

*Единство — в многообразии,
Ответственность — в свободе,
Устойчивость — в развитии*

Манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век»

Выполнили: студенты группы
ПП16-61

«Управление человеческими
ресурсами»

Содержание:

1. Суть кардинальных изменений в мире как основания для изменения образования;
2. Новая задача школы;
3. Свободный учитель;
4. Изменения в системе подготовки учителя;
5. Открытое образование;
6. Суть новой образовательной политики.

Мир меняется быстро



Переход к рыночной экономической системе

- Разнообразии видов деятельности
- Развитие предпринимательства
- Высокая конкуренция



Развитие техники

- Появления новых профессий (и утрата старых)
- Изменения средств труда



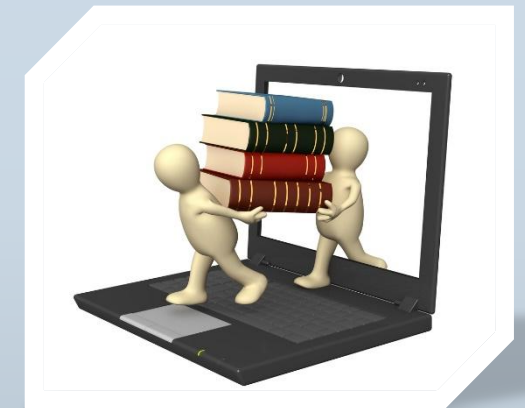
Обилие информации

- Проблема достоверности информации

Новая школа

Школа-это лаборатория жизни.

1. В новой школе недопустима ложная стандартизация(когда ученика подгоняют под образовательную схему, а не схему настраивают под ученика).
2. Новая школа это самоорганизующаяся система (Online- образование)
3. Новая школа ставит в центр внимание многозадачность



Задачи новой школы

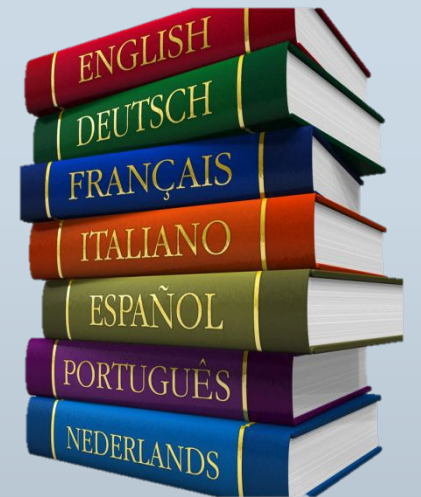
1. Сформировать многообразие программ, учительских практик, подходов к ученикам с разными способностями и наклонностями, возможностями;
2. Направить ученика на самообучение;
3. Экспериментировать «Хочешь жить- умеешь учиться».



Основанная цель

Дать навык разветвлённого взаимодействия с миром, знанием, самим собой, в результате чего рождается смысловая картина мира

Главное условие: ориентация на личный интерес ученика и учителя, на их мотивы, следования формуле: интерес- трамплин для познания

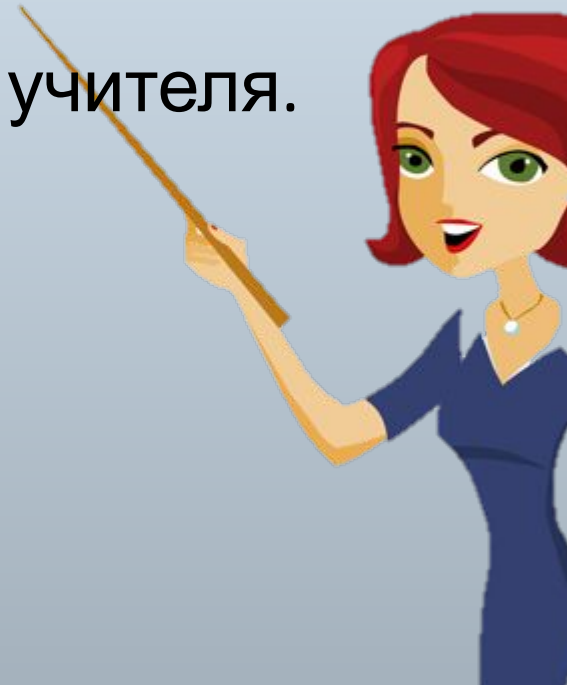


Принципы новой школы

- Глобальность и идентичность
- Учение в течение жизни
- Многообразие, вариативность, развивающее образование
- Школа-центр открытого образования и центр местного сообщества
- Культура сотрудничества и достоинства
- Учитель-тьютор, навигатор в океане информации, создатель мотивации к образованию
- Приоритет мотивации над принуждением
- Самостоятельность школы и свобода учителя.
- Открытость школы и вовлечение родителей как партнеров
- Институциональная образовательная политика вместо ручного вертикального управления школой.

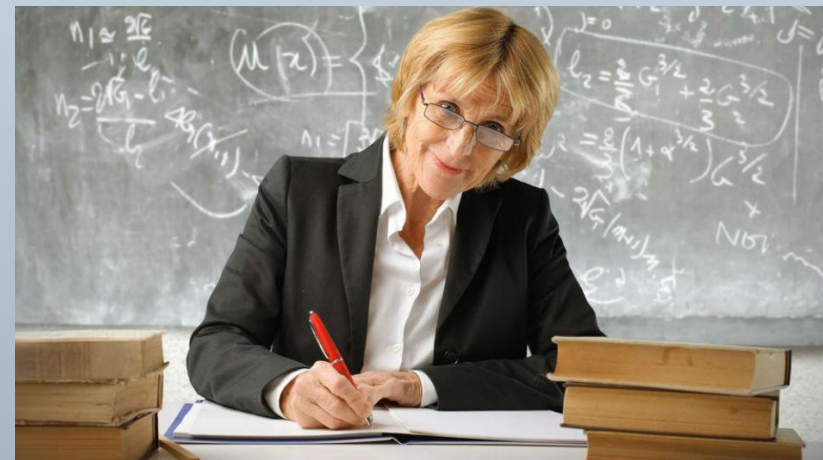
СВОБОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ

Идея состоит в том, что учитель должен быть раскрепощен творчески. По мнению авторов манифеста, чтобы вырасти свободным, ребенок должен с детства видеть рядом с собой свободных людей, и в первую очередь – свободного учителя.



Место учителя в школе и жизни

- Учитель-модератор
- Учитель-тьютор
- Организатор проектной работы
- Игровой педагог
- Учитель-предметник



Что должно измениться в системе подготовки учителя

Требования к педагогу

Мобильность

Ответственность

Готовность к переменам

Умение учиться

Пути решения

Система повышения
квалификаций

Изменение процесса
профессионального
развития

Привлечение
выпускников
непедагогических ВУЗов

Профессиональный отбор
абитуриентов

Открытое образование

<i>ПРИНЦИПЫ</i>	<i>УСЛОВИЯ</i>
новое понимание качества образования – ориентация на результат	ситуация выбора (вариативность содержания, форм участия)
образование не ограничивается временными и пространственными рамками	учащийся проявляется многогранно; востребован весь потенциал личности
движущая сила – самореализация	опора на самостоятельную работу
цель – развитие индивидуальности человека (субъектность)	многогранное общение в процессе образования



Открытое образование

Открытое образование

Параметры	Традиционное образование	Открытое образование
Результаты образования	Предметные ЗУН	Компетенции: ЗУН + субъектность (рефлексия, самоопределение, владение собственными умениями как ресурсами)
Оценка результатов	ЕГЭ, контр. работы Внеучебные достижения - победы на конкурсах и олимпиадах.	РЕФЛЕКСИЯ учащегося, самооценка. Специальные проверочные работы (с высокой долей недоопределенности) Компетентностные событийные испытания Портфолио, разнообразные достижения, рекомендации / отзывы экспертов, работодателей

Все больше родителей не отдают детей в школу



Новая образовательная политика: не контроль, а поддержка

В основе изменений образовательной политики лежит инновационный опыт и эксперименты педагогических сообществ.

Акценты реализации государственной

1. Переход от тотального контроля со стороны органов управления к самостоятельности и поддержке инициатив.

2. Уход от авторитарного стиля управления (принуждение) к подчинению друг другу образовательной политики и гуманистической педагогики.

3. Возможность выбирать школу в соответствии с потребностями ученика.

4. Отказ от ручного вертикального управления школой – ключевое условие ее развития. Т.е. акцент на:

- самостоятельность школы и свободу учителя;
- открытость школы и вовлечение родителей как партнеров;
- ориентация на личный интерес ученика и учителя, на их МОТИВЫ.

5. Реализуемые образовательные программы и введение новых педагогических технологий в школе должны соответствовать требованию времени.

Принципы государственной образовательной политики

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие

Единство федерального образования с правом на своеобразие образования национальных и региональных культур

свобода и плюрализм в образовании

Общедоступность образования и адаптивность системы образования к потребностям обучаемых

Светский характер образования в государственных учреждениях

Демократический, государственно-общественный характер управления, самостоятельность образовательных учреждений

*УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 4 сентября 2014 года № 1726-р*

Концепция развития дополнительного образования

Выполнили: студенты группы
ПП16-61

«Управление человеческими
ресурсами»

Содержание:

1. Преимущества, цели и задачи дополнительного образования;
2. Механизмы развития дошкольного образования в связи с концепцией дополнительного образования;
3. Основные направления реализации, этапы и результаты.

Преимущества дополнительного образования:

1. Свободный личностный выбор деятельности, определяющий индивидуальное развитие человека;
2. Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
3. Доступность глобального знания и информации для каждого;
4. Адаптивность к возникающим изменениям.



Цели концепции:



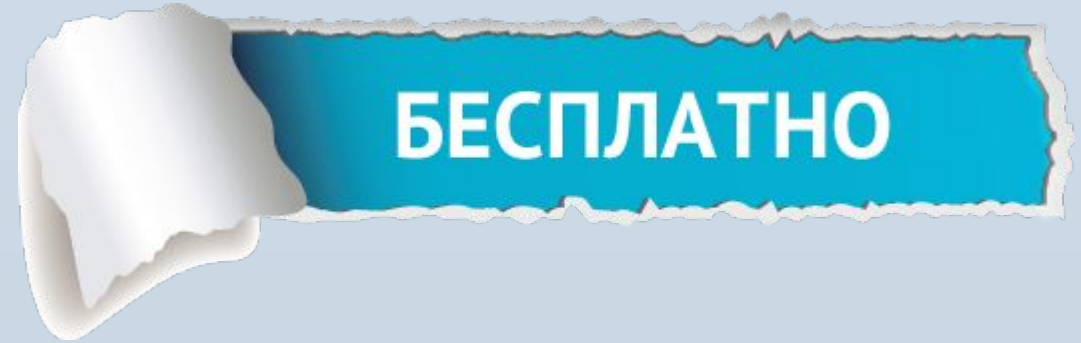
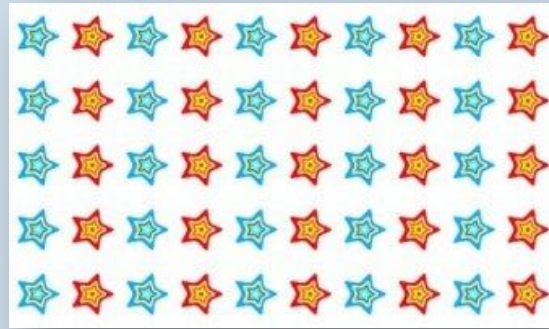
1. Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
2. Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
3. Развитие инновационного потенциала общества.

Задачи концепции:



1. Развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
3. Интеграция дополнительного и общего образования;

Задачи концепции:



4. Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков;
5. Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования;
6. Обновление содержания дополнительного образования;
7. Обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

Задачи концепции:



8. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
9. Создание механизмов финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах;
10. Формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
11. Создание условий для участия семьи и общественности в управление развитием системы дополнительного образования.



Имидж

Формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе

Финансирование

Персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем

Кооперация и интеграция

Межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем

Портфолио

Единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных

Организации социальной сферы

Создание интегрированных (или комплексных) организаций социальной сферы

Информационная открытость

Информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ

Партнёрство

Партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи

Инновации и традиции

Обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик

Открытый характер управления

Открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ, распределении бюджетных ресурсов

Образовательные программы

Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом)

Конкуренция

Создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг

Профессиональное самоопределение

Развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства

Управление качеством

Сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования

Инициатива

Опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ

Основные направления реализации Концепции:

- Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ;
- Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;
- Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей;
- Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования;
- Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства;
- Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;
- Развитие неформального и информального образования.

Этапы реализации Концепции:

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа:

I этап - 2014 - 2017 годы

II этап - 2018 - 2020 годы

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции обеспечит к 2020 году следующие результаты:

1. дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;
2. сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей;
3. созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
4. сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на участие в дополнительном образовании;

Ожидаемые результаты реализации Концепции

5. семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
6. сформированы эффективные механизмы государственно-общественного межведомственного управления дополнительным образованием детей;
7. реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
8. обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

Ожидаемые результаты реализации Концепции

9. действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
10. сфера дополнительного образования детей является привлекательной для инвестиций и предпринимательской инициативы;
11. созданы благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и продукции для оснащения образовательных программ;
12. создана комплексная инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

1. повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования;
2. сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
3. рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
4. увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

5. укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации;
6. формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
7. дополнительная инвестиционная привлекательность территорий за счет повышения уровня человеческого и социального капитала;
8. повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;
9. повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счет получения более высокого качества социальных результатов.

Спасибо за внимание!

