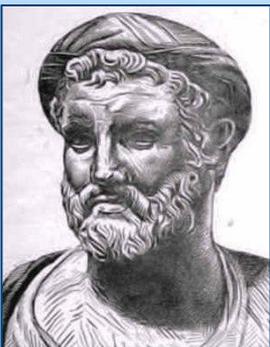


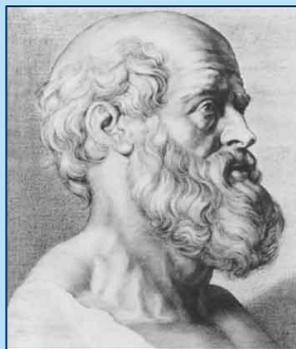
Первые возрастные периодизации

Первыми, кто предложил возрастную периодизацию развития, были Пифагор, Гиппократ и Аристотель.

Пифагор (VI в. до н. э.) выделял четыре периода в жизни человека: весну (становление человека) – от

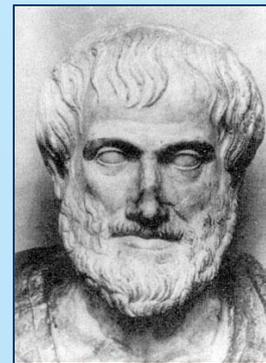


рождения до 20 лет; лето (молодость) – 20-40 лет; осень (расцвет сил) – 40-60 лет; зиму (угасание) – 60-80 лет.



Гиппократ в ходе всей жизни человека выделял 10 семилетних периодов

Аристотель делил детство и отрочество на три стадии: первая – от рождения до 7 лет; вторая – от 7 до 14 лет и третья – от 14 до 21 года.



На сегодняшний день, к сожалению, не существует единой общепринятой классификации возрастных периодов развития человека, хотя в разное время предпринимались многочисленные попытки создания возрастной периодизации. В результате этого появилось множество различных классификаций, а единой классификации так и не было создано. Вместе с тем можно отметить и наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях, а также близость некоторых из них между собой.



Цель периодизации психического развития

- Цель любой периодизации — обозначить на линии развития точки, отделяющие друг от друга качественно своеобразные периоды.
- Л. С. Выготский выделили 3 группы периодизаций (*«Проблема возраста» (1984)*)

Группы периодизаций

- 1. Периодизации по аналогии со ступенчатообразным построением других процессов развития (С.Холл).
- 2. Периодизации, основанные на каком-либо одном (или нескольких) отдельно взятом признаке развития (моносимптоматические периодизации) (П.П. Блонский, Ж.Пиаже, З.Фрейд и др.)
- 3. Периодизации, связанные с выделением существенных особенностей самого развития. (Э.Эриксон, Л.С.Выготский, ДБ.Эльконин)

Возрастная периодизация, принятая Международным симпозиумом по возрастной периодизации в Москве в 1965

г.

-
- Новорожденный 1 день - 10 дней
 - Грудной возраст 10 дней - 1 год
 - Раннее детство 1 год - 2 года
 - Первый период детства 3 года - 7 лет
 - Второй период детства 8 лет - 12 лет для мальчиков
8 лет - 11 лет для девочек
 - Подростковый возраст 13 лет - 16 лет для мальчиков
12 лет - 15 лет для девочек
 - Юношеский возраст 17 лет - 21 год для юношей (мужчин)
16 лет - 20 лет для девушек (женщин)
 - Средний (зрелый) возраст первый период 22 года - 35 лет для муж
жен 21 год - 35 лет для
мужчин второй период 36 лет - 60 лет для
жен 36 лет - 55 лет для
 - Пожилой возраст 61 год - 74 года для мужчин
56 лет - 74 года для женщин
 - Старческий возраст 75 лет - 90 лет
 - Долгожители старше 90 лет



Периодизация С.Холла

- *Дикость (до 5 лет)* - у ребёнка наблюдается стремление к копанию в песке. Всё в рот, съедобность - мерило всего (максимальное развитие в 3 года).
- *Охота и захват добычи (5 - 11; 12 - 14 лет)* - дети боятся чужих, агрессивных проявлений, жестокости. Всё делается тайком (максимальное развитие в 7 лет).
- *Пастушество (8 - 12; 9 - 14 лет)* - имеет свой собственный уголок, любит дом, животных (максимальное развитие в 10 лет).
- *Земледельческий (11 - 13; 12 - 15 лет)* - интерес к явлениям природы, любовь к садоводству, наблюдательность, осмотрительность (максимальное развитие в 14 лет).
- *Промышленность и развитие (14 - 20 лет)* - осознание роли денег, значение арифметики, деньги на первом месте (максимальное развитие в 18 - 20 лет).



Периодизация П. Блонского

В качестве основания в периодизации Блонского используется дентиция, т.е. смена зубов. Так, Блонский выделяет беззубое детство, молочнозубое детство, период смены зубов, стадии прорезывания премоляров и клыков, постояннозубое детство. Блонский полагал, что процесс развития определяется нарастанием энергетических ресурсов организма, которые и задают время кальцинации — окостенения скелета, смену зубов. Такой прямой параллелизм, однако, ничем не подтвержден, а, кроме того, выделенные периоды не равнозначны: если время прорезывания зубов весьма важно для ребенка, то переход к постояннозубому детству в психическом плане ничем не примечателен.

1 этап	Детство	Беззубое детство	от 0-8 мес. до 2,5 лет
		Молочнозубое детство	от 2,5 лет до 6,5 лет
		Постояннозубое детство	с 6,5 лет
2 этап	Размножение		
3 этап	Угасание		



Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже

Периоды	Подпериоды	Стадии	Возраст
Сенсомоторный интеллект	Центрация на собственном теле	1. упражнение рефлексов	0 - 1 мес.
		2. первые навыки и первые круговые реакции	1 - 4,5 мес.
	3. координация зрения и хватания. Вторичные круговые реакции	4,5 - 8-9 мес.	
Объективация практического интеллекта		4. дифференциация схем действия, благодаря третичным круговым реакциям. Появление новых средств.	8-9 - 11-12 мес.
		5. дифференциация схем действия благодаря третичным круговым реакциям. Появление новых средств	11-12 - 18 мес.
		6. начало интериоризации схем действия	18 - 24 мес.
Репрезентативный интеллект и конкретные операции	Предоператорный интеллект	1. появление символической функции. Начало интериоризации схем действия	2-3 - 6 лет
		2. интуитивное мышление, опирающееся на восприятие	4 - 6-7 лет
		3. интуитивное мышление, опирающееся на более расчлененные представления	5-6 - 7-8 лет
	Конкретные операции	4. простые операции (классификация, сериация, взаимно-однозначное соответствие)	8-9 - 10 лет
5. системы операций (система координат, проективные понятия)		9-10 - 11-12 лет	
Формальные операции	Становление формальных операций	1. гипотетико-дедуктивная логика и комбинаторика	11-12 - 13-14 лет
	Достижение формальных операций	2. структура «решетки» и группа четырех трансформаций (INRC): прямая операция, обратная, операция реципрокности, отрицание реципрокности	от 13-14 лет

Пиаже рассматривал психическое развитие ребенка как спонтанный процесс, обусловленный в большей степени генетически, нежели воспитанием и обучением.



Периодизация морального развития Л.Колберга

1.	Преднаравственный уровень	4 - 10 лет	На первой стадии суждение выносится в зависимости от того вознаграждения или наказания, которое может повлечь за собой данный поступок.	На этом уровне поступки определяются внешними обстоятельствам, и точка зрения других людей в расчёт не принимается.
			На второй стадии суждение о поступке выносится в соответствии с той пользой, которую из него можно извлечь.	
2.	Конвенциональный уровень	10 - 13 лет	На третьей стадии суждение основывается на том, получит ли поступок одобрение других людей или нет.	Человек придерживается условной роли, ориентируясь при этом на принципы других людей
			На четвёртой стадии суждение выносится в соответствии с установленным порядком, уважением к власти и предписанными законами.	
3.	Постконвенциональный уровень	с 13 лет	На пятой стадии оправдание поступка основывается на уважении демократически принятого решения или вообще на уважении прав человека.	Человек судит о поведении, исходя из своих собственных критериев, что предполагает высокий уровень рассудочной деятельности.
			На шестой стадии поступок квалифицируется как правильный, если он продиктован совестью – независимо от его законности или мнения других людей.	

Л. Колберг отмечает, что многие люди так никогда и не переходят на четвёртую стадию нравственного развития, а шестой стадии достигает меньше 10% людей в возрасте 16 лет и старше.

Периодизация психосексуального развития З.Фрейда

С точки зрения психоанализа, в основе психики лежит сексуальность. Прежде чем стать взрослой, зрелой сексуальностью в том понимании, к которому мы привыкли, она проходит несколько стадий развития. Это означает, что в разные отрезки времени центром психосексуального переживания ребёнка являются несколько другие объекты, а не те, что у взрослых. Фрейд выделял следующие стадии психосексуального развития:

Стадия	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Задачи и опыт, соответствующие данному уровню развития
Оральная	0-18 месяцев	Рот (сосание, кусание, жевание)	Отвыкание (от груди или рожка). Отделение себя от материнского тела
Анальная	1,5-3 года	Анус (удержание или выталкивание фекалий)	Приучение к туалету (самоконтроль)
Фаллическая	3-6 лет	Половые органы (мастурбация)	Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания
Латентная	6-12 лет	Отсутствует (сексуальное бездействие)	Расширение социальных контактов со сверстниками
Генитальная	Пубертат (половое созревание)	Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям)	Установление интимных отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество



Периодизация развития личности Э. Эриксона

Постулаты Эриксона сводятся к существованию восьми ступеней развития Эго. Первые четыре очень близки к фрейдовским: оральной, анальной, фаллической и латентной. Однако Эриксон уделяет меньше внимания сексуальным факторам развития личности на этих стадиях, сосредоточиваясь на социальных. Он предпринял попытку связать индивидуальное психическое развитие с влиянием культуры. Каждой стадии присущи свои собственные параметры развития, принимающие положительные и отрицательные значения. Для каждой стадии характерна специфическая задача, которую решает человек, чтобы подняться на очередную стадию своего духовного роста.

Стадия развития	Область социальных отношений	Полярные качества личности	Результат прогрессивного развития
1. Младенчество (0—1)	Мать или замещающее ее лицо	Доверие к миру — недоверие к миру	Энергия и жизненная радость
2. Раннее детство (1-3)	Родители	Самостоятельность — стыд, сомнения	Независимость
3. Детство (3-6)	Родители, братья и сестры	Инициатива — пассивность, вина	Целеустремленность
4. Школьный возраст (6-12)	Школа, соседи	Компетентность — неполноценность	Овладение знаниями и умениями
5. Отрочество и юность (12-20)	Группы сверстников	Идентичность личности — непризнание	Самоопределение, преданность и верность
6. Ранняя зрелость (20—25)	Друзья, любимые	Близость — изоляция	Сотрудничество, любовь
7. Средний возраст (25-65)	Профессия, родной дом	Продуктивность — застой	Творчество и заботы
8. Поздняя зрелость (после 65)	Человечество, ближние	Целостность личности — отчаяние	Мудрость

Решение задачи зависит как от уже достигнутого психосоциального уровня индивида, так и от общей духовной атмосферы семьи и общества. Решение каждой из этих задач приводит к определенному динамическому равновесию между крайними полюсами.



Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина

В основе возрастной периодизации Д.Б. Эльконина лежат ведущие деятельности, определяющие возникновение психологических новообразований на конкретном этапе развития. Рассматриваются отношения продуктивной деятельности и деятельности общения.

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена. Какая сфера психики преимущественно развивается.
Младенческий (0 - 1 г.)	Непосредственное эмоциональное общение.	На познание отношений. Личностная (потребностно - мотивационная)
Раннее детство (1 - 3 г.)	Предметно манипулятивная деятельность	На познание предмета. Познавательные процессы – речь и мышление
Дошкольный возраст (3—7 лет)	Ролевая игра	На познание отношений. - Личностная (потребностно - мотивационная) Потребность в общественно - значимой деятельности
Младший школьный возраст (7— 11 лет)	Учение	На познание начал. Интеллектуально – познавательная. Произвольность, ранний план действия. Самоконтроль.
Подростковый возраст (11—15 лет)	Деятельность общения в процессе обучения, организованной трудовой деятельности	На познание системы. Личностная (потребностно - мотивационная). Стремление к взаимоотношению в разных ситуациях. Самооценка, подчинение нормам коллективной жизни.
Старший школьный возраст (15—17 лет)	Учебно - профессиональная	На познание. Профессиональные интересы. <u>Познавательная</u> Мировоззрение.