

# Профилактика и коррекция социальной дезадаптации у одаренных детей

**Выполнили:** студентки группы Б-3091,

Кинямина Юлия; Легенчук Оксана; Минникова Юлия; Смоленцева Варвара; Ширинова Лала.

# Понятие «Одаренности»

- ▣ **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- ▣ **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



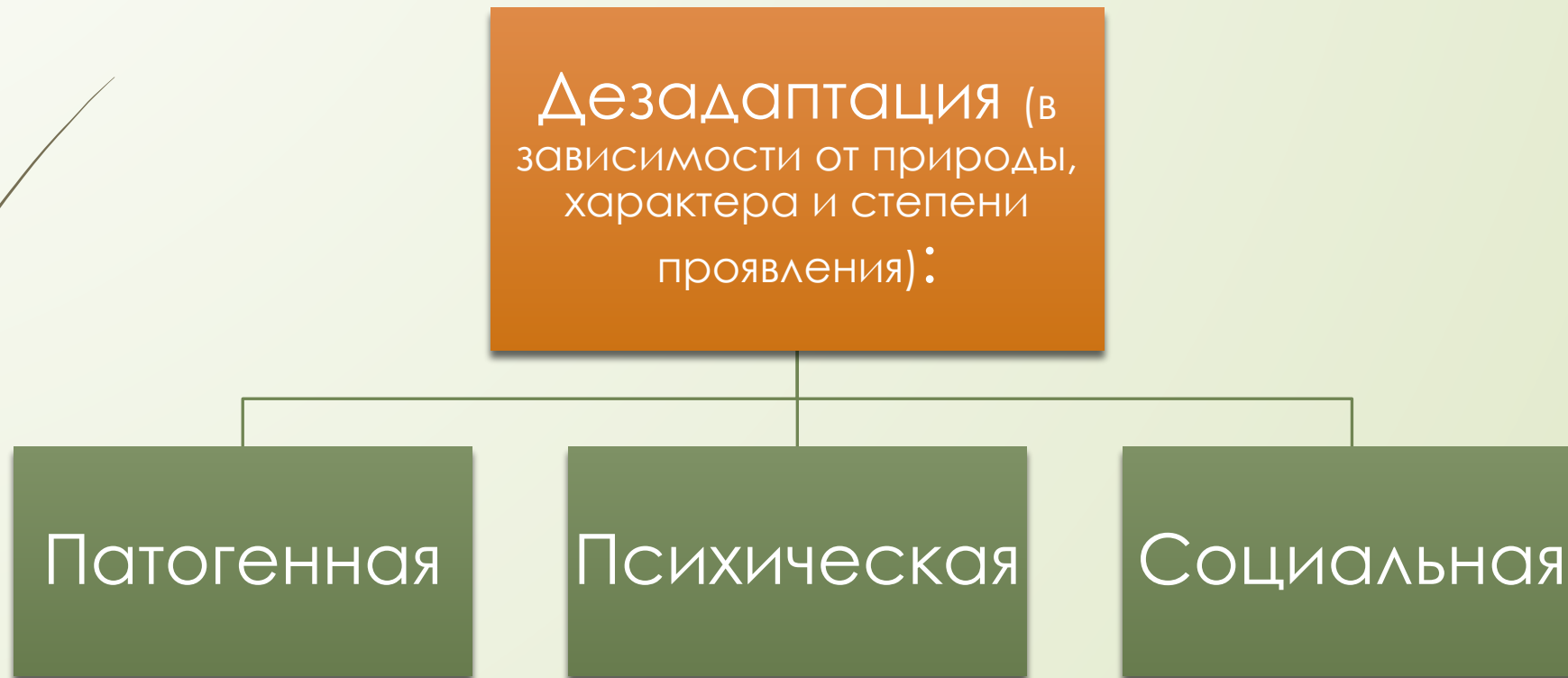
# Одаренность можно представить как особое сочетание трех характеристик:

- **Интегративных личностных:** любопытство (познавательная потребность); способность видеть проблему там, где другие ничего необычного не замечают.
- **Характеристик сферы умственного развития:** оригинальность мышления; гибкость мышления.
- **Характеристик сферы личностного развития:** увлеченность содержанием задачи; нонконформизм — стремление во что бы то ни стало противостоять мнению большинства; лидерство — доминирование в межличностных отношениях.



# Дезадаптация

- психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.



# Дезадаптация патогенная

— психические состояния, вызванные функционально-органическими поражениями ЦНС.

В зависимости от степени и глубины поражения патогенная дезадаптация бывает устойчивой и имеющей пограничный характер.





# Дезадаптация психическая

— психические состояния, связанные с половозрастными и индивидуально-психол. особенностями ребенка, подростка.

Формы психической дезадаптации:

1. Устойчивые;
2. Неустойчивые.



# Дезадаптация социальная

— нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентации, социальных установок.

В дезадаптации социальной прослеживаются две стадии: 1) педагогическая и 2) социальная запущенность учащихся и воспитанников.



# Социальная дезадаптация у одаренных детей

- ✓ эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее;
- ✓ неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна;
- ✓ отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия;
- ✓ отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы;
- ✓ стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах;
- ✓ стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс;
- ✓ стремление командовать сверстниками — иначе ему становится скучно с ними.



Социально-психологическая реакция одаренного ребенка на ситуацию подавления его естественных проявлений и потребностей может проявляться:

- в уходе в себя, в мир своих фантазий и грез,
- в апатичности и незаинтересованности в контактах, либо в формах дезадаптивного поведения, таких как, например, ассациальное и агрессивное.
- в демонстративная асоциальность и защитная агрессия.



# Наиболее частые особенности дезадаптации одаренных детей:

- ❖ трудности в нахождении близких по духу друзей;
- ❖ проблемы участия в играх и развлечениях сверстников;
- ❖ проблемы конформности, т.е. старание подстроиться под других, казаться такими, как все, отказ от своей индивидуальности;
- ❖ очень ранний интерес к проблемам мироздания и судьбе;
- ❖ диссинхромия развития как причина потери мотивации к учебе.



# Профилактика социальной дезадаптации одаренных детей

- ❖ Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования
- ❖ И для поддержки одаренных детей необходимо создать образовательную среду, в которой главная роль отводится ребенку, что способствовало бы раскрытию его академических способностей, развитию творчества и самореализации.





# Главная задача профилактики

Создание условий для обучения детей с незаурядными особенностями

## *Важно!*

Одаренные учащиеся, как правило, интересуются не одним предметом или бывают одарены не только в одной сфере деятельности



## Уделять внимание к использованию:

- методов проектов
- проблемно-поисковых методов
- приемам организации групповой работы
- работы в парах и индивидуальной





## Одаренным детям необходимо:

- Постоянные консультации
- Рекомендации (но ни в коем случае не требования, не принуждения - это порождает сопротивление)
- Поддержка



# Задачи работы с одаренными детьми:

- ❑ создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- ❑ обеспечение мотивационной поддержки работы с одаренными детьми;
- ❑ создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей;
- ❑ интеграция образовательного учреждения с учреждениями доп. образования;



## Задачи работы с одаренными детьми:

- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми и внедрение нового опыта в практику;



- создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий