

Дипломная работа

на тему: «Развитие диалогической
речи у детей младшего дошкольного
возраста»

Цель дипломной работы -

изучить условия развития
диалогической речи в младшем
дошкольном возрасте

Задачи дипломной работы:

1) Определить понятие диалогической речи;

2) Раскрыть особенности развития диалогической речи в работах исследователей;

3) Проанализировать методы развития диалогической речи у младших дошкольников;

4) Провести исследование диалогической речи детей младшего дошкольного возраста;

5) Разработать практические рекомендации по развитию диалогической речи у младших дошкольников;

6) Проанализировать результаты применения разработанных рекомендаций.

Предмет исследования

- * развитие диалогической речи у младших дошкольников

Объект исследования

- * методика развития речи детей дошкольного возраста

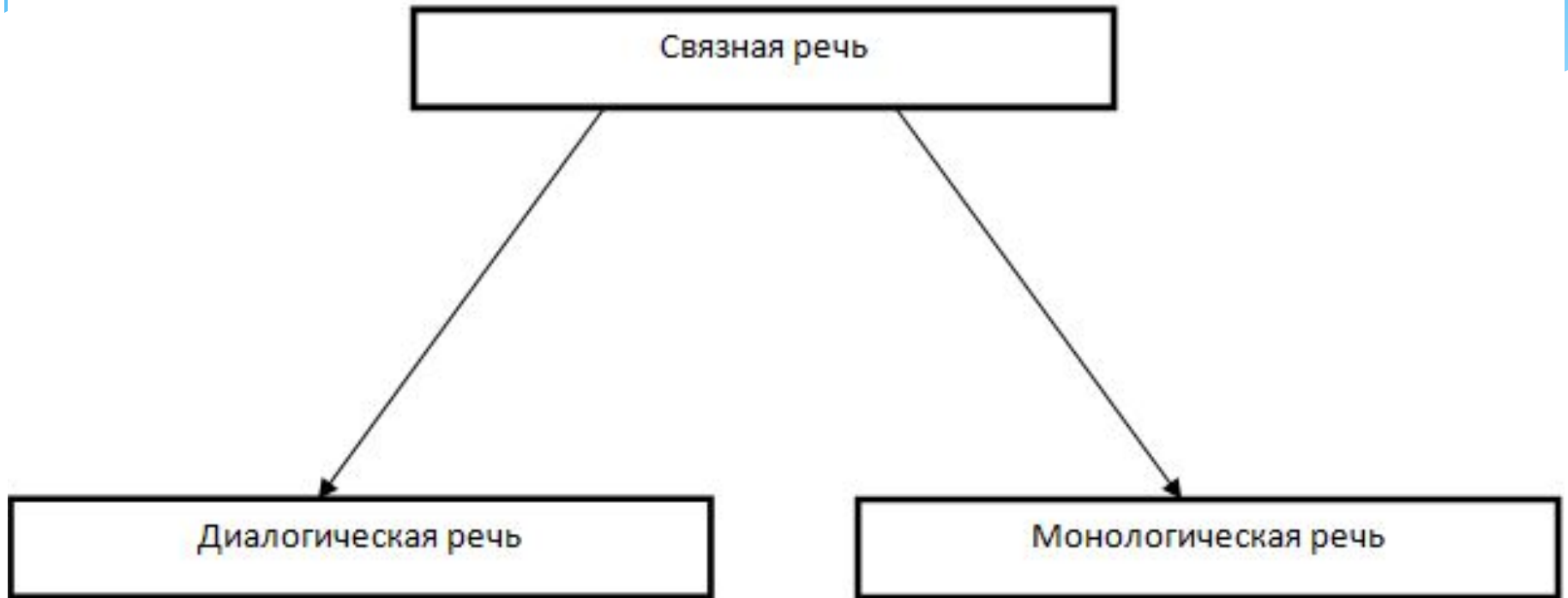
Гипотеза исследования

- * одним из условий развития диалогической речи в младшем дошкольном возрасте является организация речевой среды: взаимодействие взрослых между собой (воспитателей, родителей, родственников), взрослых и детей, детей друг с другом.

Методы исследования

- * - теоретические: изучение и анализ научно-методической литературы по теме исследования;
- * - эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование, опрос родителей;
- * - интерпретационные: количественный и качественный анализ результатов исследования.

Составляющие связной речи



Отличие диалога от монолога



Средства развития речи



Методы формирования диалогической речи

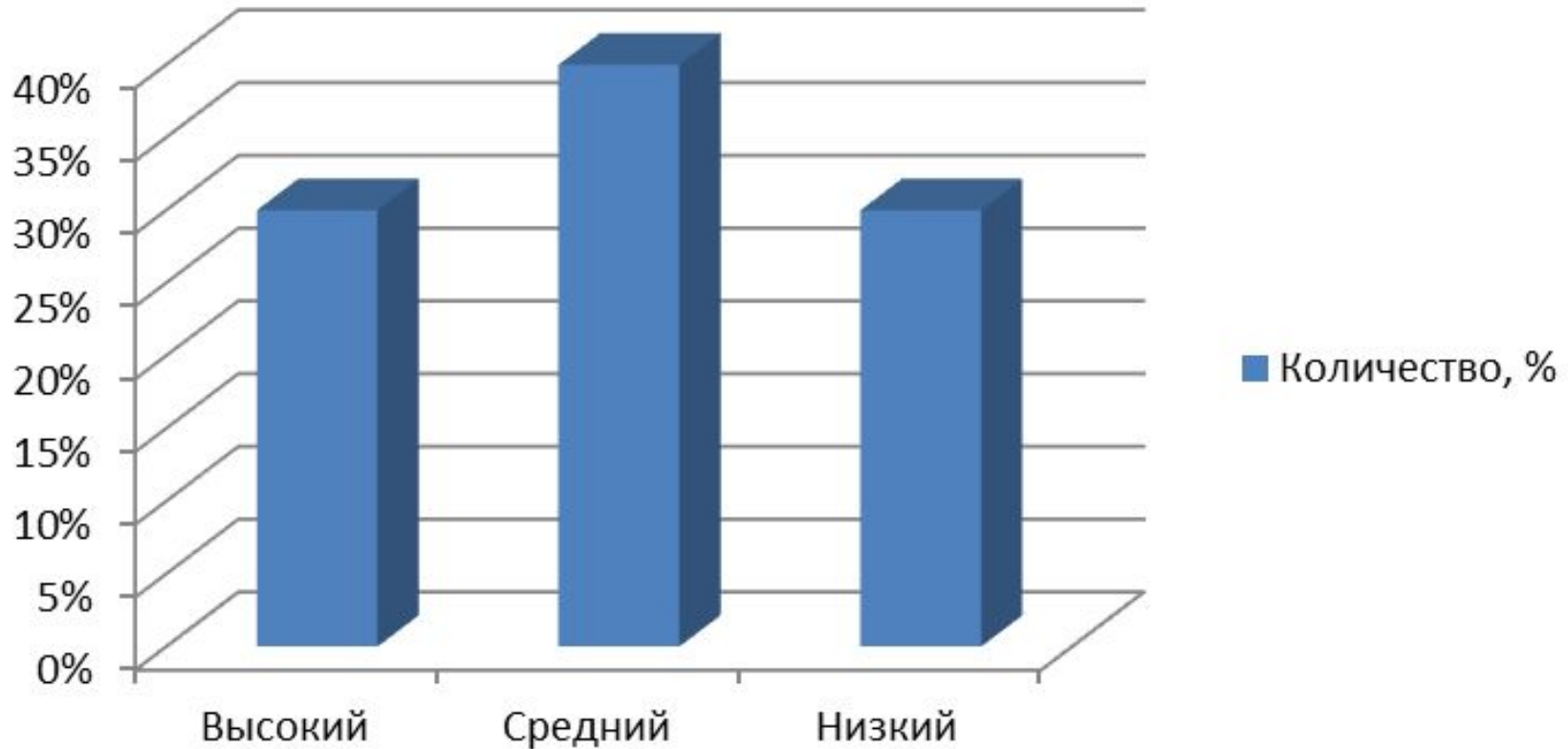
Метод	Значение, характеристика
Чтение литературных произведений	Чтение дает детям образцы диалогического взаимодействия. Диалоги с использованием вопросов и ответов позволяют дошкольникам освоить не только форму различных высказываний, но и правила очередности, усвоить разные виды интонации, помочь в развитии логики разговора
Разговор воспитателя с детьми	По мнению Е. И. Тихеевой, потребность разговаривать с другими людьми, делиться с ними своими мыслями, чувствами и переживаниями присуща человеку. Ребенку же она присуща еще в большей мере. Воспитатель разговаривает с детьми по любому поводу, в разное время, коллективно и индивидуально
Речевые ситуации	Речевые ситуации, направленные на формирование навыков составления диалогов: на трансформацию содержания беседы в диалог; на составление диалога по речевой ситуации
Словесные поручения	Можно дать ребенку поручение сходить в соседнюю группу за книгой, попросить у методиста картину, показать новому ребенку игрушки, передать что-либо родителям и т. д. Воспитатель просит повторить поручение, что необходимо для усвоения информации и запоминания. После выполнения поручения надо узнать у ребенка, как он с ним справился. Для развития умения слушать чужую речь полезны также игры в поручения
Разнообразные	Сюжетно-ролевые игры способствуют формированию и закреплению диалогических умений. Словесные дидактические игры закрепляют усвоенные детьми речевые навыки, развивают быстроту реакции. Подвижные игры способствуют приучению детей к очередности реплик, к внимательному выслушиванию реплик своих партнеров. Игры-инсценировки и игры-драматизации объединяют детей, хорошо знакомых с текстом и представляющих себе сюжет, последовательность игровых действий. Дети координируют игровые действия с партнерами и упражняются в диалогах, заимствованных из литературных произведений

Коммуникативные умения младших дошкольников

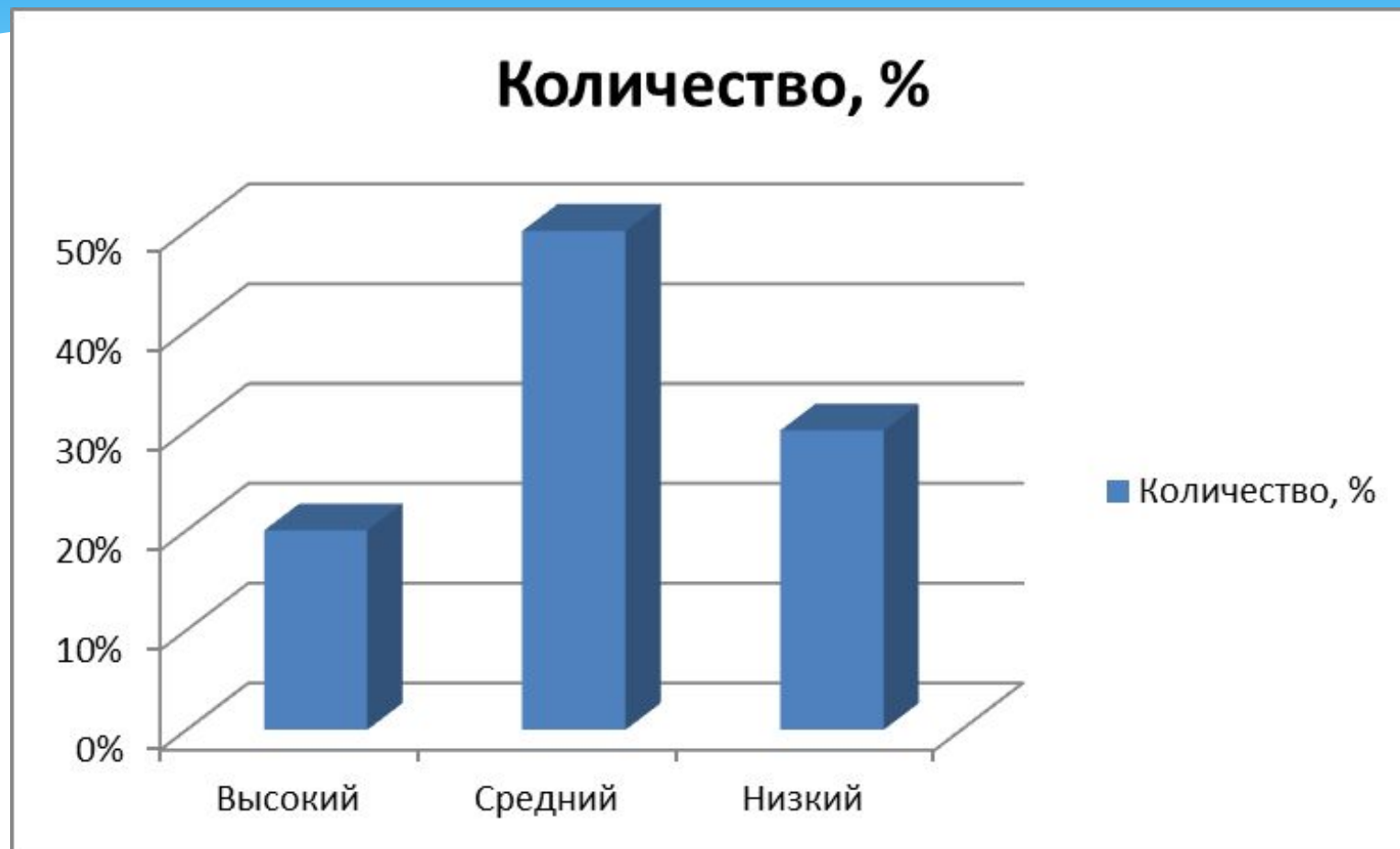


Умение ребенка вступать в диалог

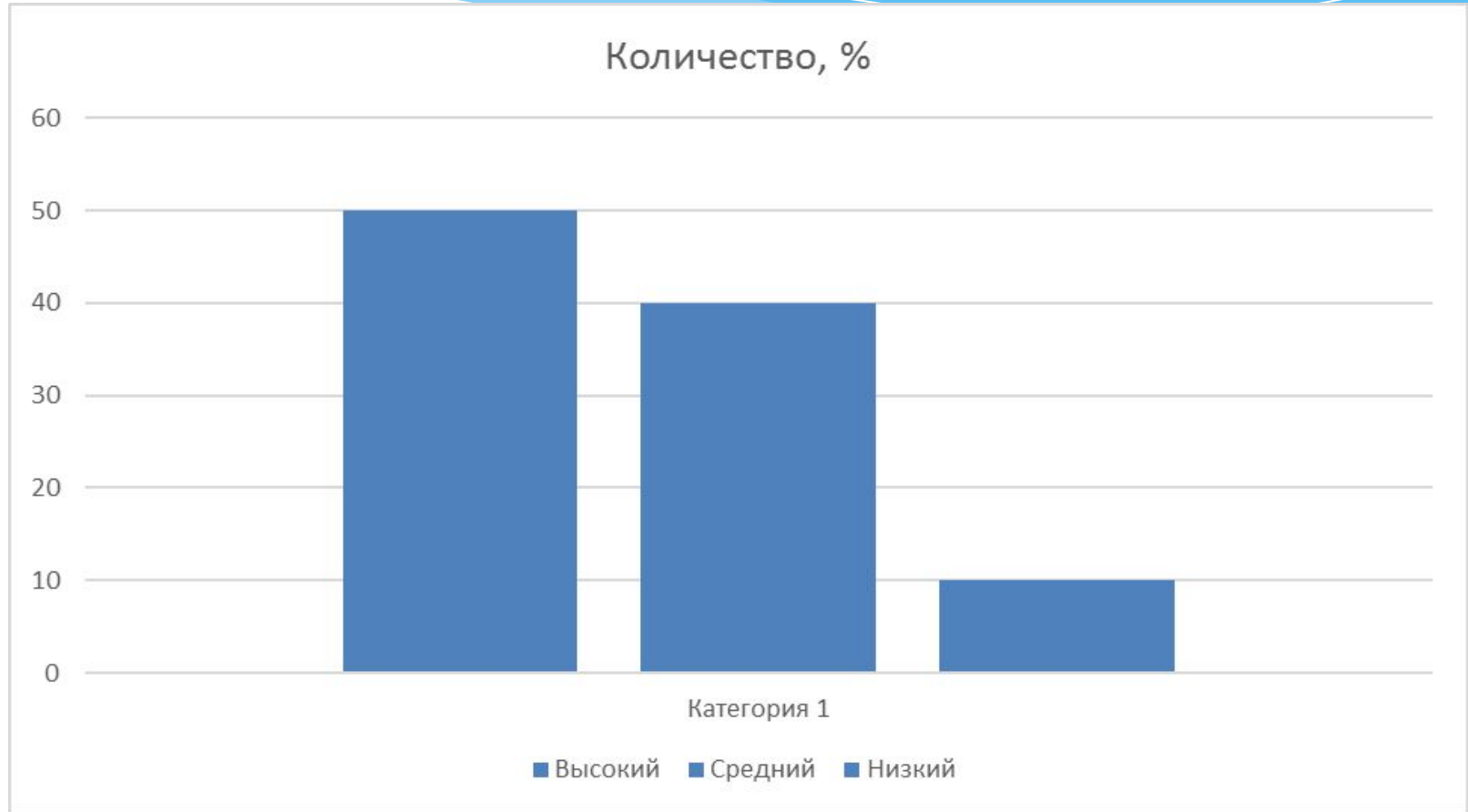
Количество, %



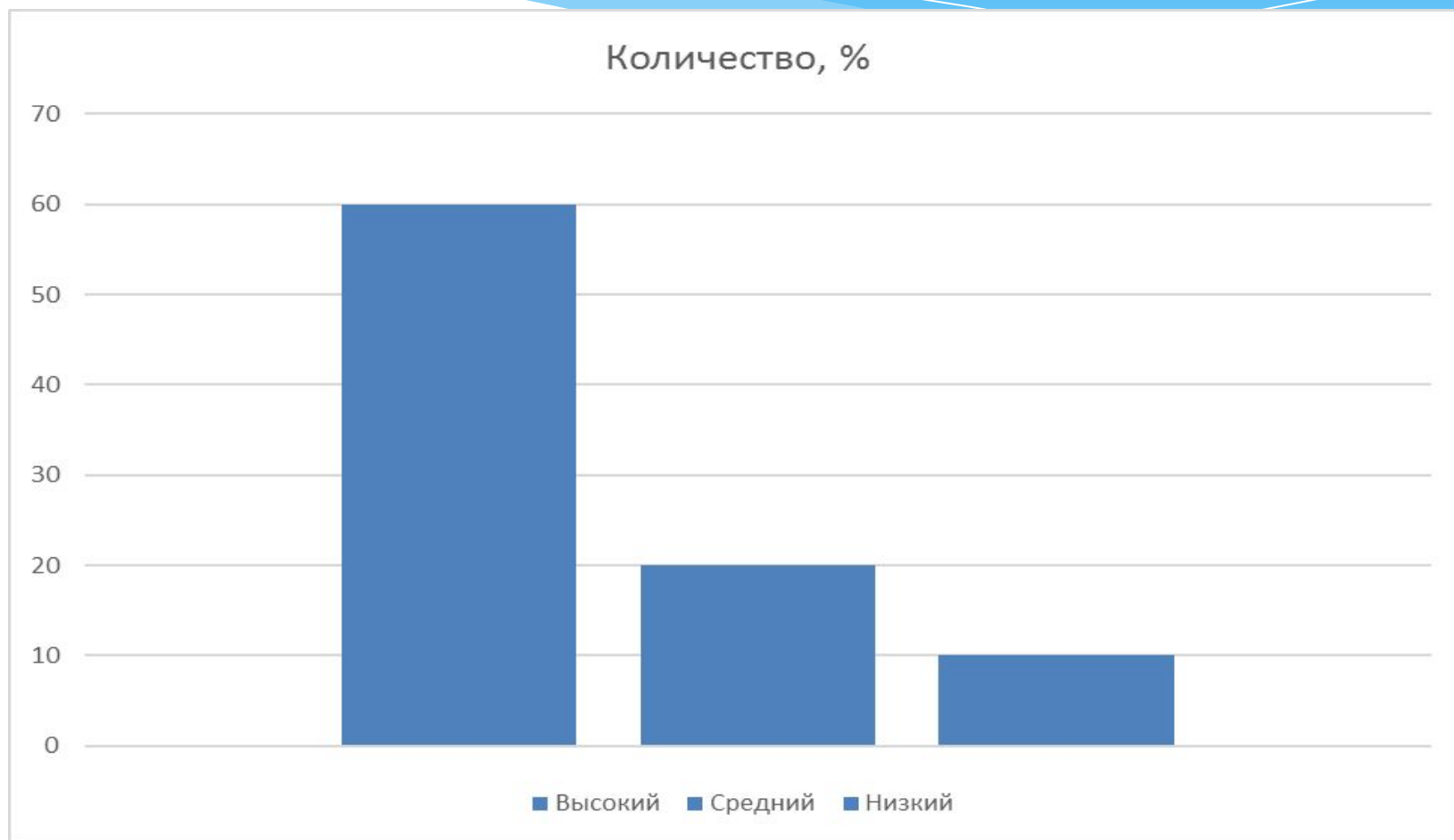
Выявление у ребенка составлять вопросы в ходе разговора



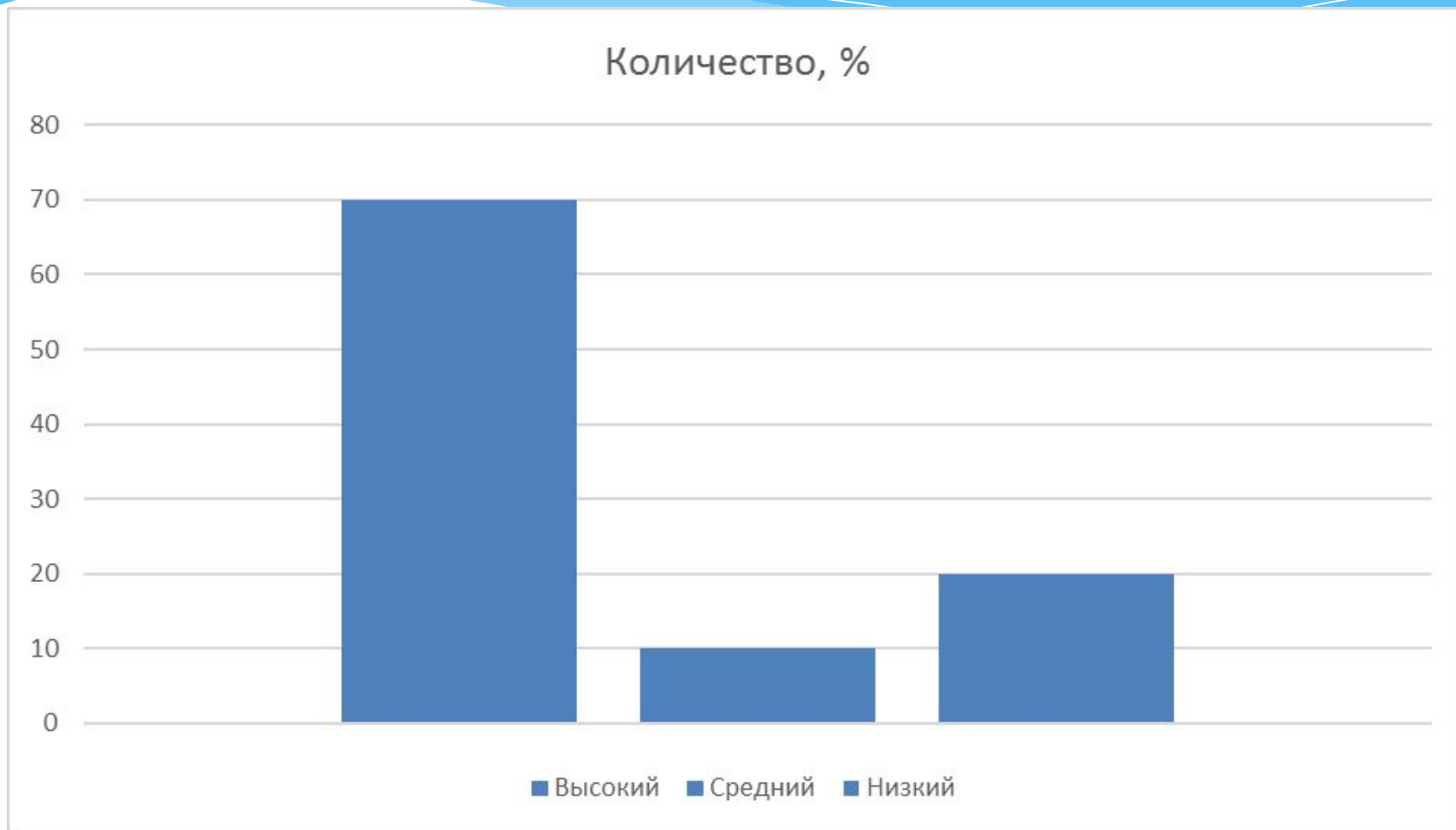
Коммуникативные умения младших дошкольников после внедрения коррекционной программы



Умение ребенка вступать в диалог после внедрения коррекционной программы



Выявление у ребенка умения составлять вопросы в ходе разговора после внедрения коррекционной программы



Доклад закончен

Спасибо за внимание!