для ребенка, к тому же существует просто огромное количество математических игр и игр-обучалок для детей. Дело в том, что детская память избирательна.

*Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало.* Он вряд ли запомнит что-то, на его взгляд, неинтересное, даже если взрослые настаивают.

Поэтому основная задача педагогов сделать так, чтобы детям было интересно заниматься счетом. Тогда маленькие непоседы и сами не заметят, как научатся считать.

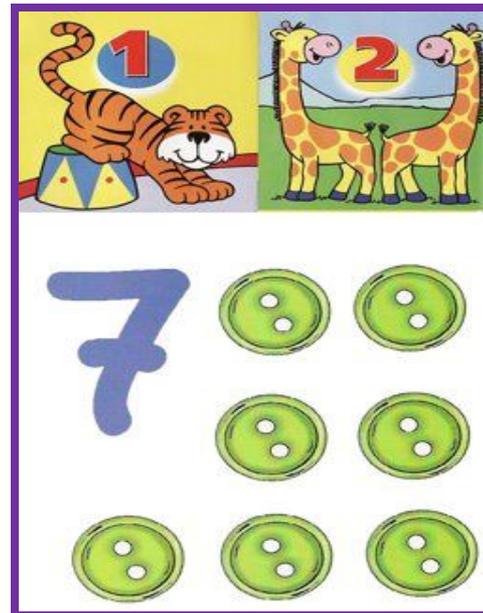


- Основу из основ математики составляет **понятие числа.**
- Однако число, как, впрочем, практически любое математическое понятие, представляет собой абстрактную категорию. Поэтому зачастую возникают трудности с тем, чтобы объяснить ребенку, что такое число, цифра.

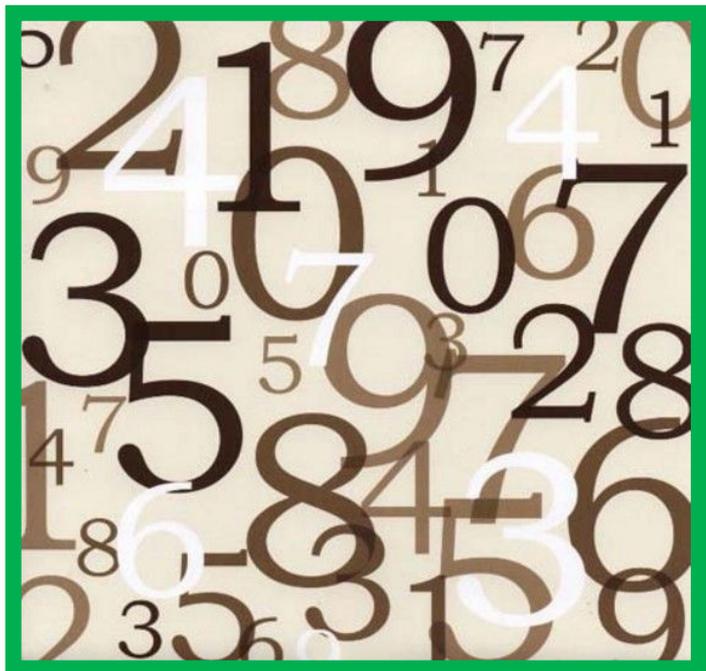


# Что такое число и цифра

- Число — это понятие, отражающее *количество*.  
Цифра — это *знак (символ)* для обозначения чисел .
- Числа служат для счета предметов, измерения величин (длины, отрезка, времени, скорости и т. д.)  
Числа записываются одной или несколькими цифрами.



□ *«Напиши число 3. А теперь прибавь к нему 2»,* — корректно. *«Запиши цифру 8. И отними 4»,* — некорректно. От цифры мы ничего отнять не можем. Правильно будет: *«Запиши число 8...»* *«Напишите цифру 17»,* — некорректно. Нет такой цифры среди арабских. Правильно будет: *«Напишите число 17».*



## Учим, играя

**Игровая деятельность** - ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

*В процессе игры* допустимо свободное общение и взаимодействие детей друг с другом, проявление разнообразных интеллектуальных эмоций, опора на детский опыт, разрешение ошибок и противоречий, которые неизбежно возникают при освоении чего-то нового, неизведанного.

- В игровой деятельности ребенок находится в позиции «равноправного партнера» по отношению ко взрослому, что способствует укреплению уверенности в себе, в своих интеллектуальных возможностях.



## СОВЕТЫ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

- Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые.
- Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.
- Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Построил ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.



- На прогулке рассматривайте деревья (*выше-ниже, толще-тоньше*). Рисует ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (*шарфики, полотенца, например*), высокий-низкий (*шкаф, стол, стул, диван*); толще-тоньше (*колбаса, сосиска, палка*).
- Используйте игрушки разной величины (*матрешки, куклы, машины*), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.
- Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (*у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя*). Сравнивайте все вокруг по величине.



## ДЕТИ ЗНАКОМЯТСЯ С ЦИФРАМИ

- Обращаем внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефоне, страница в книге, номер дома, квартиры, номер машины.
- Предложите вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (*любых*), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (*сколько у тебя пуговиц на кофточке*).
- Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.
- Поиграйте в игры «Кто больше найдет цифр в окружении?», «Какое число пропущено?», «Соседи числа» и другие.



# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

*Игры с цифрами и числами*

*Игры путешествие во времени*

*Игры на ориентирование в пространстве*

*Игры с геометрическими фигурами*

*Игры на логическое мышление*



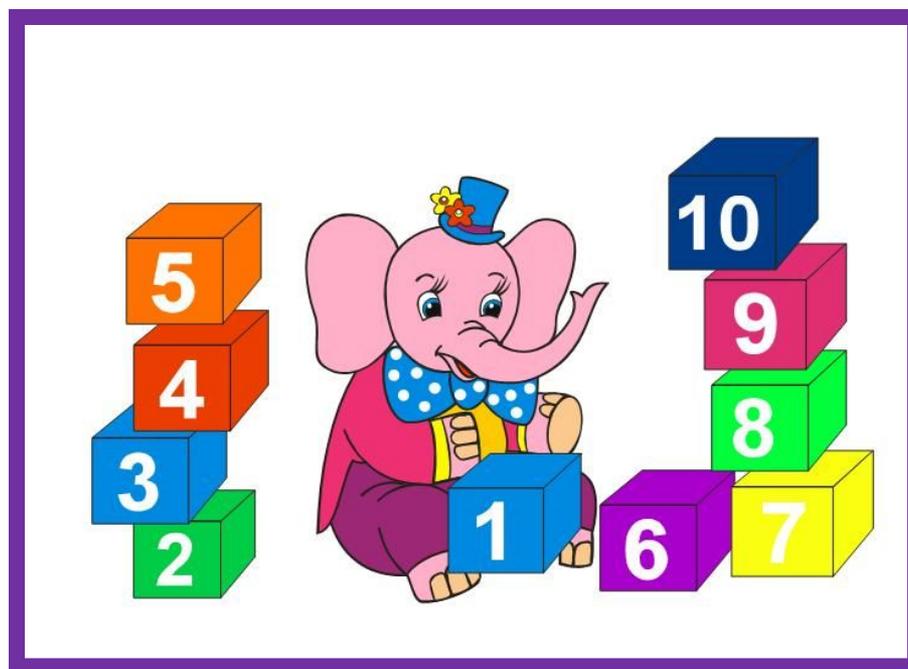
## ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ

- Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. В повседневной жизни спрашиваем детей, что находится слева, справа от них, впереди-сзади.
- Обращаем внимание на то, когда происходят те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (*что было сегодня, что было вчера и что будет завтра*). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание.
- Обращаем внимание детей на часы, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, микроволновой печи, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.



- Постоянно считайте разные предметы (книжки, мячи, игрушки и т. д.).

Очень полезно сравнивать картинки, в которых есть и общее, и отличное. Спросите, чем отличаются рисунки. Просите рисовать разное количество предметов, вещей, животных.



## Состав числа. Предыдущее. Последующее.

В игровой форме дети с удовольствием угадывают предыдущие и последующие числа.

Спросите, например, какое число больше пяти, но меньше семи, меньше трех, но больше единицы и т. д.

Дети очень любят загадывать числа и отгадывать задуманное. Задумайте, например, число в пределах десяти и попросите детей называть разные числа. Вы говорите, больше названное число задуманного вами или меньше. Затем поменяйтесь с детьми ролями.

При ознакомлении с составом чисел обязательны *счетные палочки*. Задания с их использованием разнообразны.



# Знакомство с клеткой

Возьмите тетрадь в клетку. Покажите клетку, ее стороны и углы.

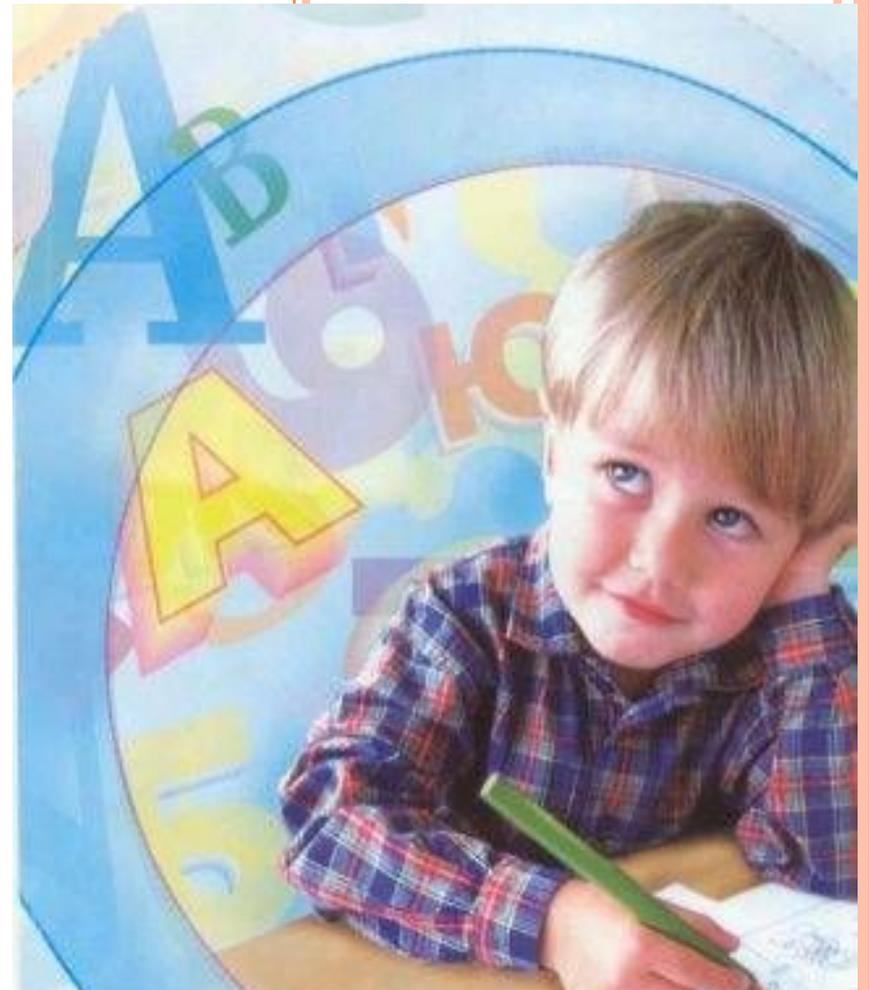
Попросите ребенка поставить точку, например, в нижнем левом углу клетки, в правом верхнем углу и т. п.

Покажите середину клетки и середины сторон клетки.

Покажите ребенку, как рисовать простейшие узоры с помощью клеток.

Для этого напишите отдельные элементы, соединяя, например, верхний правый и нижний левый углы клетки; правый и левый верхние углы; две точки, расположенные посередине соседних клеток. Нарисуйте простые "бордюрики" в тетради в клетку.

Здесь важно, чтобы ребенок сам хотел заниматься.



# ОСНОВНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

знакомим с прямоугольником, кругом, треугольником  
объясняем

\* каким может быть прямоугольник - квадрат, ромб, что такое *сторона*, *угол*;

\* почему треугольник называется треугольником;

\* что есть и другие геометрические фигуры, отличающиеся количеством углов.

Пусть дети составляют геометрические фигуры из палочек. Вы можете задавать им необходимые размеры, исходя из количества палочек.

Предложите, например, сложить прямоугольник со сторонами в три палочки и четыре палочки; треугольник со сторонами две и три палочки.

Составляйте также фигуры разного размера и фигуры с разным количеством палочек. Попросите детей сравнить фигуры.

Другим вариантом будут комбинированные фигуры, у которых некоторые стороны будут общими.



- Например, из пяти палочек нужно одновременно составить квадрат и два одинаковых треугольника; или из десяти палочек сделать два квадрата: большой и маленький (маленький квадрат составляется из двух палочек внутри большого).

Комбинируя счетные палочки, ребенок лучше начинает разбираться в математических понятиях ("число", "больше", "меньше", "столько же", "фигура", "треугольник" и т. д.).

- С помощью палочек полезно также составлять буквы и цифры. При этом происходит сопоставление понятия и символа. Пусть малыш к составленной из палочек цифре подберет то число палочек, которое составляет эта цифра.



## ЭТО НАДО ПОМНИТЬ

- В настоящее время среди теоретиков и практиков дошкольного образования более принятыми являются взгляды на то, что
  - \* математику нужно всячески «увеселять», чтобы ребенок «не устал от математики»,
  - \* что **каждые 5–10** мин занятия от математики надо «отдыхать», т.к. дети испытывают большое умственное напряжение,
  - \* не следует заставлять детей сидеть на занятии смирно, статичная поза утомляет ребенка.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

