

**КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО
ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО
ВОСПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ С
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ТЕМА: «ПОДВОДНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

**ПОДГОТОВИЛА: Е. С. КУТЬКО
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ (ТИФЛОПЕДАГОГ)**

ЦЕЛЬ: развитие зрительного восприятия и зрительных функций.



ЗАДАЧИ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:

- * учить пониманию зашумленности изображения;
- * развивать зрительную память;
- * формировать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности;
- * упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства;
- * упражнять, стимулировать и активизировать зрительные функции детей.

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- * расширять представления детей о разнообразии подводного мира;
- * укреплять познавательные отношения, развивая целостное восприятие мира природы;
- * активизировать словарь детей;
- * профилактика ОРВИ с помощью дыхательных упражнений.

КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- * воспитывать у детей доброжелательность, взаимовыручку, желание прийти на помощь в трудную минуту;
- * воспитывать у детей интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

мультимедийный проектор, экран, видеозапись «подводный мир», изображение батискафа, картинки с изображениями морских рыб (мурена, манта), ракушка с запиской, карта, таблица с нарисованными морскими обитателями (морской конёк, морская звезда, морская черепаха, кит, дельфин, акула), картинка с «зашумленными» рыбами, сундук.



РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

изображения морских обитателей; фигурки морских животных; удочки; пустые таблицы из 6 клеток; карточки с силуэтами морских животных (морской конёк, морская звезда, морская черепаха, кит, дельфин, акула); муфточки; объёмные цифры; тренажёры-осьминоги; карточки с точечным рисунком; фломастеры; медали.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент:

Дети, вы любите путешествовать? (Да)

Тогда я, предлагаю вам, отправиться в подводное путешествие, где можно полюбоваться красотой подводного мира, увидеть и открыть тайны морских глубин.

А как вы думаете, на чём мы можем отправиться в подводное путешествие? (Ответы детей)

А что необходимо взять с собой, на морское дно? (Ответы детей)

Каких морских обитателей можно встретить в подводном мире?

Вы знаете, это первое подводное путешествие и оно может быть опасным и трудным.



A detailed underwater scene featuring a diverse coral reef. The water is a clear, deep blue-green. Numerous small, colorful fish, including orange and yellow ones, are scattered throughout the scene. In the foreground, there are large, textured coral structures in shades of green and yellow. A large, yellowish sea slug is visible in the lower right corner. The overall atmosphere is bright and lively.

ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА







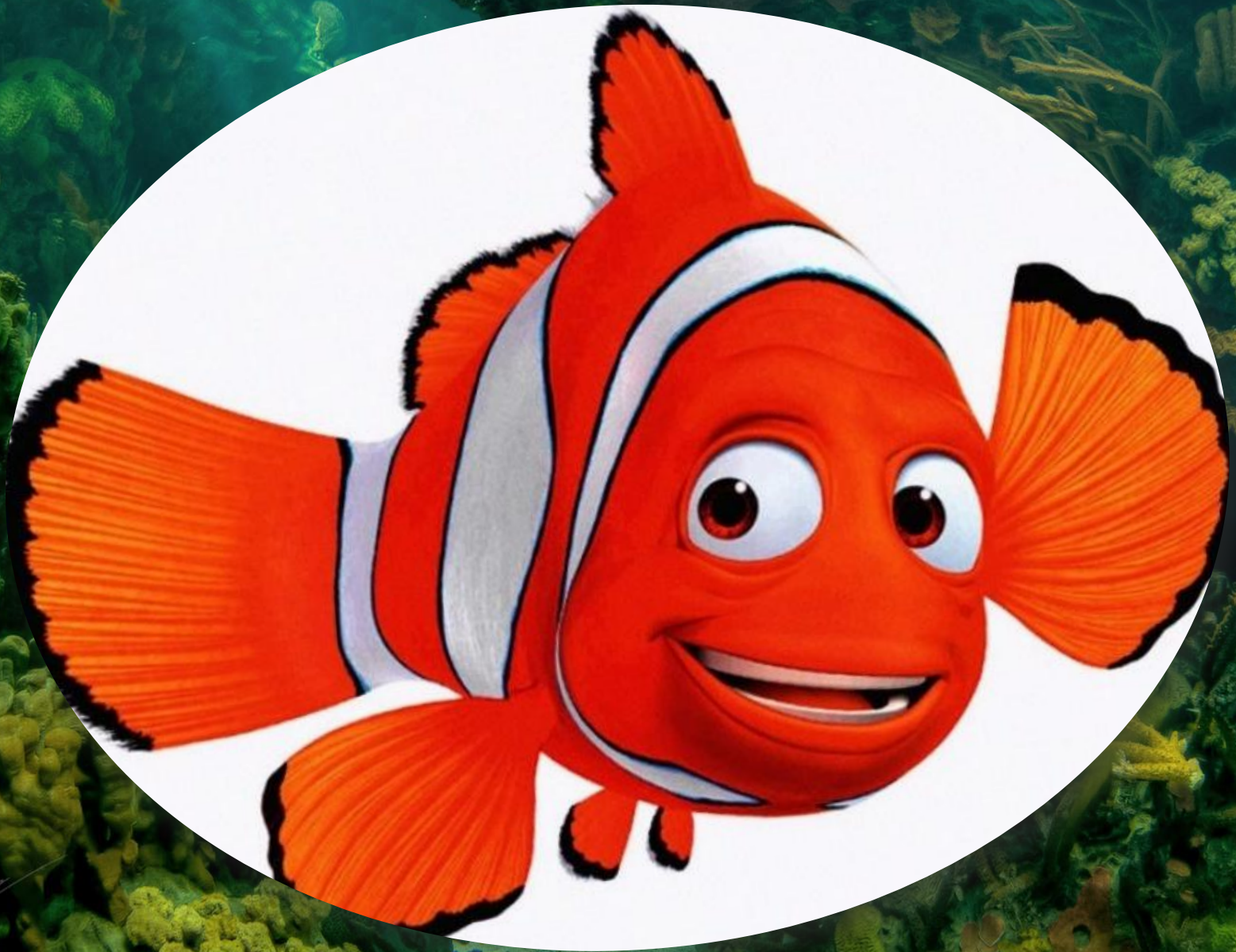


[Handwritten signature]
<http://gallery.world/wallpaper/509006.html>









A detailed underwater scene featuring a diverse coral reef ecosystem. The water is a clear, deep blue-green. Numerous colorful fish, including orange and yellow ones, are swimming throughout the scene. The coral is varied in shape and color, ranging from green and yellow to dark brown and black. The overall atmosphere is bright and lively.

КОНЕЦ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

Приготовились к погружению! Включаю сигнал! И батискаф пошёл в глубину.

(Включается видеозапись «Подводный мир»)

Спустимся на дно морское.

Там кораллы словно ветки,

Водоросли изумрудом раскачались без ветра,

Вот проплыла рыба-игла,

Как змея ползёт мурена.

Ребята, вы на экране видели необычных и наверное вам незнакомых морских обитателей.

Хотите, я, расскажу вам, о них? (Ответ детей)

Это рыба - манта. У неё плоское, похожее на ромб тело, которое может достигать шести метров в длину.

Широкий рот расположен на переднем конце головы и выглядит как щель, глаза находятся по бокам головы.

Хвост у такого огромного животного тонкий и короткий, как хлыстик.

Широкая спина манти синего или чёрного цвета, а брюхо белое.

Плавают манти не как рыбы, а по другому, изгибая бока ромба, как бы махая крыльями.

Питается она мелкими рыбёшками и креветками.

За свой внешний вид и издаваемые звуки моряки прозвали манту морским дьяволом.

А это рыба - мурена. Тело у неё длинное, гибкое.

Голова с маленькими глазками, а в полуоткрытом рту видны длинные острые зубы.

Она плавает или ползает по дну, изгибаясь, как змея.

Окраска мурен бывает разной: коричневая со светлыми пятнами или светло-серая с зелёным рисунком.

Мурена всегда живет в каких-нибудь коралловых пещерах или в расщелинах между камней.

Проплывающую добычу хватают зубами, молниеносно выскакивая из своего укрытия.

Они нападают только тогда, когда незваные гости вторгаются на их территорию и им приходится её защищать.

Знаете, ребята, и рыбы, и осьминоги, и кораллы - всё это принадлежит владыке морей, царю Нептуну.

Давайте найдём первую рыбку, от которой мы и начнём свой путь. (Дети находят первую рыбку)

Ребята, а под рыбкой-то задание.

Выполним его мы тут,

И продолжим дальше путь.

1. «ЗАПОМНИ И ПОВТОРИ»

Детям демонстрируется таблица с морскими обитателями, в течение 10-12 сек. Затем дети по памяти выкладывают картинки с изображениями морских обитателей.



ЗРИТЕЛЬНО-ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:

Я весёлый осьминог
У меня так много ног
Чтоб удобно было мне
Жить среди камней на дне.
Сильным, ловким быть стараюсь
Опускаюсь. Поднимаюсь.
С рыбкой в танце закружусь,
И на камни опущусь.
Карта всех к себе зовет,
Ведь задание нас ждет.
Найдем вторую рыбку мы глазами,
Чтоб испытание пройти нам с вами.
(Дети находят вторую рыбку)



2. «ТАИНСТВЕННЫЕ НЕВИДИМКИ»

Детям предлагаются карточки с точечным рисунком, которые необходимо соединить, для получения рисунка.

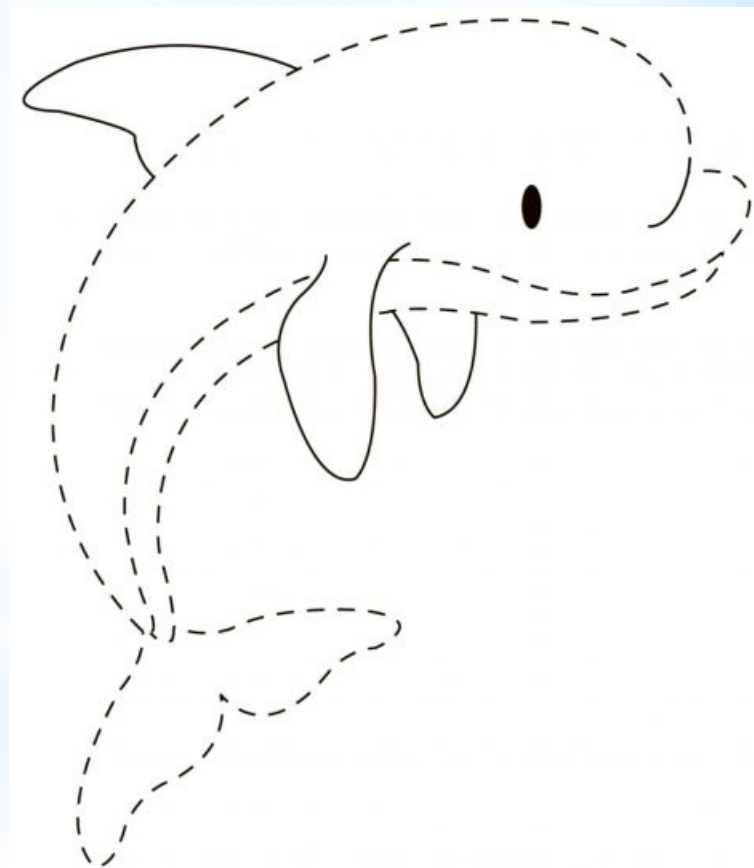
Молодцы красивые рыбки у вас получились.

Карта всех к себе зовёт

Ведь задание нас ждёт.

К третьей рыбке подойдём

И задание, найдём. (Дети находят третью рыбку)

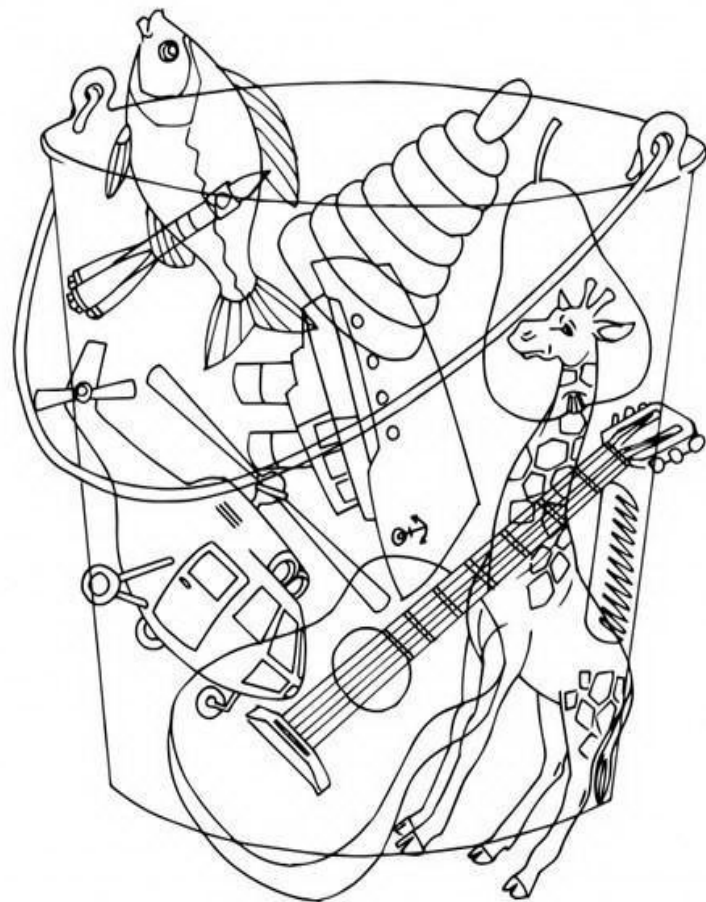


3.«СКОЛЬКО РЫБОК СПРЯТАЛОСЬ?»

Педагог показывает картинку с «зашумленными» рыбами. Детям необходимо сосчитать, сколько рыбок спряталось на картинке, и найти такую же цифру в муфточке.

Молодцы, ребята, верно нашли
Карта всех к себе зовёт,
Ведь задание нас ждёт.
К четвёртой рыбке подойдём,
И сокровище скоро найдём. (Дети находят четвёртую рыбку)

[р]



4. «ПОЙМАЙ ТАКУЮ ЖЕ РЫБКУ»

Детям раздаются карточки с рыбками, которых они должны поймать в море удочкой.



Молодцы, все справились с заданием.

Быстро время пробежало

И минут осталось мало

К крабу в гости мы пойдём,

И сокровище найдём.

(Дети находят сундучок с сокровищами, где лежит записка от Нептуна)

У нас осталось немного воздуха, чтобы подняться на поверхность.

Проходите в батискаф и занимайте места.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Педагог читает записку от Нептуна.

«Молодцы, ребята! Все задания выполнили правильно, быстро, дружно и трезубец вновь обрёл свою волшебную силу.

И каждому из вас дарю золотую монету на память».

(Детям раздаются шоколадные медали)

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Включается видеозапись «Подводный мир».

Что нового вы узнали сегодня? (Ответы детей)

Вам, понравилось подводное путешествие? (Ответы детей)



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Интернет ресурс: <http://www.youtube.com/watch?v=57Kbia9JtDc>
2. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения: Из опыта работы / Под ред. М.И. Земцовой. - М.: Просвещение, 1978, - 93 с.
3. Подколзина Е.Н. - Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения // Дефектология, 2001г.- № 2.
4. Подколзина Е.Н. - Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения // Дефектология, 2005г.- № 6.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2003г.
6. Тамбиев А.Х. - Кто в море живёт?: книга для чтения детям. - М.: «Дрофа», 2008. - 45 с.