

Логіко-математичний розвиток для дітей дошкільного віку

Колектив
Закладу дошкільної освіти
№ 682
Святошинського району
міста Києва

Педагогічне кредо вихователів:

Любити діток всякими: талановитими чи не дуже, веселими чи сумними, спокійними чи непосидючими. Спілкуватися з ними, виховувати і радіти їх успіхам. Бо дитина – це свято, яке триває доти, поки ти є разом з ним.

Пріоритетні напрямки роботи:

Основні нормативні документи:

- Закон України “Про дошкільну освіту”
- Базовий компонент дошкільної освіти та програму “Дитина”(від 2 до 7 років), які визначають сучасні вимоги до змісту дошкільної освіти.
- Методичні аспекти формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, які ґрунтуються на попередніх досягненнях методики математики та дослідження останніх років.

Дослідженнями останніх років (Г.В.Белошиста, Л.І.Зайцева, А.А.Столяр, Т. В.Коваленко, Г.М.Леушена, К.Й.Щербакова) доведено можливість і механізми формування у дошкільників логіко-математичних уявлень і навичок їх необхідність

для подальшого шкільного навчання і життєдіяльності.

Мета роботи:

- Створити умови для застосування діяльнісного підходу в логіко-математичному розвитку дошкільників;
- Сприяти досвіду пізнавальної активності;
- Розвитку логічного мислення через логіко-математичні ігри;
- Розвитку інтелектуально-творчих здібностей дітей через освоєння ними логіко-математичних уявлень і способів пізнання;
- Формувати прагнення до самостійного пізнання та мислення.

Завдання формування логіко-математичного розвитку:

- навчити дітей логічно мислити;
- легко і швидко використовувати набуті знання у різних життєвих ситуаціях;
- розвивати логіко-математичні уявлення та вміння;
- розвивати в іграх інтерес до вирішення пізнавальних, творчих завдань, до різноманітної інтелектуальної діяльності;
- підвищити педагогічну компетентність батьків з логіко-математичного розвитку дітей;
- збагатити та урізноманітнити предметно-розвиваюче середовище для логіко-математичного розвитку дошкільників.

Предметно ігрове
середовище

Створення
розвивального
предметно-
ігрового
середовища —
головна умова для
збагачення
життєвого
досвіду дитини

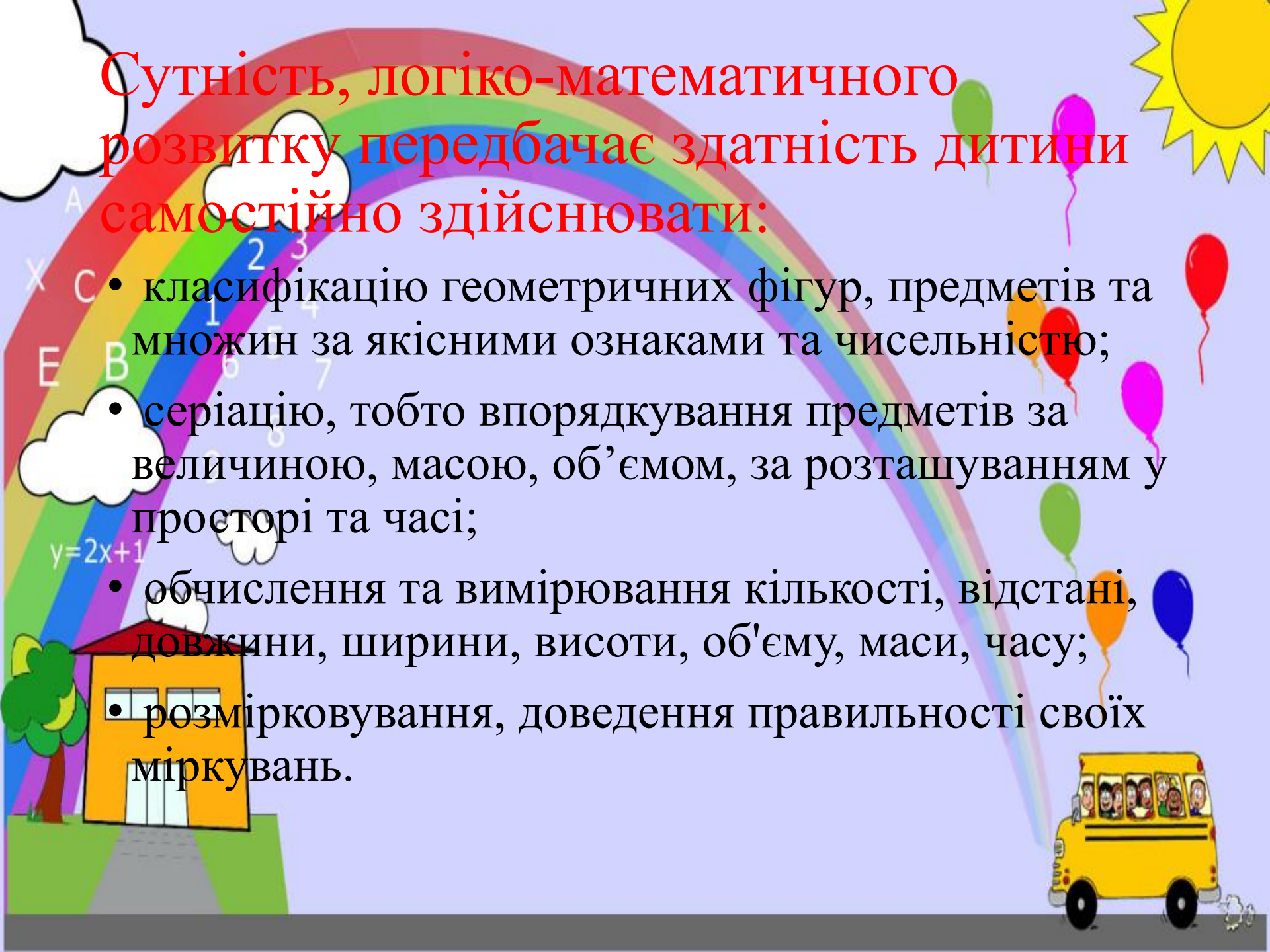


Предметно ігрове середовище



Сутність, логіко-математичного розвитку передбачає здатність дитини самотійно здійснювати:

- класифікацію геометричних фігур, предметів та множин за якісними ознаками та чисельністю;
- серіацію, тобто впорядкування предметів за величиною, масою, об'ємом, за розташуванням у просторі та часі;
- обчислення та вимірювання кількості, відстані, довжини, ширини, висоти, об'єму, маси, часу;
- розмірковування, доведення правильності своїх міркувань.



Основними критеріями визначення життєвої компетентності дошкільнят, їх особистісної зрілості є оптимальний розвиток пізнавальної активності.

- дитина повинна володіти належним обсягом життєво необхідної і доступної їй віку інформації;
- бути схильною до самостійного розв'язування нескладних проблем;
- уміти елементарно аналізувати, порівнювати, групувати, обчислювати, вимірювати, логічно міркувати, робити самостійні висновки;
- експериментувати, дошукуватися істини.

Таким чином, навички, вміння, набуті в дошкільний період, будуть служити фундаментом для отримання знань і розвитку здібностей у шкільному віці.

І найважливішим серед цих навичок є навичка логічного мислення, здатність “діяти в умі”. Навчити розмірковувати одне з важливих педагогічних завдань.



Основними етапами роботи з дітьми стали:

- мотиваційно – інформаційний;
- інформаційно – дійовий;
- самостійна діяльність дітей.

Мотиваційно – інформаційний, включає засоби художнього слова – це віршовані математичні завдання, математичні вірші, колискові, загадки, приказки, прислів'я, лічилки, дидактичні казки.



На інформаційно-дійовому етапі для забезпечення логіко-математичного розвитку дітей проводили:

- Заняття в цікавій ігровій формі, яка не стомлює малюків і сприяє кращому запам'ятовуванню математичних понять та уявлень;

- Організовували освітньо - пізнавальну діяльність в інших формах роботи:

- індивідуальна робота;
- організовані, розвиваючі та дидактичні ігри;
- логічні вправи та завдання;
- спостереження, елементарні досліди.

Колективні перегляди за напрямами роботи

1 Комплексні
2 заняття з
3 формування
4 логіко-
5 математичної
6 діяльності дітей
7 дошкільного віку
8
9



Коллективні перегляди за напрямками роботи



Останній етап роботи включає оцінно-контрольну, яка простежується:

- в ігровій; - рухова; - трудовій; - пізнавальній; - комунікативній; - пошуково-дослідницькій діяльності.

Вона включає в себе вміння дитини оцінювати і контролювати свої дії та дії однолітків.



Основні форми роботи з дітьми

- дидактичні ігри;
- логічні вправи;
- сюжетно-дидактичні ігри з математичним змістом;
- сюжетно-рольові ігри;
- спеціально організована освітня діяльність;
- самостійна діяльність дітей;
- життєві ситуації в оточуючому довкіллі.



Логічні завдання



Логічні завдання



Розвиток логічного мислення під час сюжетно-рольових ігор. “Сімя”, “Буївельники”.



“Воді”, ”День народження”



Логіка в природі



Логіка в природі



Логічні ігри із снігом



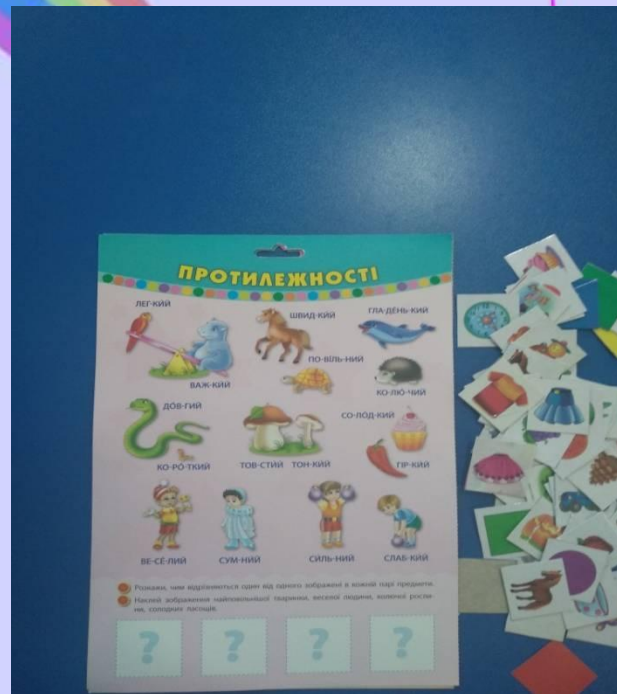
Створення дидактичних ігор



Логічна гра "Розвиток уваги"



Логічна гра “Орієнтування в просторі”



Дидактична гра “Четвертий зайвий”



Логічні ігри “Четвертий зайвий”



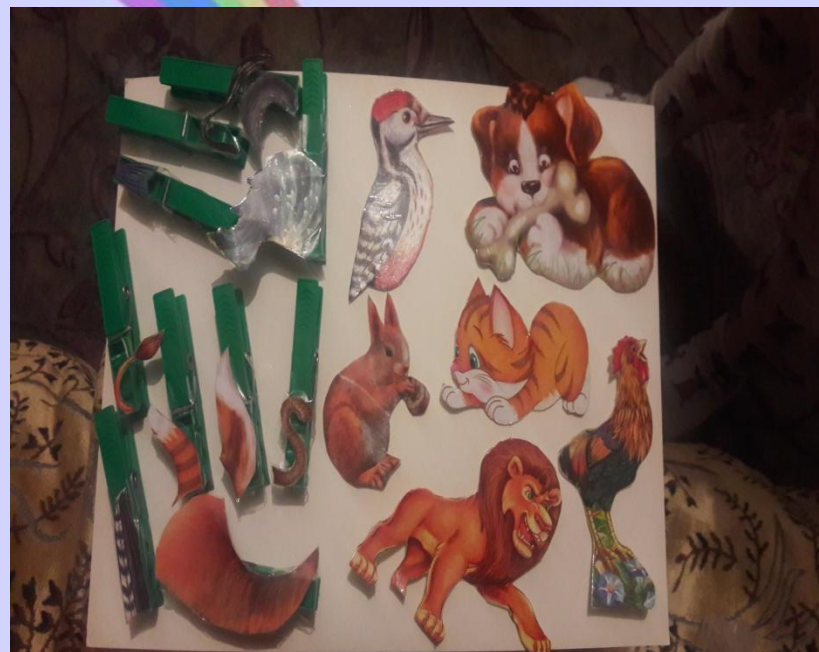
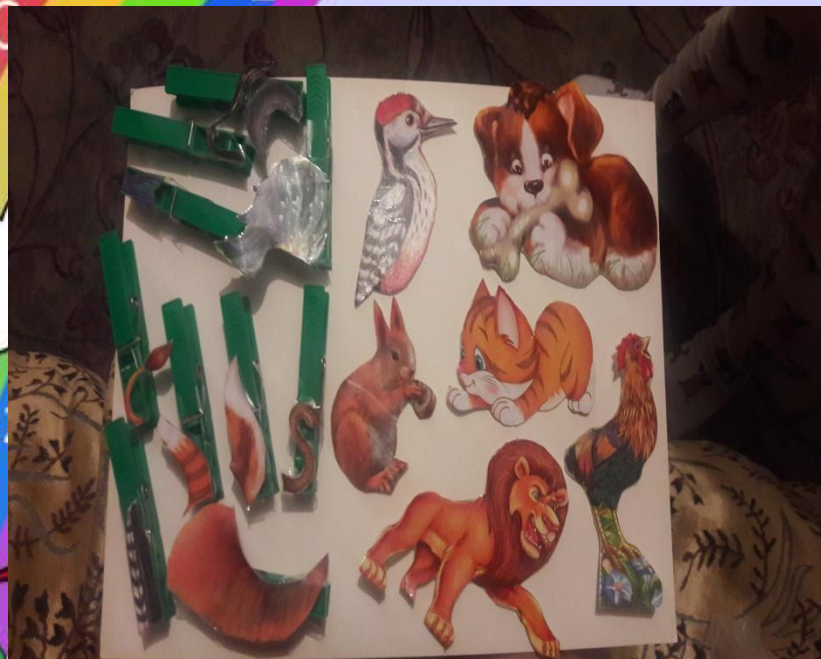
Пазли



Логічна гра “Склади ціле”



Логічна гра “Де чий хвіст?”



Розрізні картинки “Математичні казки” з порядковим номером



A
X C
E B
 $y=2x+1$



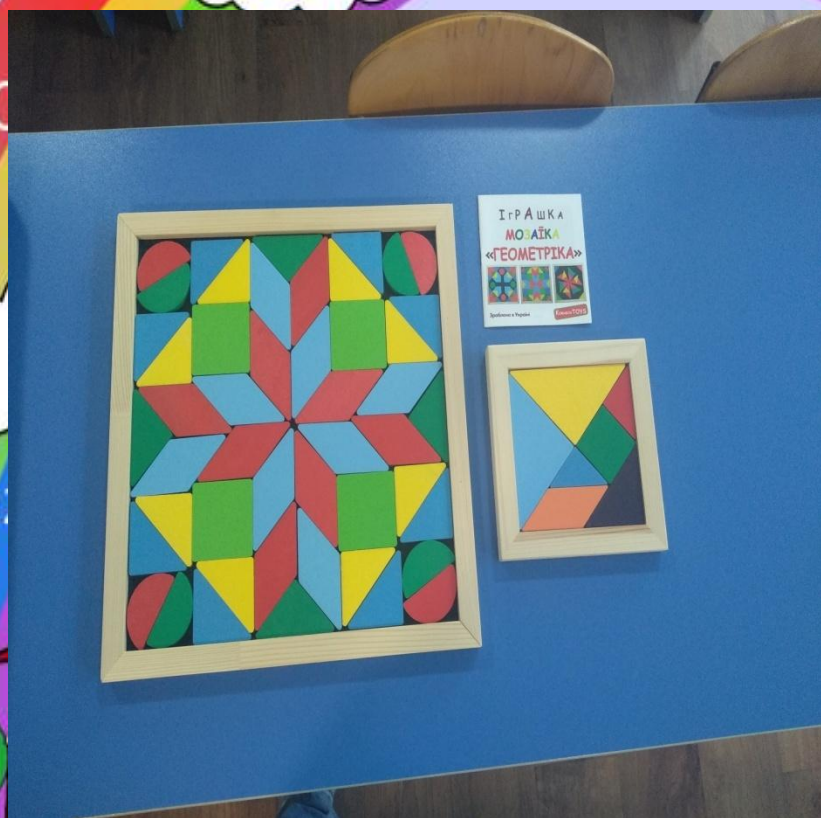
Логічна гра “Послідовність подій”



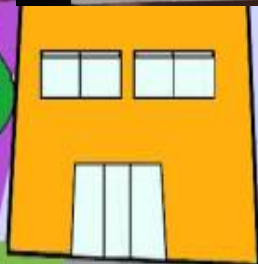
$$y=2x+1$$



“Цікава геометрія”



Логічна гра “Хто що їсть”



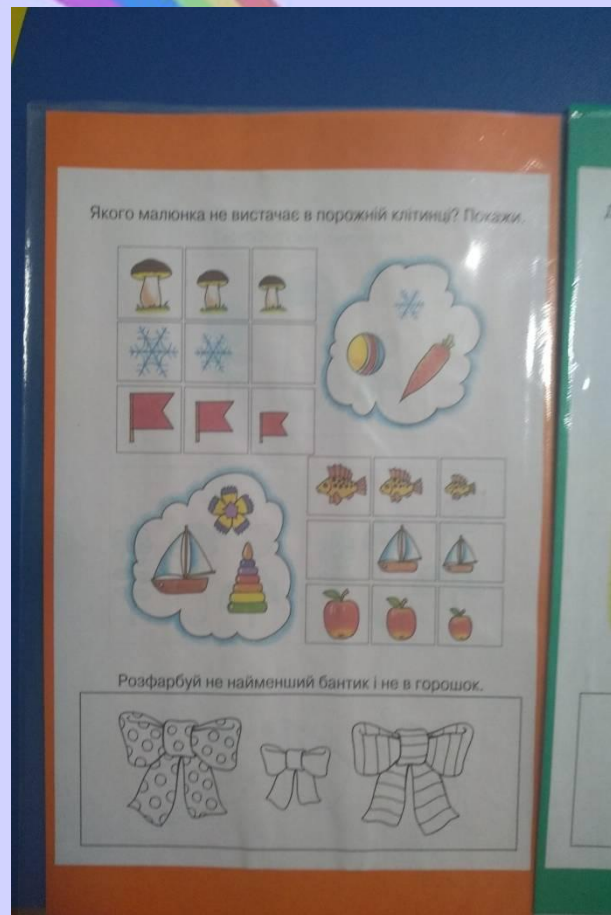
Дидактична гра “Теремок”



“Знайди відмінність”, “Заплутані доріжки”

A
X C
E B

$$y=2x+1$$



Ігри з прищепками та шнурівками



Батьки – партнери педагога

Освітня робота з дітьми не може проводитися осторонь роботи з батьками, тому що досягнення дитини неможливе без допомоги сім'ї. В роботі з батьками поставили за мету – разом розвивати пізнавальні процеси та розумові операції у дітей.

Тож для більшості обізнаності батьків надавалися різні:

- Лекції;
- Бесіди;
- Консультації;
- Рекомендації;
- Поради;
- Батьківські збори.

Спільна праця з батьками допоможе повністю реалізувати завдання з формування логіко-математичного розвитку дошкільників.



Рекомендації вихователям у взаємодії з дитиною з формування логіко-математичного розвитку:

- Хваліть за успіхи і не сваріть за помилки;
- Не поспішайте підказувати;
- Не вдається – пропустіть завдання, але обов'язково поверніться до нього згодом!
- Усе вдається – чудово! Хай малюк пояснить чи доведе правильність свого розв'язку.
- Кожна інтелектуальна гра має викликати лише радість!
- Якщо малюкові щось не вдається і він не хоче продовжувати будь-яку гру або виконувати певне завдання, у жодному разі не примушуйте його робити це!
- Враховуйте індивідуальні особливості малюка! Коли дитина має свою логіку розв'язання задачі, яка часто-густо буває дуже цікавою й оригінальною, не можна зупиняти дитину, краще запитати: “Чому ти так вважаєш?”

Можливість розповсюдження досвіду в практиці:

- Досвід роботи може використовуватися та впроваджуватися у закладах дошкільної освіти різного типу.
- Запропонований матеріал став початком великої і складної освітньо-виховної роботи із соціалізації дошкільника.
- Творчий доробок стане в нагоді кожному, хто прагне організувати життя дошкільників за законами дитинства, коли в центрі освітньо-виховного процесу знаходиться дитина зі своїми поглядами на оточуючий світ, своїми думками.

Дякую за увагу!



$y=2x+1$