

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Смоленский государственный университет»**

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики

**Бакалаврская работа**  
на тему:  
**«ПРОБЛЕМА ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЁНКУ-  
ДОШКОЛЬНИКУ В СЕМЬЕ»**

Выполнила:  
студентка группы №54  
заочного отделения  
направление:050700  
Педагогика, профиль: Управление  
дошкольным образованием  
АВДЕЕВА Виктория Петровна

Научный руководитель:  
доктор пед. наук, профессор  
Чмелёва Е.В.

*Уважаемый председатель и  
уважаемые члены  
аттестационной комиссии!*

*Вашему вниманию предлагается  
выпускная квалификационная  
работа студентки Авдеевой  
Виктории Петровны на тему:  
«Проблема гуманного отношения  
к ребёнку-дошкольнику в семье».*

*Семья – это колыбель цивилизации и  
сокровищница культурных, духовных ценностей  
человечества.*

**Термин гуманность** – это человечность, уважение к людям и их переживаниям; система установок личности на социальные объекты обусловленная нравственными нормами и ценностями, которая представлена в сознании переживаниями сострадания, человеколюбия.

Вопрос гуманного отношения к ребенку дошкольнику в семье является актуальным, поскольку семья – это ячейка общества, своего рода государство в миниатюре, в котором есть свои неписанные законы, общественное мнение, нравственные понятия, вкусы и идеалы.

# *Цель, объект, предмет исследования*

- **Цель данной дипломной работы** - раскрыть содержание формирования гуманных отношений родителей к ребенку-дошкольнику в семье.
- **Объектом** данного исследования является гуманное отношение к ребенку-дошкольнику в семье.
- **Предмет исследования** — процесс формирования гуманных отношений взрослого к ребенку-дошкольнику в семье.

# Задачи

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Рассмотреть особенности воздействия семейных отношений на развитие ребёнка;
- Выявить пути формирования гуманных отношений взрослого к ребёнку;
- Проанализировать взаимоотношение детей и родителей в современной семье;
- Осуществить формирование гуманного отношения к детям дошкольного возраста в диагностируемых семьях.

# *Гипотеза*

В ходе работы над проблемой мы сформулировали предположение, ставшее *рабочей гипотезой исследования. Оно заключается в следующем:* «Если в семье родители будут относиться к ребенку гуманно, то он будет гармонично, всесторонне и нравственно развиваться, так как гуманное отношение помогает ребёнку раскрыться, поверить в свои силы, и не бояться совершать ошибки».

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 г. Вязьмы Смоленской области.



# *Методы исследования*

- анализ литературы;
- наблюдение;
- беседа с родителями и детьми;
- методика PARI Е. С. Шефера и Р. К. Белла;
- анкета-опросник родительского отношения к детям А.Я. Варга, В.В. Столина;
- рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи»;
- тест «Что ждёт ребёнок от семьи?»

# *Исследователи*

«Гуманизм» (от лат. humanus – человеческий) представляет собой систему идей и взглядов, которые утверждают ценность личность вне зависимости от ее общественного положения. Кроме этого гуманизм говорит о праве человека на свободное развитие своих творческих сил, которые провозглашают принципы равенства, справедливости и человеческих отношений между людьми.

**Отечественные педагоги-психологи:** В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.С. Спиваковская, Л.И. Вассерман, Е.О. Смирнова, В.В. Абраменкова, О. А. Карабанов, И.М. Марковская, Т.В. Андреева, Р.В. Овчаров, В.М. Минияров, Г.Г. Филиппова, П.Ф. Лесгафт, В.Н. Дружинин, Е.Н. Шиянов, О.С. Газман, Л.А. Пенъевской, А.М. Виноградовой, И.С. Демина, Л.П. Князева, Л.П. Стрелкова, А.Д. Кошелева, И.В. Княжина, Т. В. Черник,

**Зарубежные педагоги-психологи:** Я. Корчак, А. Маслоу, В. Франкл, Ш. Бюлер, Р. Мэй, Ф. Бэррон, К. Роджерс, С. Джулард, Д. Бьюдженталь, Э. Шостром, Х.-В. Гессманн, Г.Т. Хоментausкас, З. Фрейд, А. Адлер, Д. Винникотт, М. Дональдсон.



# Факторы влияния семьи на ребёнка

семья - это основа чувства безопасности, источник утешения в отчаянии или волнении

модели родительского поведения, которые оказывают решающее воздействие на мировоззрение ребенка и в дальнейшем на его выбор партнера и создание семьи

формирование дисциплины и поведения

общение в семье - образец общения для ребенка. На основе системы взаимоотношений в семье ребенок вырабатывает собственные взгляды, нормы, установки и идеи

приобретение жизненного опыта

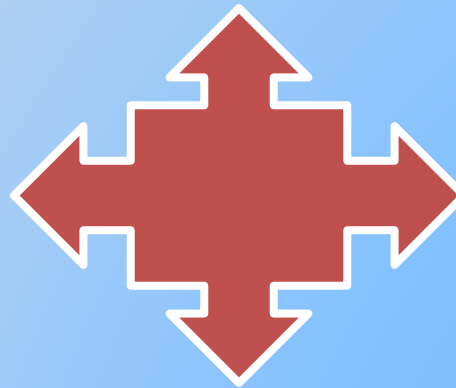
# *Классификацию стилей родительского поведения (Г. Крайг)*

Авторитарный стиль  
(высокий уровень контроля,  
холодные отношения с  
детьми)

Авторитетный стиль  
(высокий уровень  
контроля сочетается с  
теплыми  
отношениями в кругу  
семьи)

Либеральный стиль  
(полное отсутствие  
контроля за детьми и  
добрые, сердечные  
отношения с ними)

Индифферентный стиль  
(низкий контроль за  
поведением детей, отсут  
ствие теплоты и  
сердечности в отношениях с  
ними)



# В нашем исследовании принимали участия 7 взрослых и 7 детей дошкольного возраста

Первой была проведена беседа, цель которой заключалась в установлении контакта с семьей, получении основных данных о том, полная семья или нет, сколько всего детей в семье, их возраст.

5 из 7 опрошенных взрослых имеют полные семьи, одна семья может называться формально полной, поскольку отец находится в частых разъездах

по количеству детей: 43% (3 семьи) имеют 2 детей

оставшиеся 57% - по одному ребенку

Отношение к  
17% высокий бал по  
семейной роли:  
признаку – семейные

конфликты, 83% бал  
ниже сред

Оптимальный  
эмоциональный контакт  
вербализация – 89%

Высокий бал, 14%  
Партнерские отношения  
– 27% – бал ниже

развитие активности  
увлеченности – средний  
ребенка – 65% – бал  
средний, 37% – выше  
отношения между  
родителями и ребенком

– 57% – бал ниже  
эмоциональная  
среднеэмоциональный  
дистанция – средний  
бал, 47% – бал ниже

стопой бал, 40% –  
уклонение от  
средний бал, 29% –  
контакта с ребенком –

57% – бал ниже  
Инициативная забота,  
преодоление  
конфликтов на  
сопротивления,  
отношений

подавление воли –  
зависимости – 86% –  
43% – высокий бал,  
29% – средний бал,  
Бескомпромиссное

опытных обязательств –  
57% – средний бал,  
подавление

агрессивности – 100%  
подавление  
результатности – 100%

Время в мир  
ребенка – развитие

*Me  
tod  
ика  
PA  
RI*

# Анкета родительского отношения (А.Я. Варга и В.В. Столина)

# Работа с родителями

- Серия лекций для родителей «Внедрение идей гуманного воспитания Ш.А. Амонашвили в семейном воспитании ребёнка». Цель этих лекций – раскрыть сущность гуманного воспитания.
- Круглый стол «Воспитание добром». Цель данного круглого стола состоит в том, чтобы дать возможность родителям увидеть необходимость и возможность воспитания в условиях доброты и гуманного отношения к окружающим.
- Пять лекций-семинаров по теме гуманного отношения к детям в семьях, на которых рассказывалось о положительном воздействии на ребенка дошкольного возраста гуманного общения в семье.
- Тренинг «Пирог доброты», в котором была представлена гипотетическая ситуация о том, что родителям необходимо было разделить пирог, раздать членам семьи и сказать самые добрые и тёплые слова. При этом каждый из родителей обыгрывал свою ситуацию.
- Обсуждались вопросы понятия доброты и объяснения ее детям на конкретных примерах.



# Тест «Что ждёт ребёнок от семьи?»

1. Как вы думаете, чего ждёт Ваш ребёнок от семьи, в которой живёт?

- а) хорошей организации быта – 43%
- б) радости общения – 14%
- в) покоя и защищённости – 43%

2. Что более всего заботит Вас в семье?

- а) здоровье детей – 86%
- г) настроение детей и причины его изменения – 14%

3. Одинок ли Ваш ребёнок в семье?

- б) нет – 89%
- в) не знаю – 11%

4. Как вы думаете, захочет ли Ваш ребёнок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?

- а) да – 90%
- в) не знаю – 10%

5. Знаком ли Ваш ребёнок с теми моральными или материальными проблемами, которые существуют в семье?

- б) нет – 86%
- в) не знаю – 14%

6. Есть ли у Вашего ребёнка секреты от своей семьи?

- б) нет – 90%
- в) не знаю – 10%

7. Что для вашего ребёнка вечер дома?

- а) радость общения – 57%
- б) возможность быть самим собой – 43%

# *Рисуночный тест*

## *«Кинетический рисунок семьи»*

- Для того, чтобы представить общую картину результатов мы разделили их на 2 группы по полученным данным:
- I. дети под № 1, 2, 3, 5, 7 – состояние в семье детьми определяется как очень благоприятное – 71, 5%
- II. дети под № 4 и 6 – это дети у которых уровень детско-родительских отношений средний – 28, 5%

В ходе нашего исследования нам удалось подтвердить гипотезу о важности и значимости гуманного отношения к ребенку дошкольного возраста в семье. Именно с этого начинается благоприятное формирование личности ребенка. Родителям необходимо постоянно помнить: в центре воспитательного процесса всегда находится ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. От того, как родитель примет своего ребёнка, поймёт его, пожалеет, переживёт с ним его переживания, будет зависеть успех социализации и отношений между детьми и родителями.

***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***