


Анализ урока по ИЯ

Шалинская А. А.
ИЯСз - 1501



Рассмотрим общую схему анализа урока

- Соответствует ли цель задаче урока. (учебная, воспитательная, развивающая).
- Установите по последнему упражнению, а также по ответам учащихся, насколько достигнута учебная цель.
- Определите меру адекватности упражнений, т.е. способствовали ли данные упражнения решению задачи урока.

Схема анализа занятия

- Выявите соотношения упражнений: между условно-речевыми, имитативными и подстановочными, трансформационными и репродуктивными.
- Установите, соответствует ли последовательность выполнения упражнений стадиям формирования навыков и стадиям развития умения.
- Подсчитайте, как распределено время на уроке: на главную цель, на развитие того или иного вида речевой деятельности, на время говорения учителя и учеников. Для этого при конспектировании урока отведите графу для фиксирования расхода времени.

Схема анализа занятия

- Определите общую логику урока (его целенаправленность, динамичность, связность), содержательность урока, его воспитательную ценность.
- Установите, как осуществлял преподаватель индивидуализацию учебного процесса.

Схема анализа занятия

- Проанализируйте, как владеет учитель техникой ведения урока, умеет дать четкую установку, использует различные опоры и организационные формы работы, умеет занять работой всех, как учитель исправляет ошибки.
- Оцените учителя как речевого партнера (его умение общаться, говорить доходчиво, четко, как себя держит, владеет голосом).
- Анализ урока зависит и от вида урока.

Урок формирования лексических навыков.

- как осуществлялась семантизация лексики, предъявлялись ли новые лексические единицы в речевых образцах или в микротексте,
- как комбинировалась новая и старая лексика,
- усваиваются ли лексические единицы на знакомом грамматическом материале,
- уместны ли зрительные подкрепления,
- адекватен ли контроль усвоения новых лексических единиц.

I. Урок формирования грамматических навыков

- Правильно ли распределено учебное время между презентацией и автоматизацией грамматического явления.
- Подготовлены ли учащиеся к восприятию нового грамматического явления (объяснена комм. значимость нового грамм. явления),
- В правильной ли последовательности выполнялись упражнения.

II. Урок совершенствования речевых навыков.

- Правильно ли была поставлена проблема, которая будет обсуждаться на основе разговорного текста,
- Связана ли речевая зарядка с проблемой, обсуждаемой в тексте,
- Соответствуют ли вопросы логике развития мысли в тексте,
- Употребляют ли учащиеся в ответах лексические единицы и грамматические явления из текста,
- Имеются ли упражнения на трансформацию и комбинирование материала текста.

III. Урок развития речевого умения

- Соблюдается ли последовательность речевых упражнений,
- Удачны ли формулировки комм. установок,
- Умеет ли преподаватель мотивировать высказывания путем создания соответствующих ситуаций,
- Правильно ли организована парная и групповая работа

Анализ психологического аспекта урока

- Преобладали ли на уроке репродукт./творческие задания,
- Способствовали ли создаваемые ситуации развитию воображения,
- Развивалась ли мотивация к овладению ин. языком,
- Был ли преподаватель настроен на занятие, собран, внимателен, энергичен, настойчив в достижении цели и как это отразилось на настрое студентов,
- Какой психологический климат царил в группе, умеет ли преподаватель создавать и поддерживать деловой контакт,
- Какие качества преподавателя способствуют или препятствуют педагогическому общению.

Анализ педагогического аспекта урока

- Развивает ли преподаватель у студентов умение учиться,
- Обладает ли преподаватель педагогическим тактом,
- Связан ли изучаемый материал с будущей профессией студентов,
- Осуществляются ли межпредметные связи,
- Велика ли образовательная ценность используемых на занятии материалов.

Заключение

- Анализировать уроки можно как своих коллег, так и свои собственные – это очень полезно для становления педагогического мастерства!
- Анализ – не разнос, критикуя – предлагай!

- 
- 
- **Спасибо за внимание!**