

Тема

исследования

Учимся формулировать



***Вершинина
Надежда
Александровна***

**доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики**

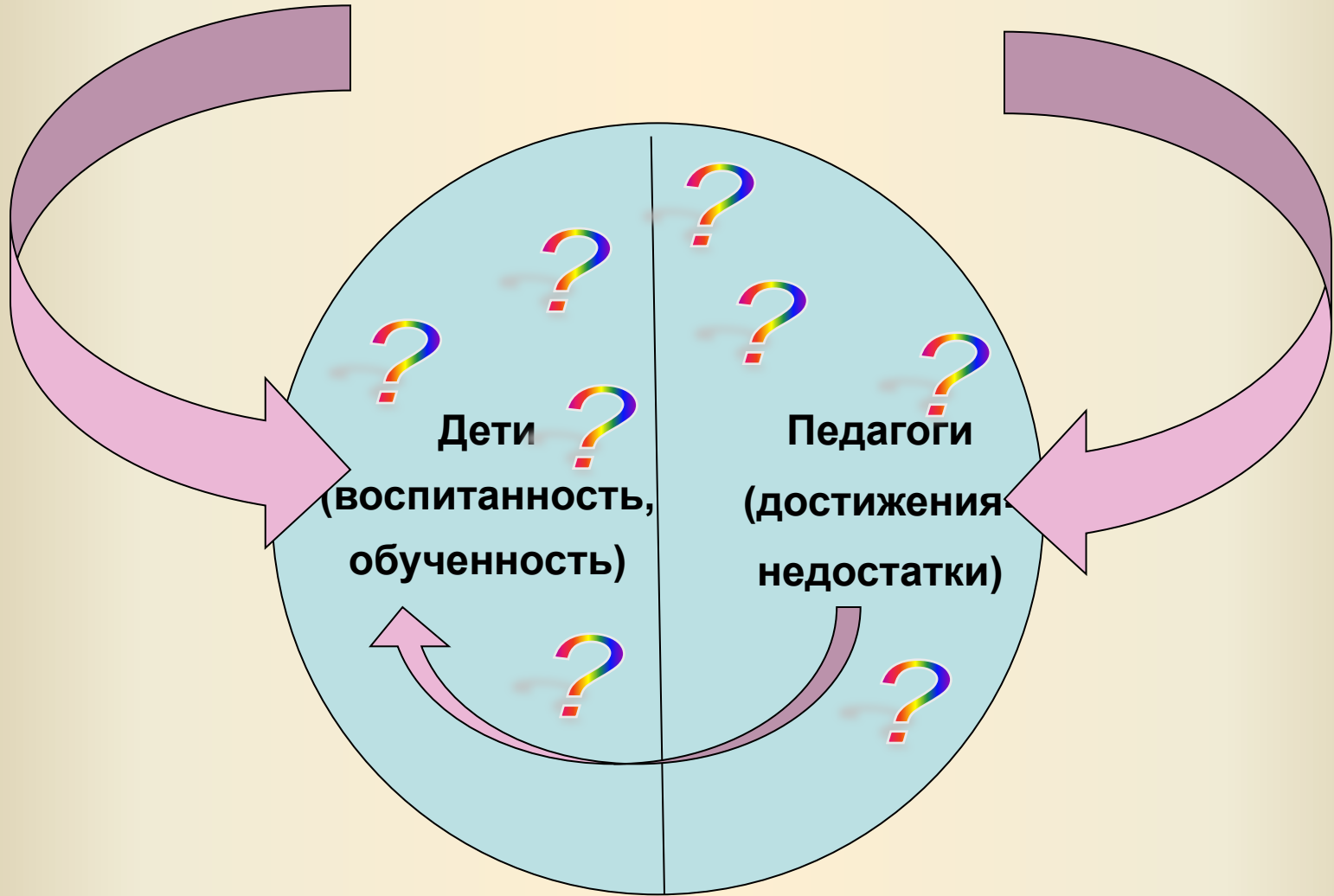
E-mail: wernadya@mail.ru

2014 год

Тема исследования

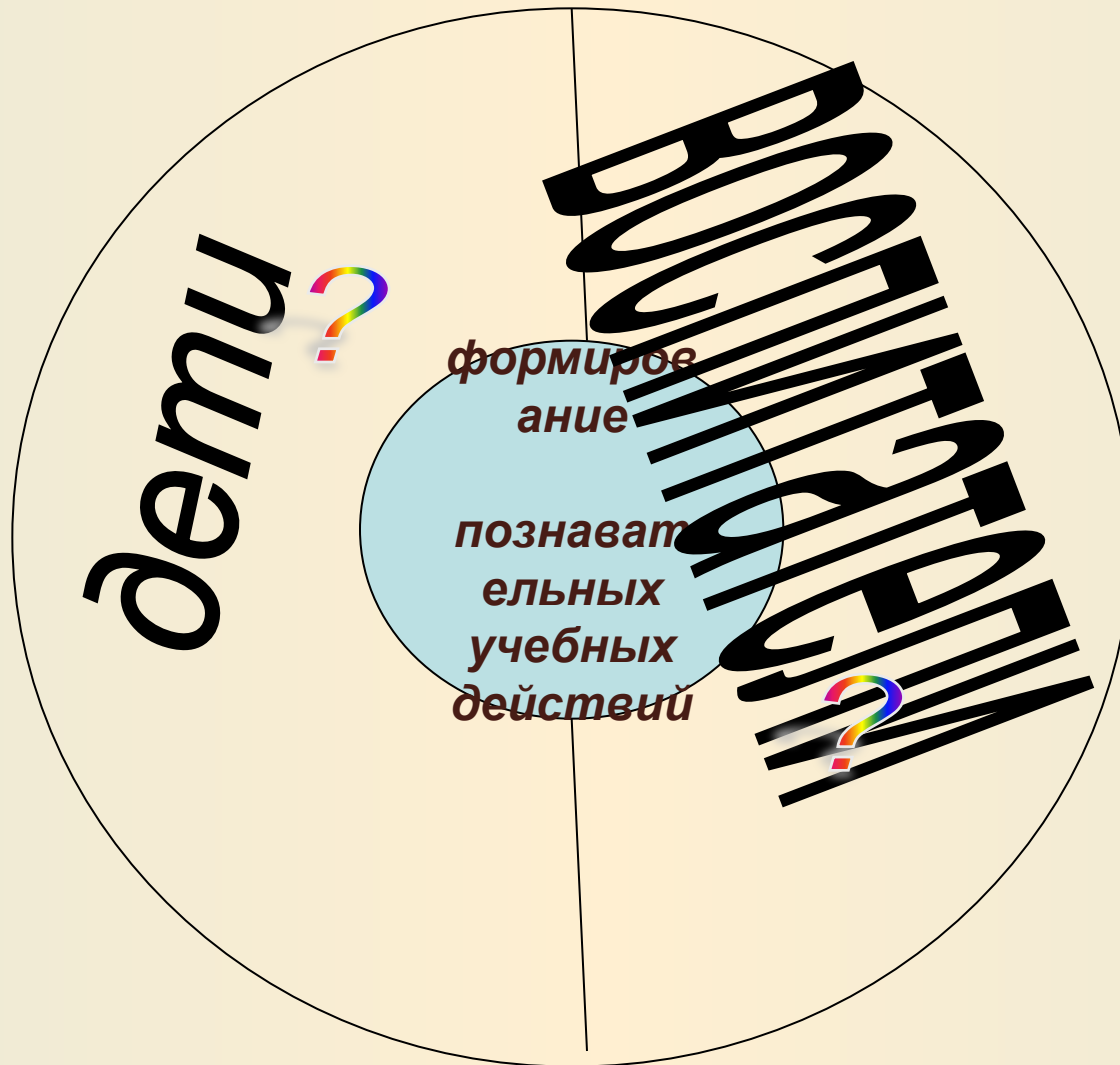
Заглавие диссертации

Реальный педагогический процесс



Объект исследования

Объект исследования



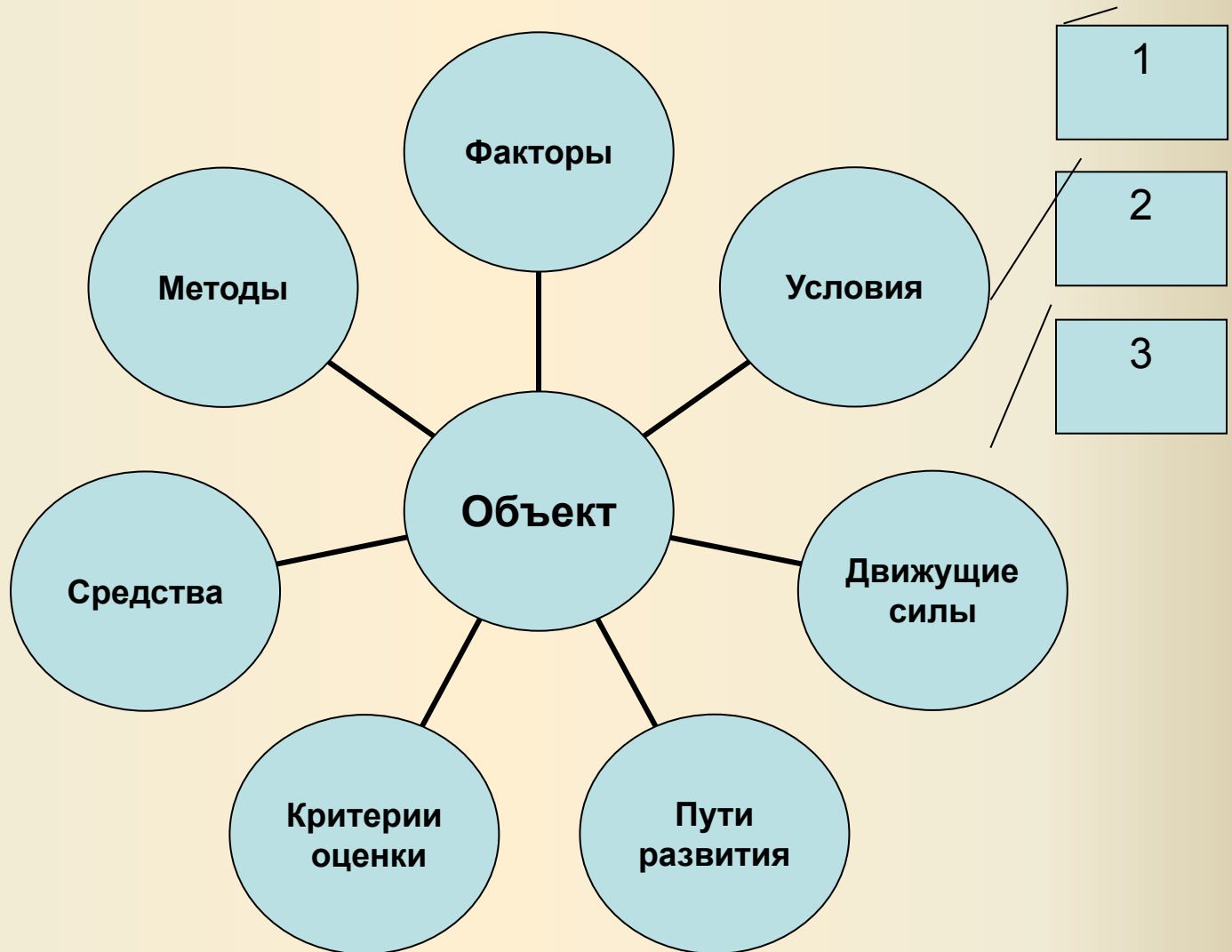
Аспект анализа



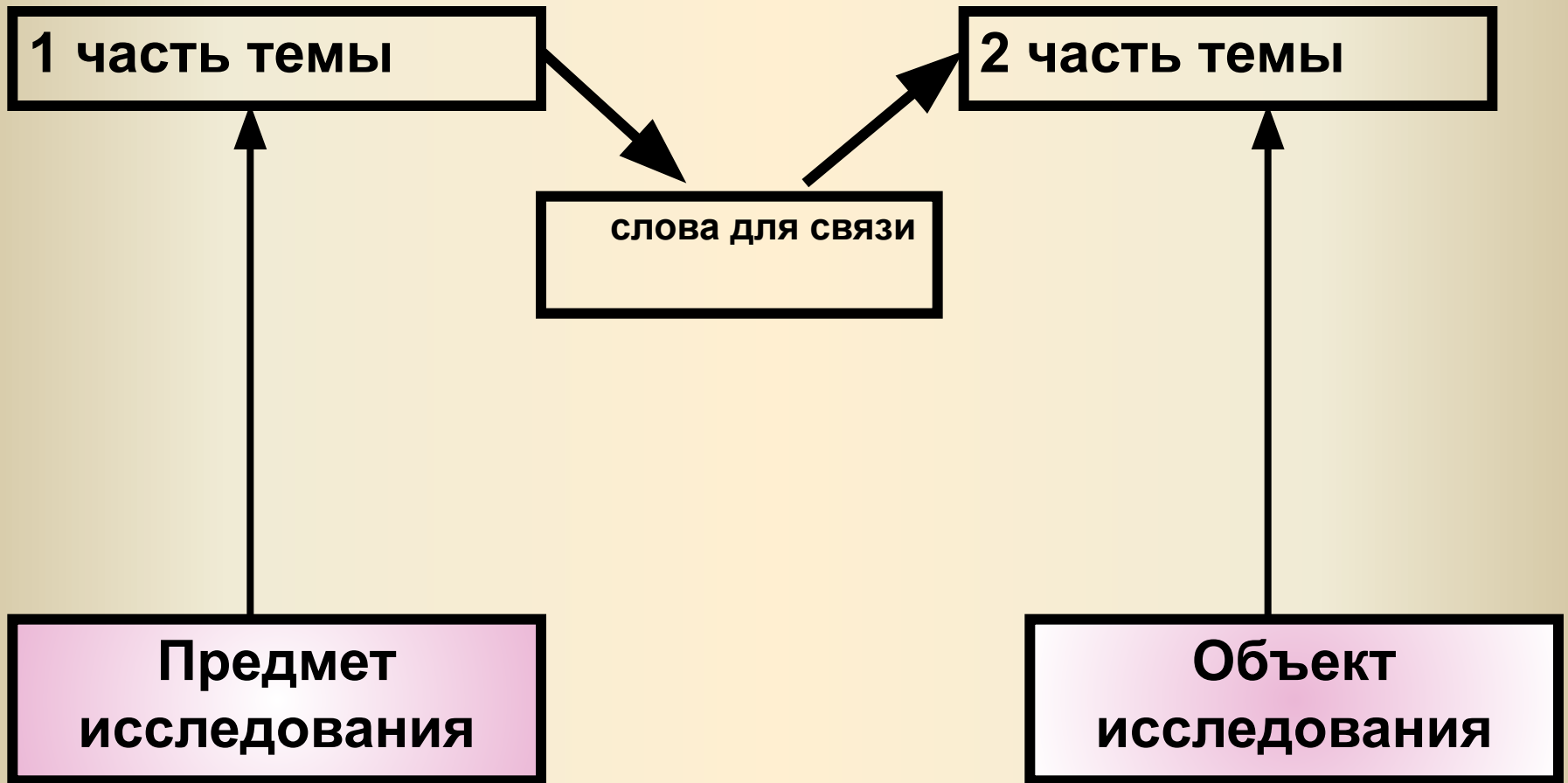
Аспект анализа



Выбор предмета исследования



ТЕМА



Выбор предмета исследования



1

2

3

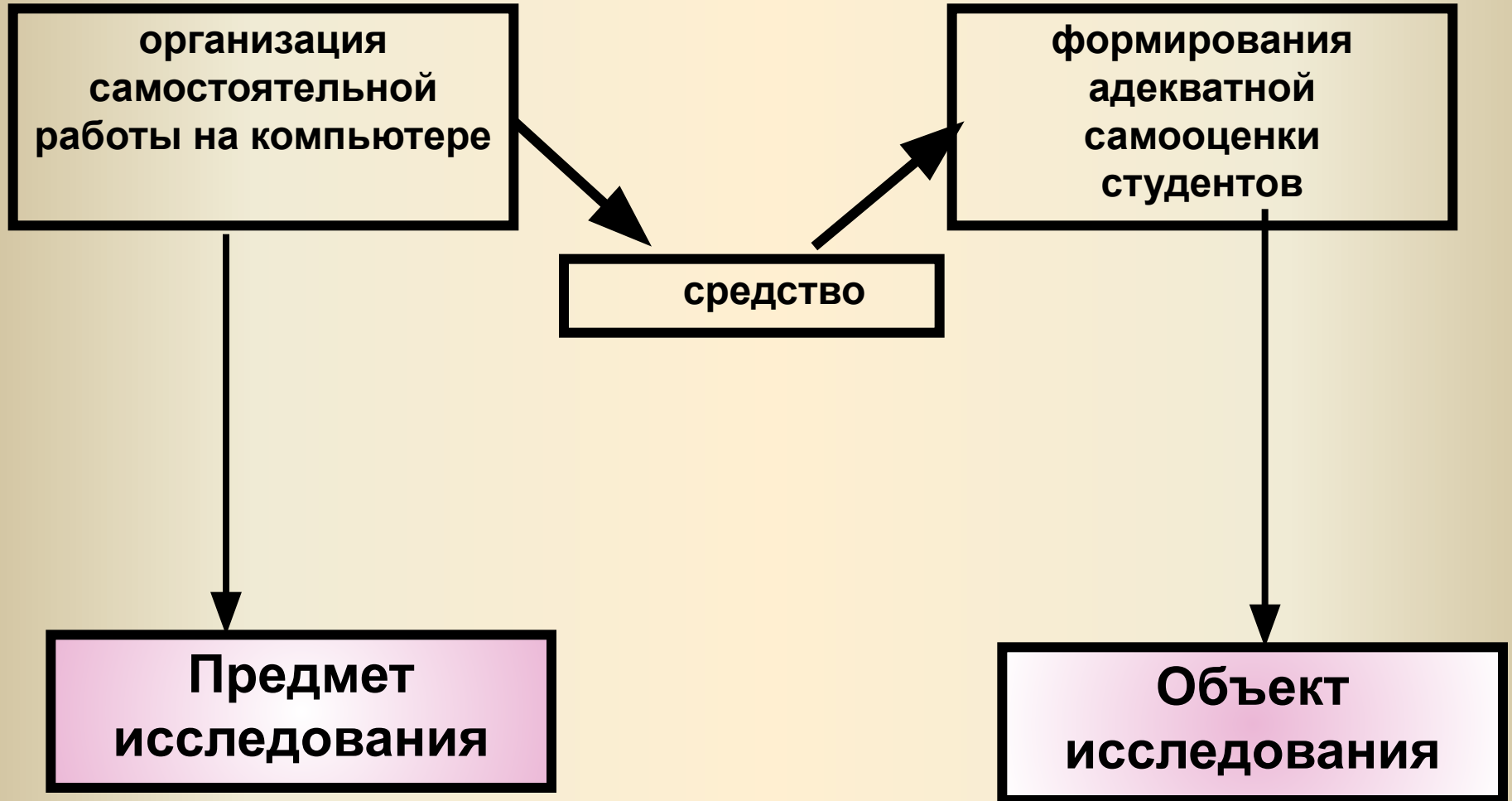
ТЕМА

1 часть темы

2 часть темы

- **как условие**
- **в условиях**
- **как фактор**
- **в процессе**
- **как метод**
- **как средство**
- **средствами**
- **в**

Сформулируйте тему исследования



**Организация
самостоятельной работы на
компьютере как средство
формирования адекватной
самооценки студентов**

- **Формирование адекватной самооценки студентов в процессе организации самостоятельной работы на компьютере**

- **Организация самостоятельной работы на компьютере как средство формирования адекватной самооценки студентов**

**При определении объекта и предмета
исследования необходимо
учитывать, что:**

**объект дает ответ на вопрос
"что рассматривается?"**

**предмет отвечает на вопрос
«какой именно аспект объекта
рассматривается?»**

Объект исследования –
дает ответ на вопрос
«что рассматривается?»
«где накопились проблемы?»

Предмет исследования –
дает ответ на вопрос
"как рассматривается объект, в каких
отношениях, связях, аспектах,
функциях?"

С.Ю. Черноглазкин подчеркивает специфику определения объекта и предмета :

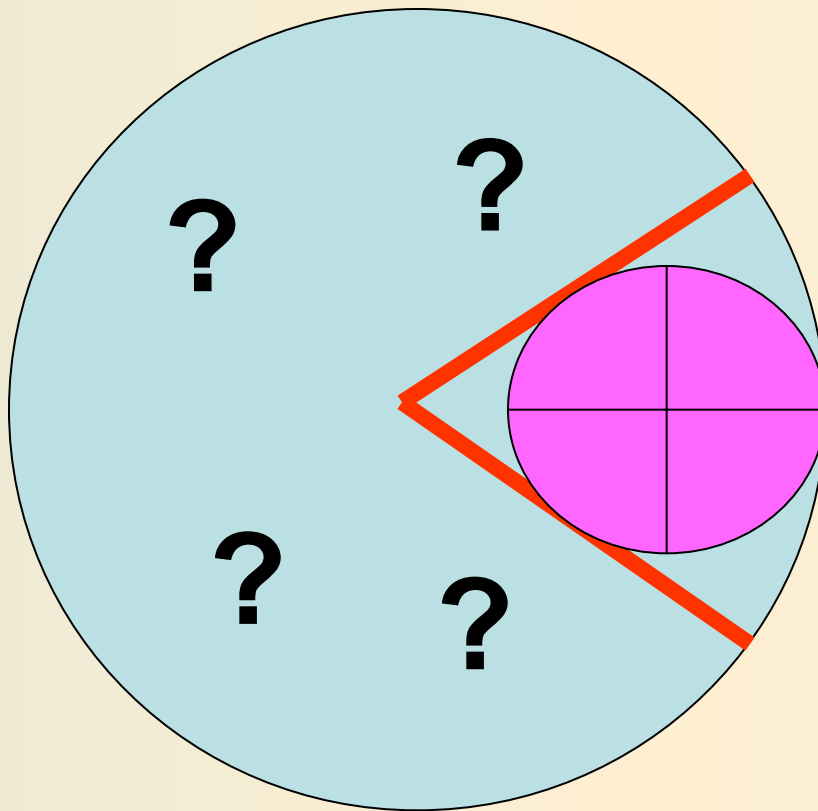
исследователь, признавая реальность существования объекта исследования, признает одновременно и возможность позитивного влияния на него. Он «не следует за объектом, а стремиться преобразовать его.

Направление преобразований показывает формулировка предмета, определяющая то новое качество, которое целесообразно придать объекту»

Объект исследования – то, что существует реально, без нас и то, где накопились проблемы

Предмет исследования – то, что является частью объекта, который мы можем изменить в ходе экспериментальной работы и о чем мы получаем новое знание

Объект



Предмет

Подготовка педагога дополнительного образования как условие развития детской инициативы

Объект исследования: развитие детской инициативы.

Предмет исследования: процесс подготовки педагога дополнительного образования к деятельности по развитию детской инициативы.

В педагогическом
исследовании предмет должен
находиться в рамках ...

***педагогического
процесса***

***Учебно-методическое обеспечение
как условие эффективной
подготовки педагога к работе в ДОЛ***

Объект исследования: подготовка педагога к работе в ДОЛ .

Предмет исследования: учебно-методическое обеспечение подготовки педагога-организатора летнего отдыха детей.

Музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания старшеклассников

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание старшеклассников.

Предмет исследования: музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания учеников старших классов общеобразовательной школы.

Объект исследования

- 1. существует реально, без нас - объективно**
- 2. то, где накопились проблемы**

Предмет исследования

- 1. можем изменить в ходе экспериментальной работы**
- 2. можем получить о нем новое знание**
- 3. находится в рамках педагогического процесса**

Задание 1

***Выбираем из перечня
объекты исследования
(раздаточный материал)***

Предмет

- пути и средства
- требования
- система критериев
- содержание
- методы
- принципы формирования
- педагогические основы
- проблемный подход
- педагогические приемы
- закономерности
- процесс.....(чего-либо)
- теоретическая модель

Объект

- профессиональная ориентация
- профессиональная подготовка
- организация творческой деятельности
- учебная деятельность
- система производственного обучения
- самостоятельная работа студентов
- система деятельности

Название темы

Название темы

Проблема =

противоречие =

две части

Связь проблемы и темы

Проблема

Тема

- Каковы организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие исследовательской деятельности детей?
- Организационно-педагогические условия развития исследовательской деятельности детей

Требования к формулировке темы

- **Точность**
- **Ясность**
- **Понятность**
- **Краткость**
- **Выразительность**

Точность

- Включает содержательную информацию
- Терминология применяется однозначно

«О чем я хочу сообщить читателю в двух словах»

Нельзя использовать слова

- Проблемы
- Вопросы
- Исследование
- Совершенствование
- Улучшение
- Оптимизация
- Разработка

Совершенство
Улучшение
практические
Оптимизация
Разработка

проблемы

Проблема – какая именно?
Вопрос – какой конкретно?

Понятность

**Не должно быть сложных
синтаксических конструкций**

Нельзя использовать

- Придаточные предложения
- Причастные и деепричастные обороты
- Несколько слов подряд в родительном падеже
- Аббревиатуру

Краткость

**В названии
не более
9-11 слов**

**Воспитание духовности
старшекласников средствами
древнерусской иконописи**

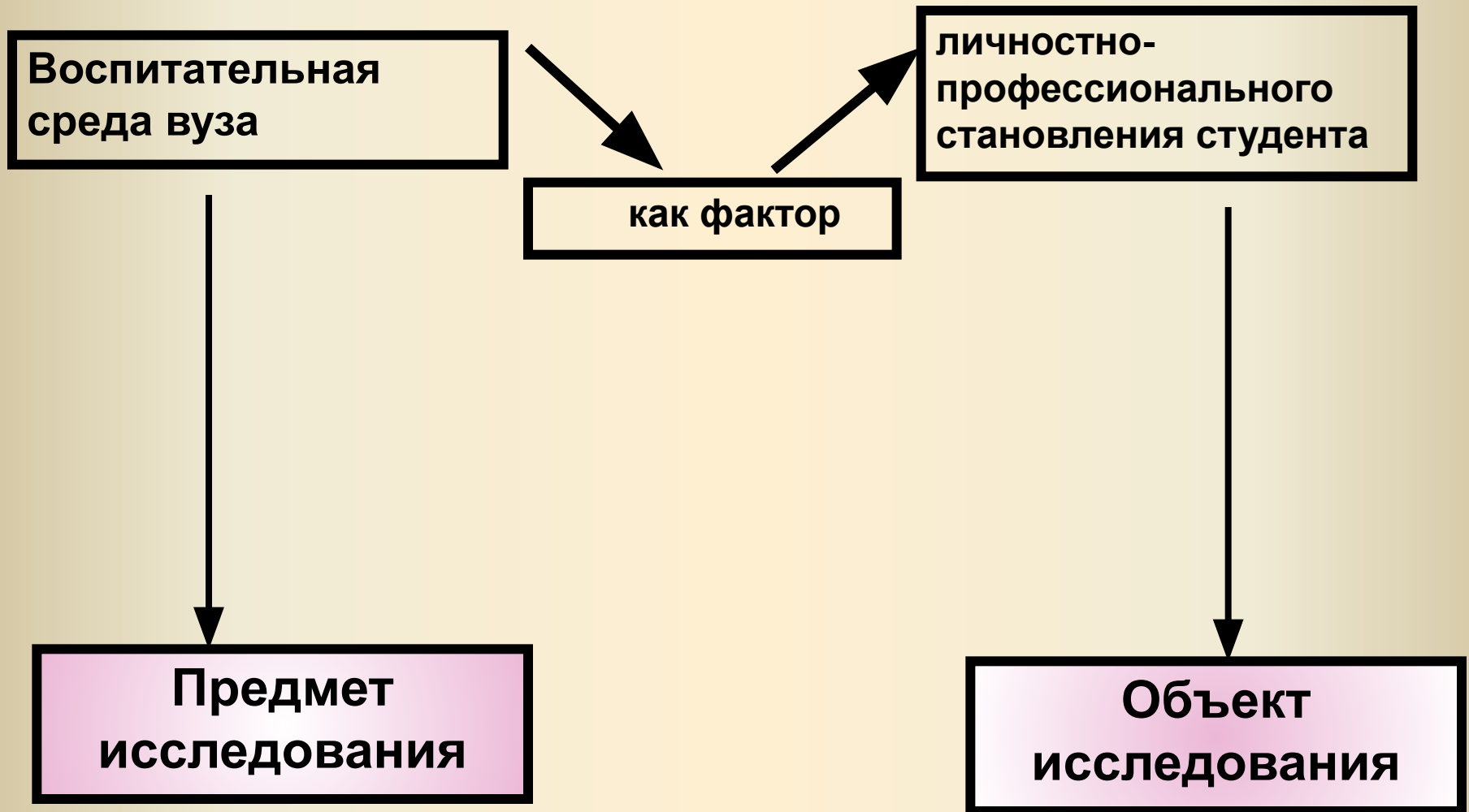
**Становление и развитие
системы детского
технического творчества в
условиях дополнительного
образования**

**Воспитательный потенциал
разновозрастного детского
коллектива в условиях
детского оздоровительного
лагеря**

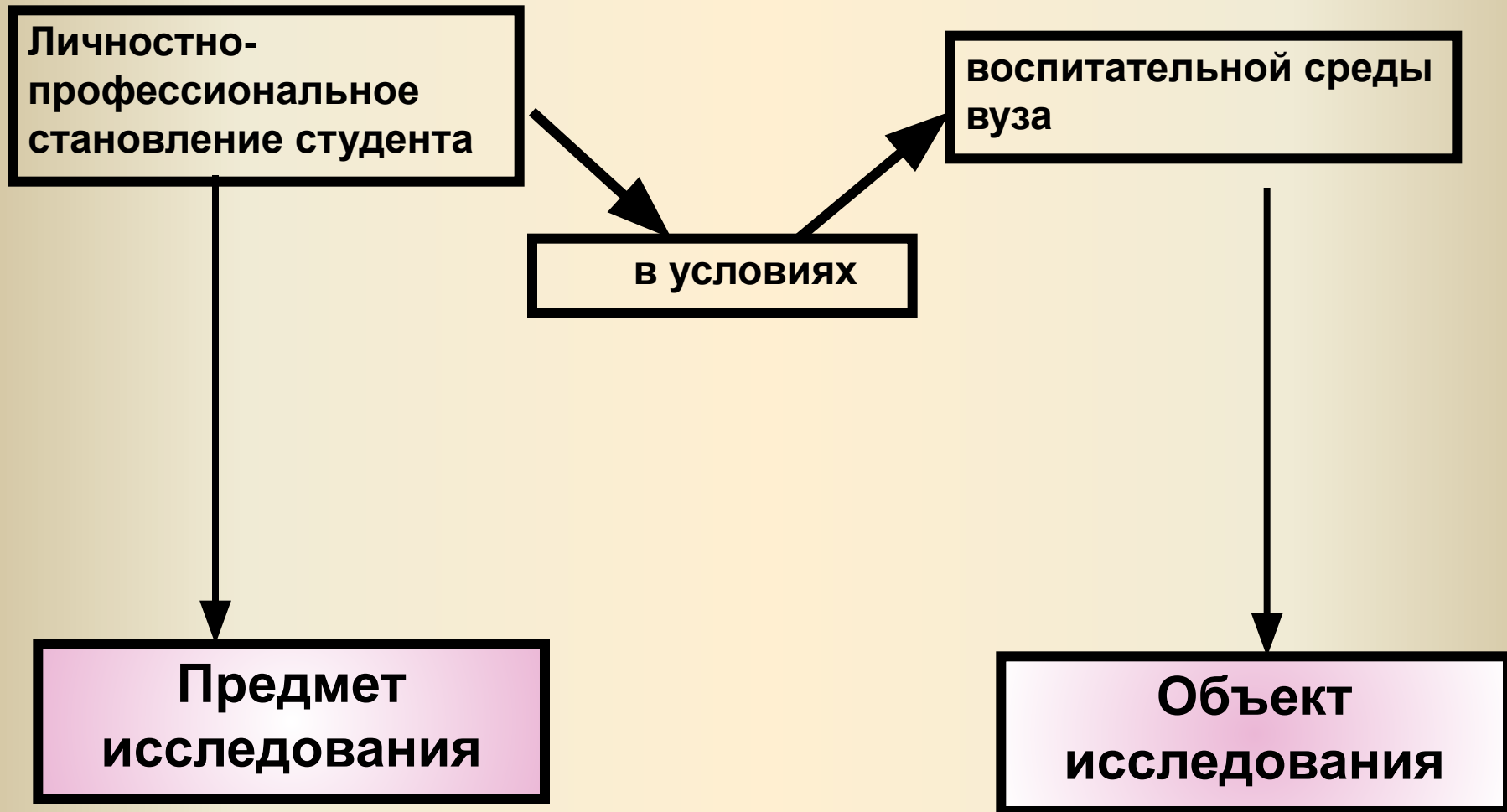
- **Воспитательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студента**

- **Личностно-профессиональное становление студента в условиях воспитательной среды вуза**

Воспитательная среда вуза как фактор лично-профессионального становления студента



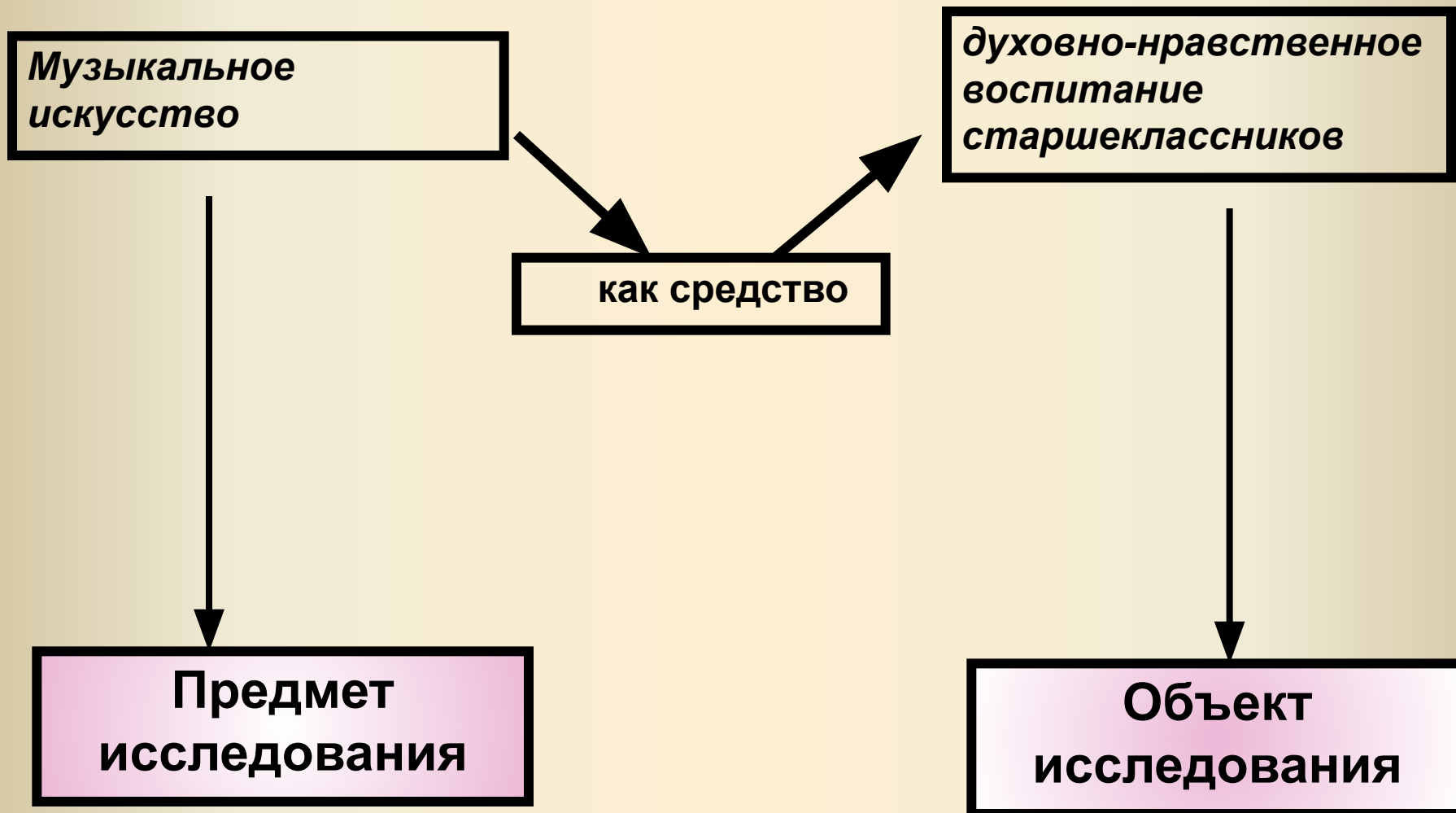
Личностно-профессиональное становление студента в условиях воспитательной среды вуза



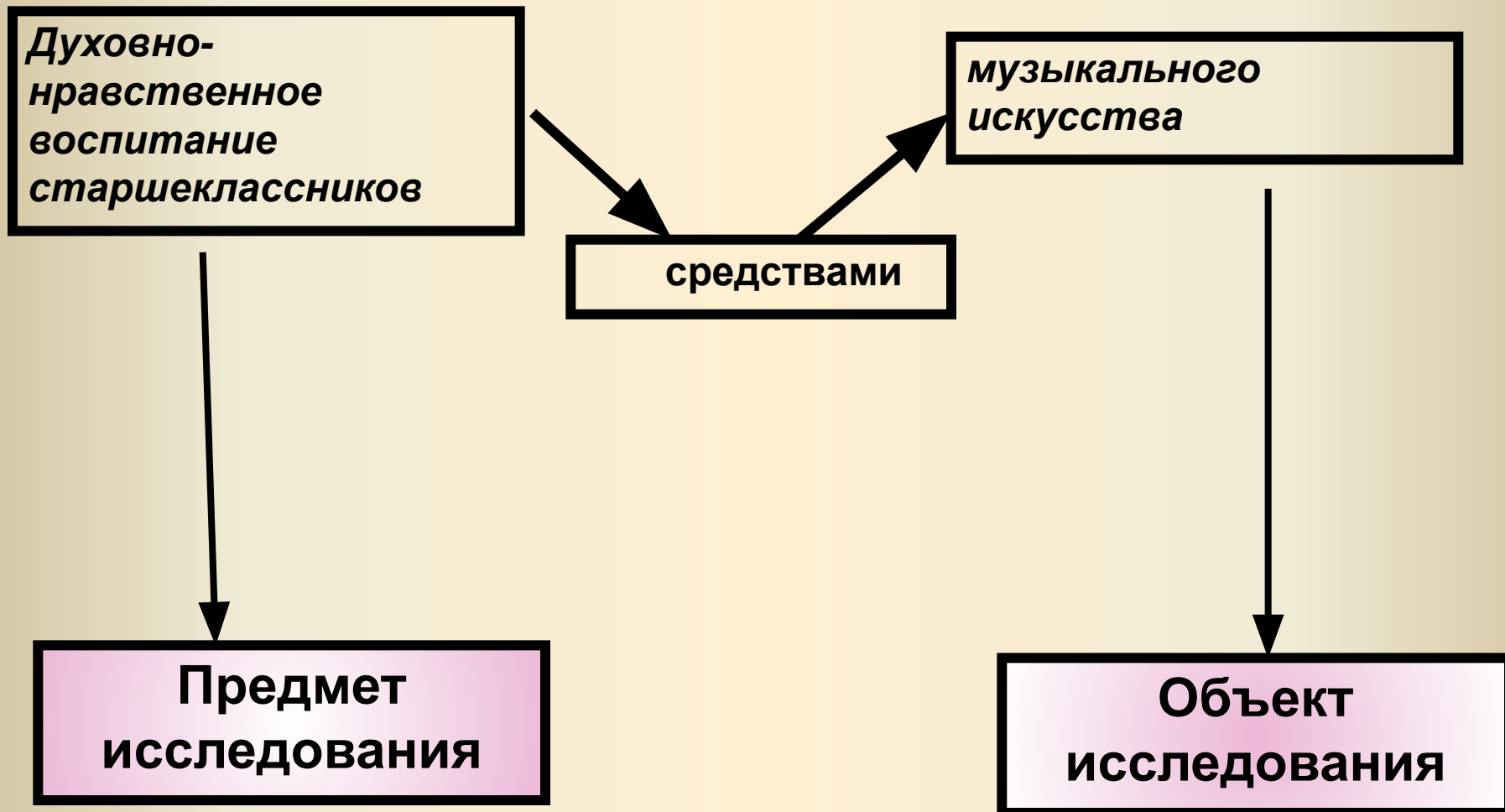
- **Музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания старшеклассников**

- **Духовно-нравственное воспитание старшеклассников средствами музыкального искусства**

Музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания старшекласников



Духовно-нравственное воспитание старшекласников средствами музыкального искусства



Объект исследования – то, что существует реально, без нас и то, где накопились проблемы

Предмет исследования – то, что является частью объекта, который мы можем изменить в ходе экспериментальной работы и получить о нем новое знание

**Социальное
проектирование
как технология
формирования
субъектной
позиции
учащихся**

«Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности младших школьников как условие формирования познавательных универсальных учебных действий»



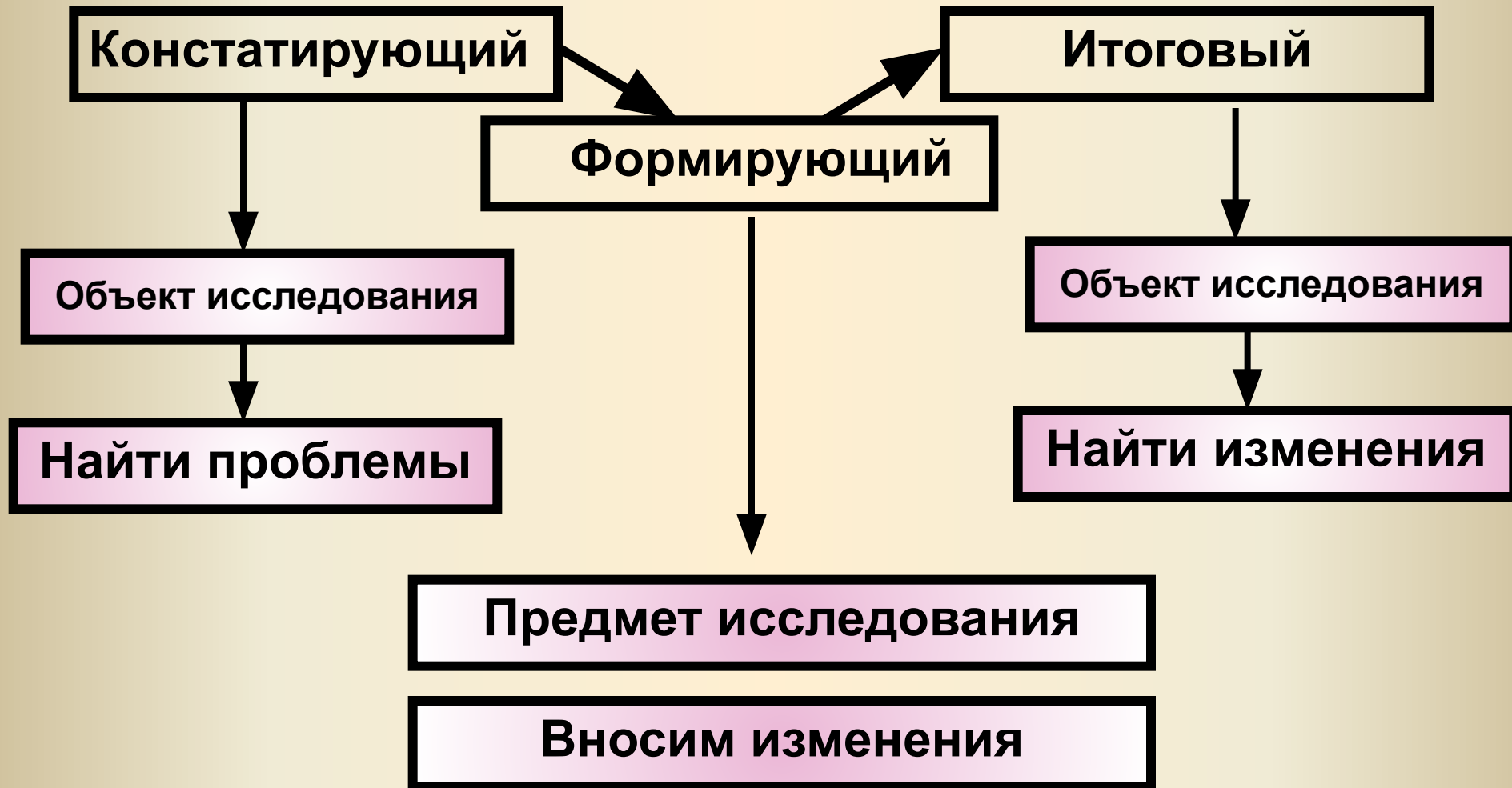
**Информационная
образовательная среда как
фактор инновационного
развития школы**



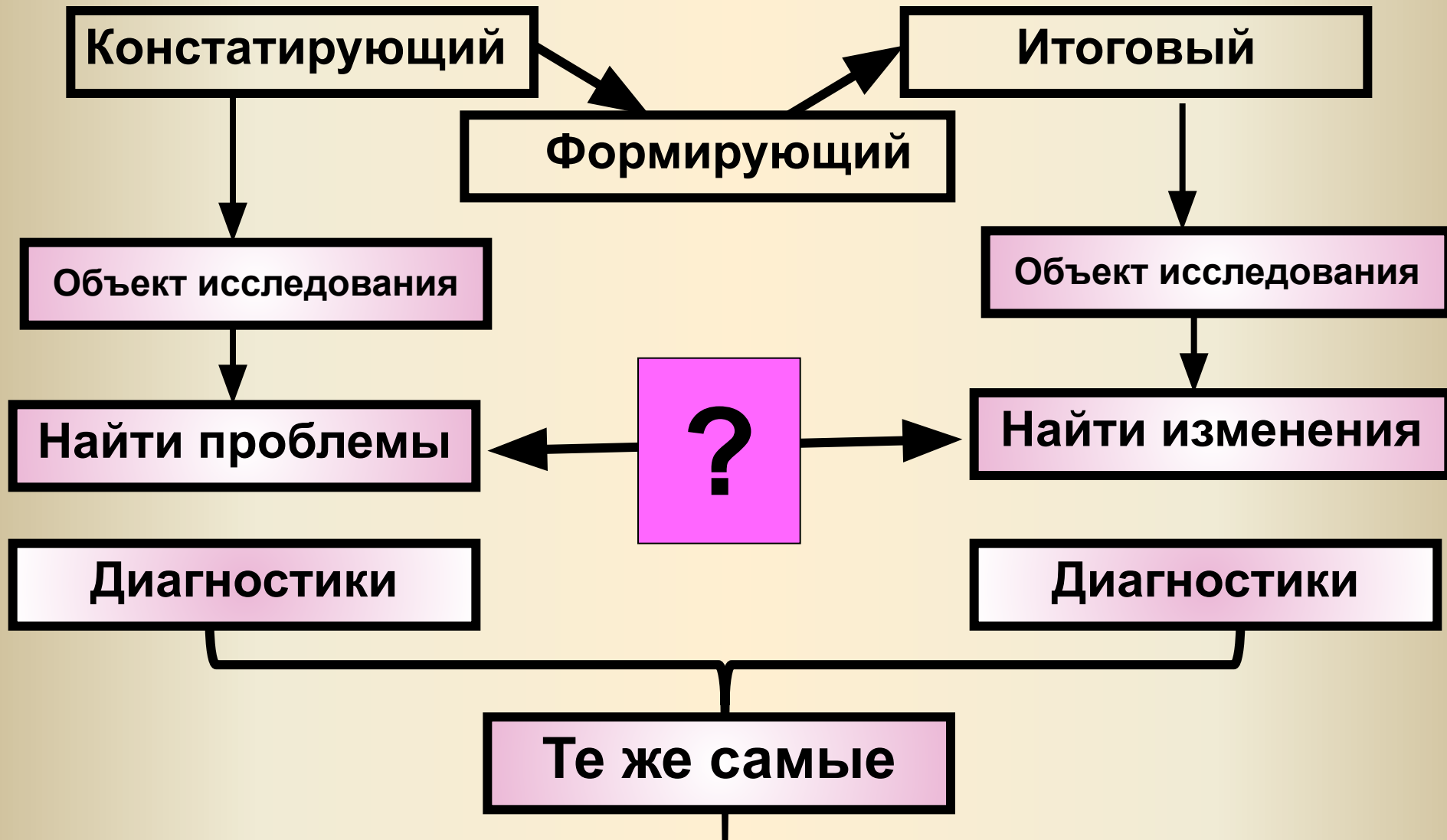
Задание 2

***Сформулировать
варианты тем из перечня
(раздаточный материал)***

Ход эксперимента



Ход эксперимента



Спасибо за внимание