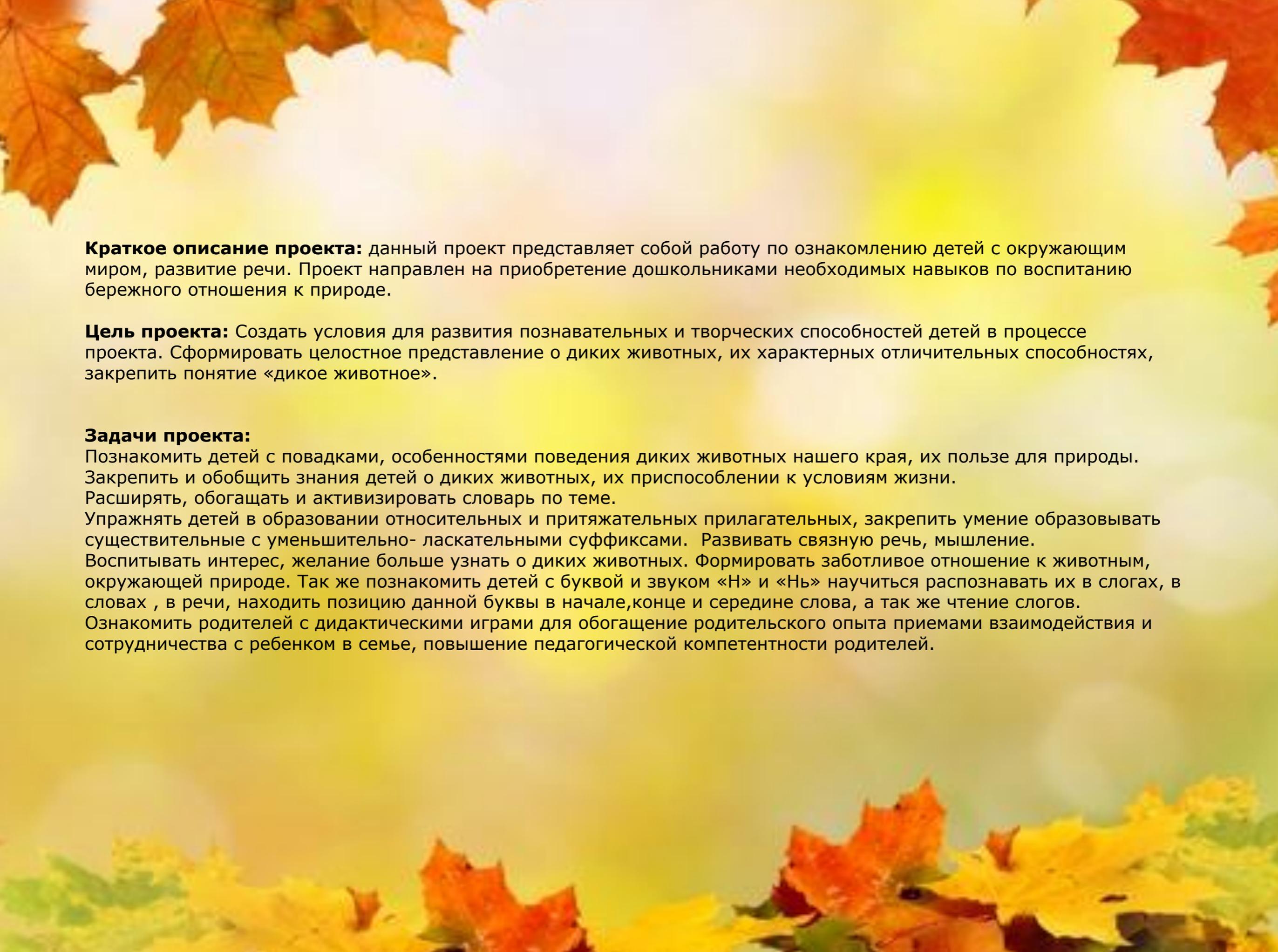




# ОСЕНЬ

**Дикие животные**

Выполнили:  
Логопед: Михайлова Е.В.  
Воспитатели: Попова Р.В. , Котова  
И. В.



**Краткое описание проекта:** данный проект представляет собой работу по ознакомлению детей с окружающим миром, развитие речи. Проект направлен на приобретение дошкольниками необходимых навыков по воспитанию бережного отношения к природе.

**Цель проекта:** Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта. Сформировать целостное представление о диких животных, их характерных отличительных способностях, закрепить понятие «дикое животное».

**Задачи проекта:**

Познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных нашего края, их пользе для природы.

Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни.

Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме.

Упражнять детей в образовании относительных и притяжательных прилагательных, закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Развивать связную речь, мышление.

Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных. Формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе. Так же познакомить детей с буквой и звуком «Н» и «Нь» научиться распознавать их в слогах, в словах , в речи, находить позицию данной буквы в начале, конце и середине слова, а так же чтение слогов.

Ознакомить родителей с дидактическими играми для обогащения родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье, повышение педагогической компетентности родителей.

# КАК ЗВЕРИ И ПТИЦЫ ОСЕНЬ ВСТРЕЧАЮТ

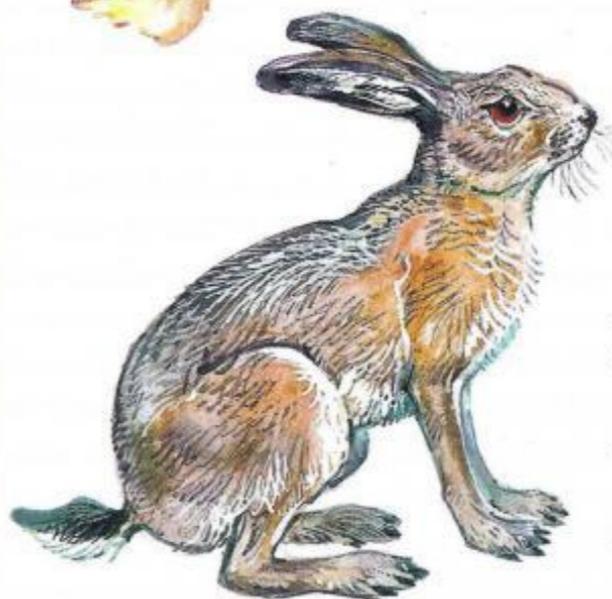
Белки и мыши запасы  
на зиму делают.



Барсуки, медведи, ежи  
жир нагуливают, к спячке готовятся.



Дрозды, скворцы,  
славки на юг улетают.



Зайцы, лисы, волки  
линяют — густым  
мехом обзаводятся.





Я шубку меняю с красивой рыжей на серенькую, чтобы меня среди деревьев видно не было. В дупло орехи да желуди запасая, грибочки на веточках сушу. Эй, мышь! Ты куда мой гриб тащишь?



Это кто ещё у кого стащил! Не мешай, мне некогда. Надо норку утеплять, зёрнышки собирать. Зимой проснись, наемся, и холод мне не страшен.



А я запасов на зиму не делаю. Нету у меня берлоги, Не нужна мне и нора, От врагов спасают ноги, А от голода — кора. А чтобы от врагов спастись шубку на белую меняю.



Я тоже запасов не делаю. Меня ноги кормят. А на сытый желудок и мороз не страшен.



Зимой найти добычу трудно. Но и я не замёрзну — у меня шерстка густая, шубка тёплая! Ежик, а ты как зимовать будешь?



Я норку утепляю. Устилаю её листочками и веточками. А зимой в спячку впадаю, как медведь. А вот и он. Как зимовать будешь, Михаил Потапыч?



Я летом и осенью жир подкожный запасая — корешки да ягоды ем. Он-то мне и поможет перезимовать в берлоге. А ты кабан, как зимовать будешь?



Шерсть у меня густая, да под кожей ещё и жир есть. А жир лучше всякой шубы греет. Правда, бобр?



Правда-правда. Когда жира много, то и в ледяной воде не холодно. Мы к зиме ремонтируем свои хатки, запасаем веточки.

Чтение рассказа детям.

В.Бианки

## «Как животные ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ»

В лесу каждый готовится к зиме по-своему.

Кто мог, улетел от голода и холода на крыльях. Кто остался, торопится набить свои кладовые, заготавливает запасы пищи впрок.

Особенно усердно таскают его короткохвостые мышки-полёвки. Многие из них вырыли себе зимние норы прямо под хлебными скирдами и каждую ночь воруют зерно.

К норе ведут пять или шесть дорожек, каждая дорожка — в свой вход. Под землей — спальня и несколько кладовых.

Зимой полёвки собираются спать только в самые сильные морозы.

### **Белкина сушильня.**

Белка отвела под кладовую одно из своих круглых гнёзд на деревьях. Тут у неё сложены лесные орешки и шишки.

Кроме того, белка собирает грибы — маслянки и берёзовики. Их она насаживает на обломанные сучочки сосен и сушит впрок. Зимой она будет бродить по ветвям деревьев и подкрепляться сушёными грибами.

### **Прячутся.**

Холодно становится, холодно! В пруду вода мёрзнет.

Хвостатый тритон ушёл из пруда в лес и забился под кору гнилого пня.

Лягушки ныряют, забиваются в ил. Змеи зарываются под корни и мох.

Голодно становится, голодно!

Летучие мыши прячутся в дупла, пещеры, на чердаки. Им уже нечего есть, скрылись бабочки, мухи, комары.

Растолстевший барсук всё реже выходит из тёплой и чистой своей норы.

Муравьи закупоривают входы-выходы своего высокого города. Жмутся в кучи в самой глубине его, где потеплее.

Рыбы стаями громоздятся в омутах и глубоких подводных ямах.

Мороз не велик, а зевать не велит — как грянет, разом зима скуёт землю и воду льдом. Куда тогда денешься?

В. БИАНКИ

Рассмотри картинку и ответь, как зимуют разные ЖИВОТНЫЕ



# Дидактические игры

## Игра «Кто у кого?»

Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата).

У лисицы - ... (лисенок, лисята).

У белки - ... (бельчонок, бельчата).

У волчицы - ... (волчонок, волчата).

У ежихи - ... (ежонок, ежата).

У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата).

## Игра «Назови семью»

Цель: познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей.

Папа - медведь, мама - ... (медведица, детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица, детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха, детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха, детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица, детеныш - ... (лисенок).

## Игра «Кто где живет?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т. д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет в дупле.

Медведь живет в берлоге.

Лиса живет в норе.

Волк живет в логове.

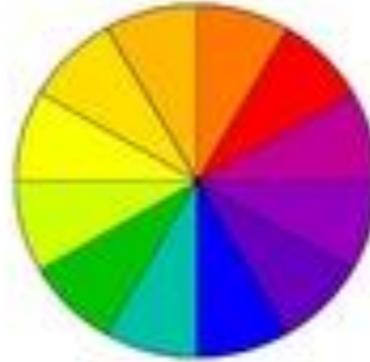
Заяц живет под кустом.

# Опиши животное с помощью схемы

## Расскажи-ка



*Кто это?*



*Цвет*



*Части тела*



*Чем питается?*



*Где живет?*



*Чем покрыто тело?*



# Игровое задание «Чьи это хвосты?»



# Дидактические игры

## Игра «Узнай зверя по описанию»

Цель: учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.

- Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)
- Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.)
- Серый, злой, голодный. (Волк.)
- Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.)
- Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)

## Игра «Кто как голос подает?»

Цель: познакомить детей, какие голоса подают дикие животные.

- Скажите, как подает голос звери?
- Что делает волк - (воет).
- Что делает лиса - ... (тявкает).
- Что делает медведь - ... (ревет).
- Что делает белка - ... (цокоет).

## Игра «Назови ласково»

Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Ты дружок не зевай,  
Да словечко приласкай.  
Белка – белочка  
Лиса – лисичка

## Игра «Один - много»

Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

Мы волшебники немного,  
Был один, а станет много.  
Белка – белки – много белок  
Медведь – медведи – много медведей

# ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



заяц с зайчонком



бобр с бобренком



еж с ежонком



белка с бельчонком



барсук с барсучонком



медведь с медвежонком



лось с лосенком

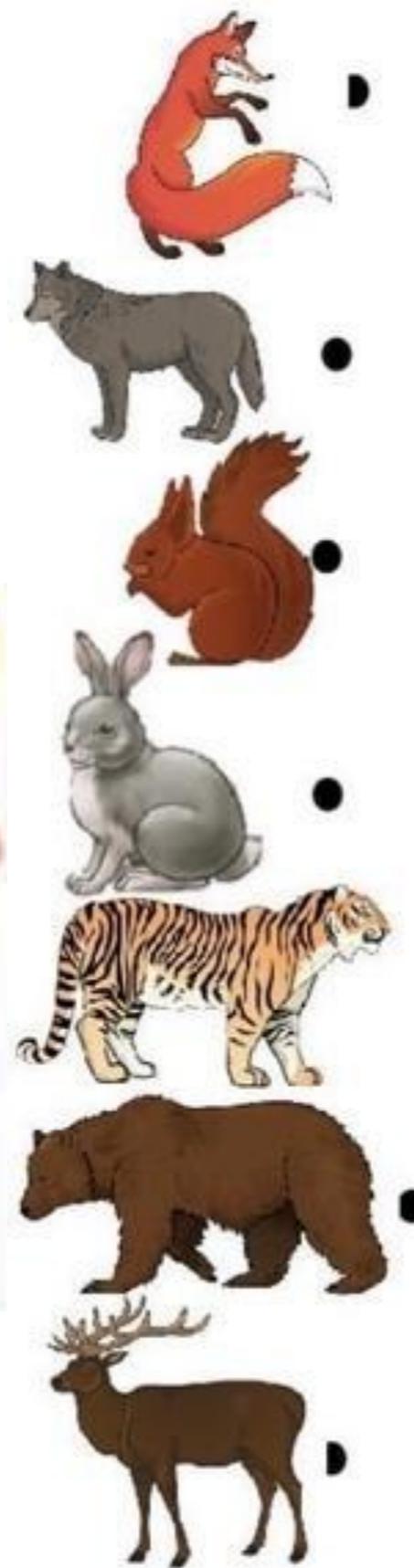


волк с волчонком



лиса с лисенком

# Помоги маме найти детеныша.



ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬКИ

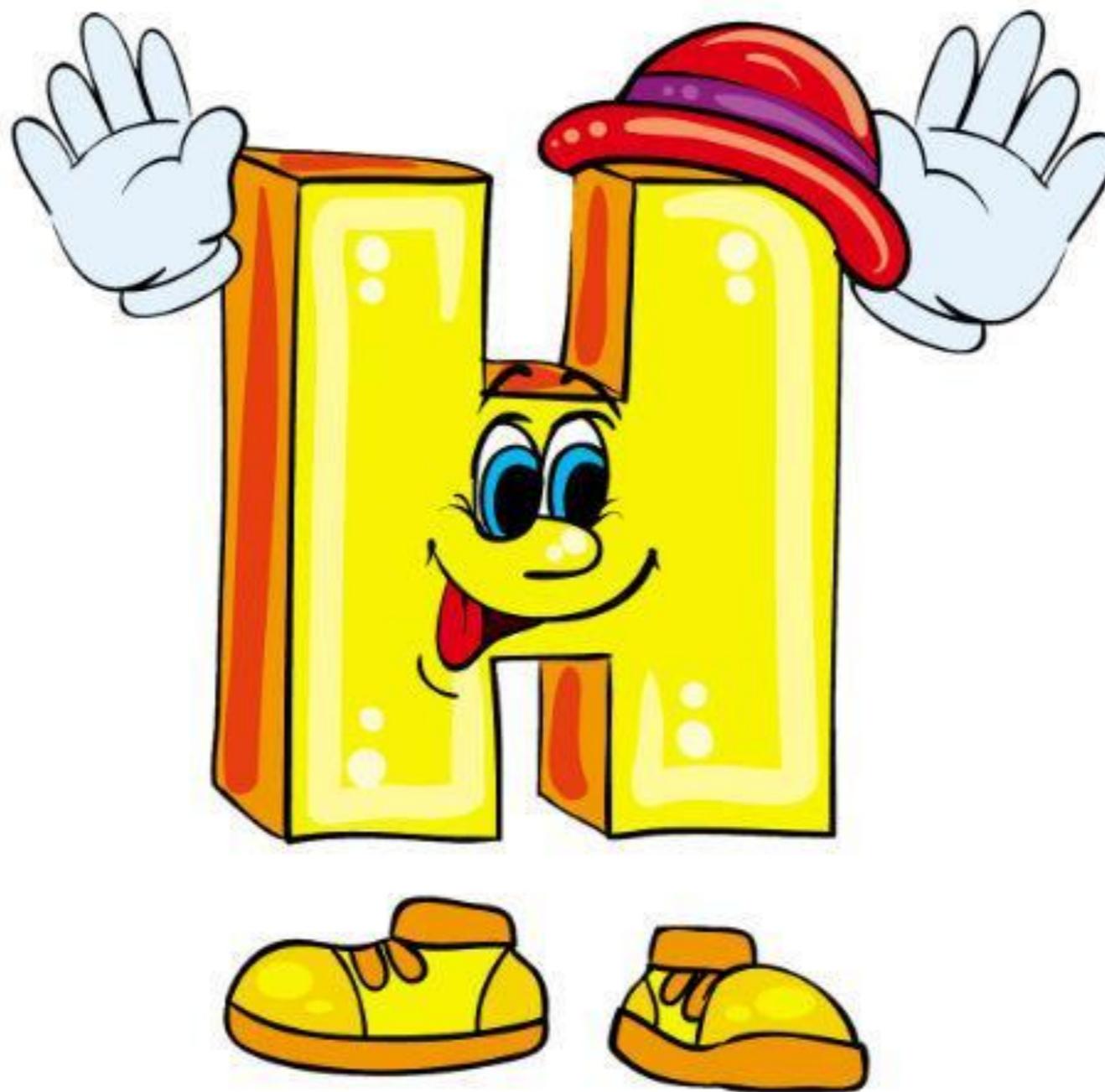


# Гимнастика для глаз «Ёжик»

<b>Ходил ёжик по полянке,</b>	<i>- ходьба на месте</i>
<b>Он искал грибы опятки.</b>	<i>- повороты головы вправо и влево;</i>
<b>Глазки щурил, открывал</b>	<i>- прищуриться и открыть глаза;</i>
<b>Но грибов не увидал</b>	<i>-развести руки в стороны;</i>
<b>Вверх смотрел он, вниз глядел</b>	<i>- посмотреть вверх- вниз;</i>
<b>Сам тихонечко пыхтел</b>	<i>-произнести “ных”, “ных”, “ных;</i>
<b>Смотрел влево, смотрел вправо</b>	<i>-голова неподвижна, посмотреть влево – вправо;</i>
<b>Вдруг увидел гриб на славу!</b>	<i>- закрыть и широко открыть глаза;</i>
<b>Оглянулся он ещё</b>	<i>-руки спрятать за спину;</i>
<b>Через левое плечо</b>	<i>-повернуть голову влево, посмотреть назад;</i>
<b>Через правое ещё</b>	<i>-повернуть голову вправо, посмотреть назад;</i>
<b>Ёж затопал по тропинке И грибок унёс на спинке.</b>	<i>-ходьба на месте, высоко поднимая ноги.</i>

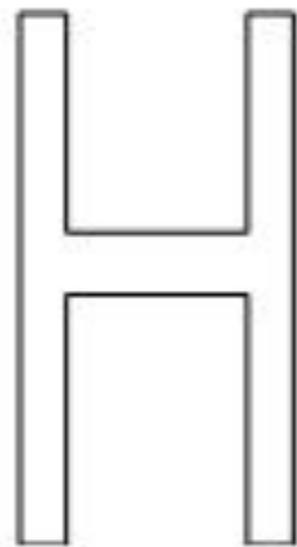
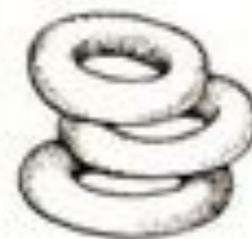
# Грамота

Звук и буква «Н»

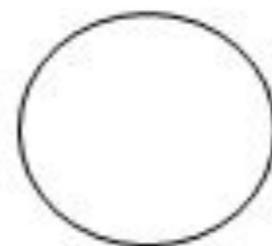
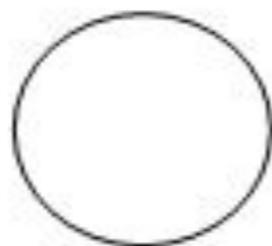


# Н

Обведи в кружочек предметы, которые начинаются с буквы «Н». Раскрась большую и маленькую буквы "н" в синий цвет.



Напиши маленькую букву "м" в кружке под каждой картинкой и обведи первую букву "ж". Кто изображён на картинках?



Кто изображен на картинке? Вставь букву "Н" в слове "Незнайка". Раскрась картинку.

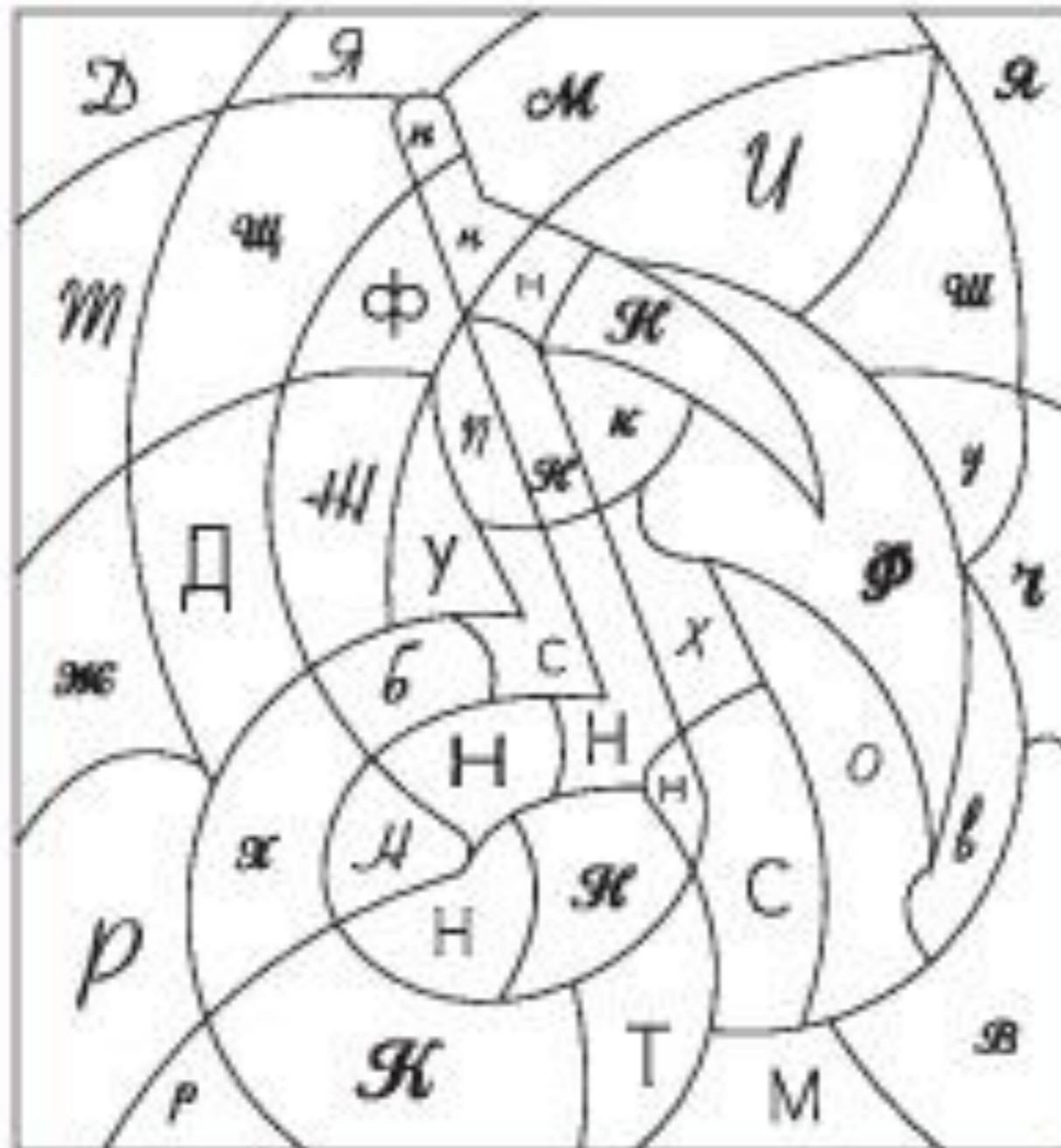
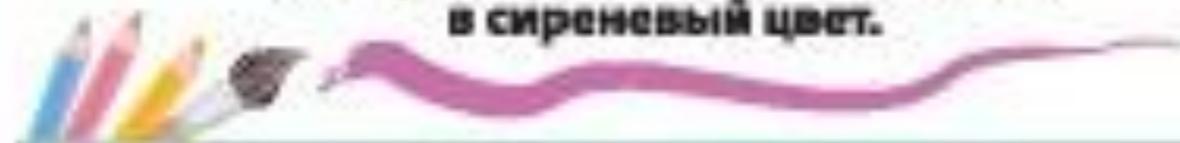


\_\_езнайка

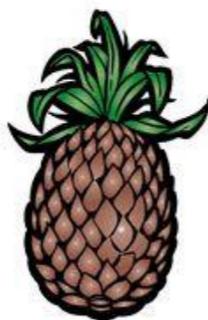
# РАСКРАШИВАЕМ

## «Н»

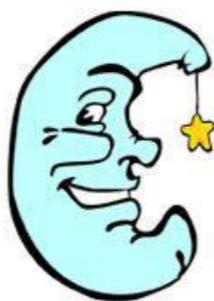
Раскрась фрагменты с «Н» и «н»  
в сиреневый цвет.



Найди в словах букву Н  
и обведи её.



АНАНАС



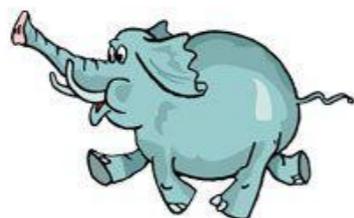
ЛУНА



КОНФЕТЫ



СНЕГОВИК



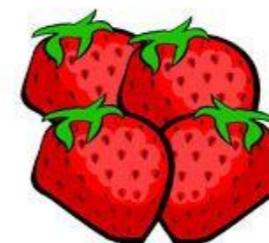
СЛОН



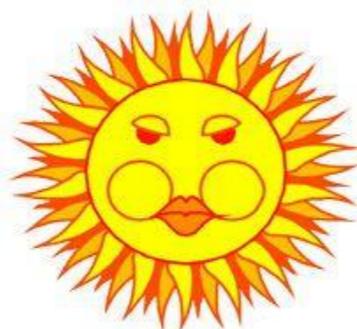
ЛИМОН



ОСЬМИНОГ



КЛУБНИКА



СОЛНЦЕ



МАШИНА



ПИНГВИН



ВИНОГРАД

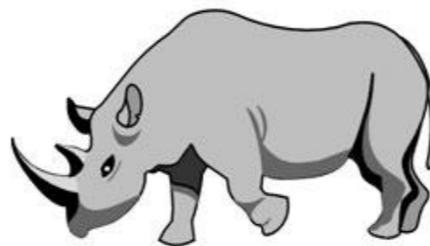
Вслух проговариваем слоги.  
Закрепляем произношение  
слогов.

ан      на  
он      но  
ун      ну  
ин      ны  
         ни

Н

Он      На      О-ни  
Ан      Ну      О-на  
Ин      Ни      О-но

Носорог



По-встре-чал я но-со-ро-га.  
На ме-ня взгля-нул он стро-го.  
Я ско-ре-е прочь с до-ро-ги,  
Где гу-ля-ют но-со-ро-ги.  
(М.Дружинина)

Нос су-ёт свой И-го-рек  
То в ва-рень-е,  
То в ме-док.  
Ой, бо-юсь я,  
Как бы нос  
К бан-ке с мё-дом не при-рос.  
(Ф.Бобылёв)

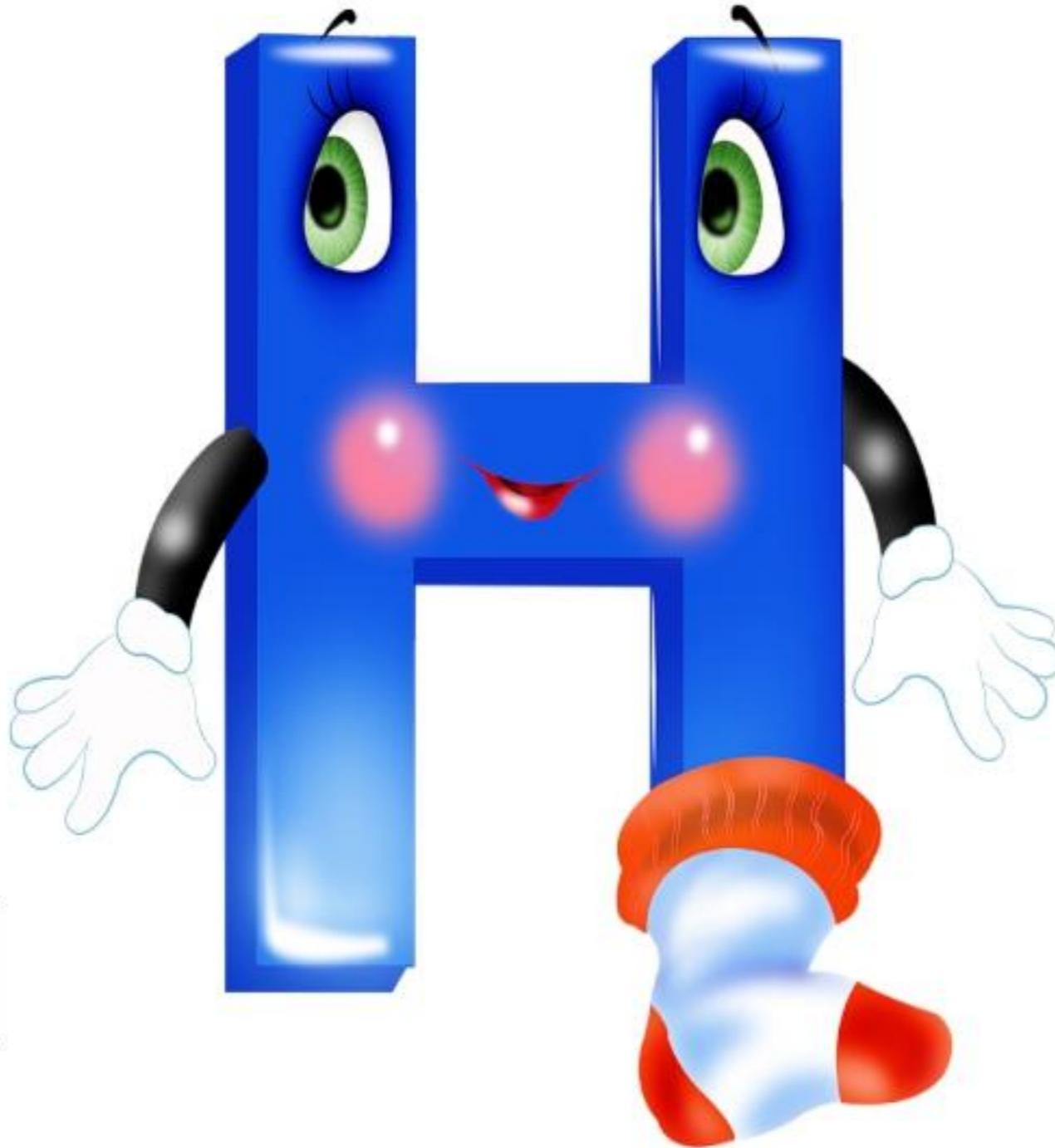
# Чтение слогов

а

о

и

ы



а

о

и

ы

### Звуки «Н» и «Нь»

Назови предметы. Найди место твёрдого, согласного звука  
Н в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ.  
Раскрась соответствующий квадрат в схеме.



--	--	--



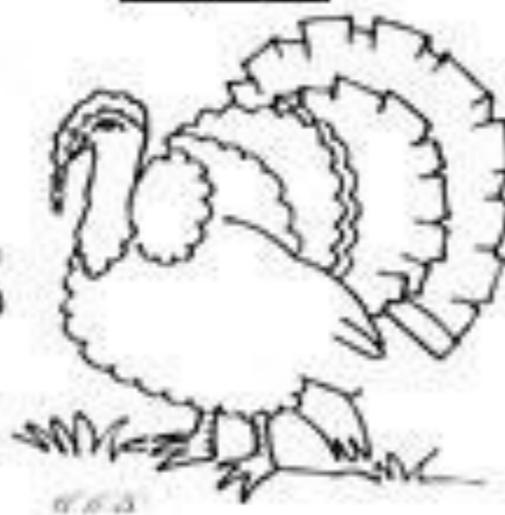
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



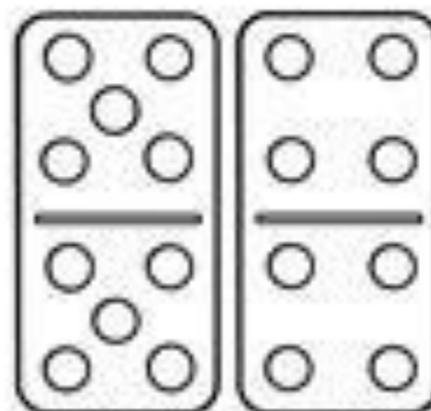
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

# Домашние задания

Учитель-логопед: Косенко Ю.А.

## Звуки «Н» и «НЬ»

Назови предметы. Найди место твёрдого, согласного звука Н в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ. Раскрась соответствующий квадрат в схеме.

В НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ.

### РАСКРАШИВАЕМ «Н»

Раскрась фрагменты с «Н» и «НЬ» в сиреневый цвет.

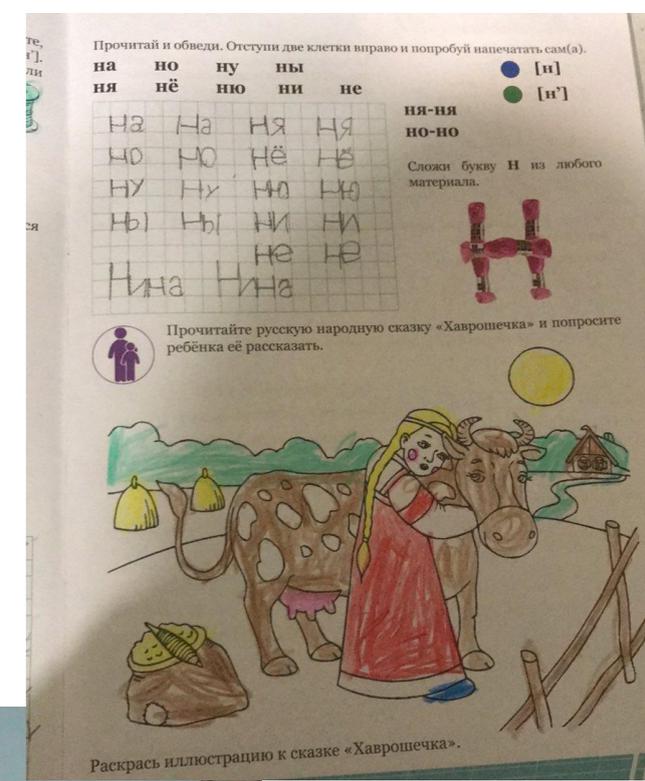
Имя: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_

Обведи в кружочек предметы, которые называются с бузкой «Н». Раскрась большую и маленькую бузку «Н» в синий цвет.

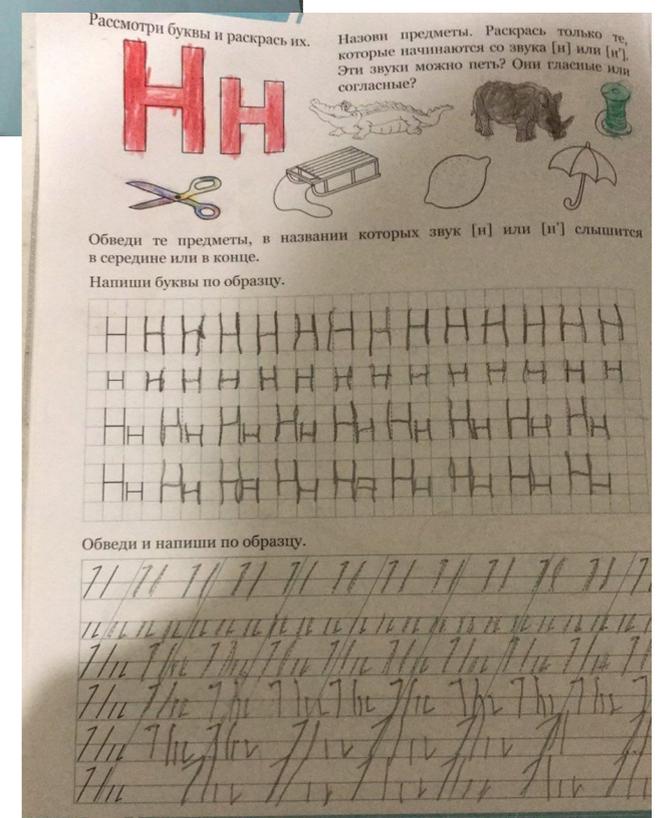
Напиши маленькую бузку «н» в кружочек под каждой картинкой и обведи первую бузку «Н». Кто изобразил на картинках?

Кто изобразил на картинке? Вставь бузку «Н» в слове «Низайка». Раскрась картинку.

Низайка



АНАНАС ЛУНА  
 КОНФЕТЫ СНЕГОВИК  
 СЛОН ЛИМОН ОСЬМИНОГ  
 КЛУБНИКА СОЛНЦЕ  
 МАШИНА ПИНГВИН  
 ВИНОГРАД



МАШИНА  
 РОМАН  
 ЛУК  
 ДОМ

