



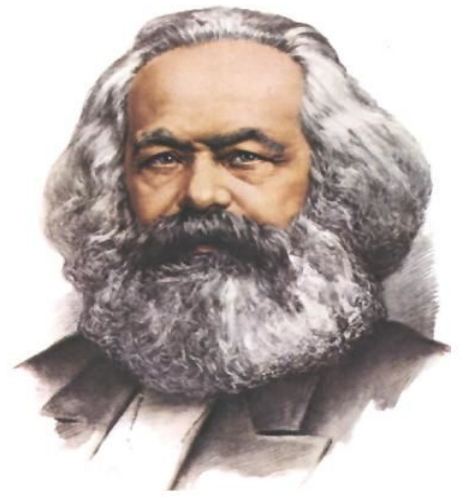
**Личность, ее  
свобода и**

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**



- ▶ Проблема личности в истории философии и науки многогранна. Объективно, личность человека является, складывается, формируется, функционирует и развивается в социуме, в обществе.
- ▶ Становление человека как личности происходит под воздействием системы общественных отношений, в которых осуществляется его бытие, причём эти отношения опредмечены, детерминированы собственной, человеческой целеполагающей деятельностью.

**Личность** — мера человека, человека как субъекта социальных и общественных отношений, мера индивидуальности, проявление персональности. Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, в своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений (К. Маркс).



- ▶ Чтобы реально представлять личность в обозначенной интерпретации необходимо определиться с такими антропологическими понятиями как «человек», «индивид», «индивидуум», «индивидуальность».

ЧЕЛОВЕК

ИНДИВИД

ИНДИВИДУУМ

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

- ▶ **Человек.** Понятие родовое, выражающее общие черты, присущие человеческому роду. Поскольку человек есть существо биосоциальное, то в понятие «человек» включаются как его общесоциальные черты, носителем которых он является (речь, общение, интеллект, культура, деятельность), так и биологические (природоестественные), ибо носителем его социальной сущности является человеческий организм.



- ▶ **Индивид.** Индивидом в человеческом мире обычно называют отдельного человека. Индивид — это представитель рода человеческого. Индивиды — носители общих свойств, параметров человека, в то же время эти параметры отличны от других биологических видов нашей планеты, а если в просторах Вселенной существует разум, то человек как индивид будет иметь свои планетарные земные отличия в сравнении с неземными социальными существами. Биологические и физиологические особенности человека индивидно конкретны — отпечатки пальцев, роговица глаза, глазное яблоко, тембр голоса, походка, осанка, строение тела и отдельных его частей, нервная система.



- ▶ **Индивидуум.** Человека с присущими ему социальными чертами можно определить как индивидуума, то есть обладателя социального своеобразия, социальной неповторимости: свои привычки и идеалы, определённые способности и социальные функции, особенности знаний и умений, своеобразный набор профессиональных качеств, избирательный круг общения, собственный взгляд на мир и своя оценка происходящего в нём. Индивидуумны взгляды, суждения и мнения, которые даже при общности их у разных людей всегда содержат своё собственное «Я». Индивидуумны потребности и способности человека.



- ▶ **Индивидуальность.** Каждый homo sapiens обладает единством биологической и социальной неповторимости, оригинальности, специфичности, охватывающей единство качеств как индивида, так и индивидуума. Индивидуальность находит своё выражение в природных и психических свойствах человека. Индивидуальность — это совокупность свойств и особенностей индивида, отличающих его от массы других.





- ▶ **Личность** — это человек, оцениваемый не только с точки зрения его базовых качеств (свойств), но и со стороны его социальных, духовных и физиологических особенностей.
- ▶ Важнейшим качеством человека как личности является его целеполагающая деятельность. Личность — это, прежде всего, **активно действующий** социальный субъект, способный изменять среду своего обитания. Далее, личность — это **мыслящий и психически здоровый** человек, обладающий **собственной культурой**. Все эти качества неразрывно связаны.
- ▶ Поэтому **личность** — это не только носитель общественных отношений, но и человек, который оказывает обратное влияние на них в соответствии со своими индивидуальными особенностями, свойствами и способностям, опытом и интеллектом, организованностью и профессионализмом, собственной культурой.



### **Психологическая концепция.**

Личность - целостность психических свойств, процессов, отношений, отличающих одного человека от другого. Природные свойства и особенности выступают как социально обусловленные элементы. Для психолога потенции конкретного человека различны, поскольку как врождённые, так и приобретённые качества людей индивидуальны.

### **Ролевая концепция.**

Люди в процессе жизни выполняют различные функции, исполняют социальные роли. Особенность в том, что человек в обществе включён во множество социальных образований: семью, школу, вуз, фирму и т.п. Личность здесь рассматривается и представляется как ролевой субстрат конкретного социального института с присутствующими ему функциональными установками.

### **Философская концепция.**

Личность — это субъект общества, социальный генератор системы общественных отношений с присущей ему психикой, личностной культурой, сознанием и деятельностью, способный к самостоятельности и творчеству на основе предметного целеполагания. Личность — мера человека, мера индивидуальности.

### **Социологическая концепция.**

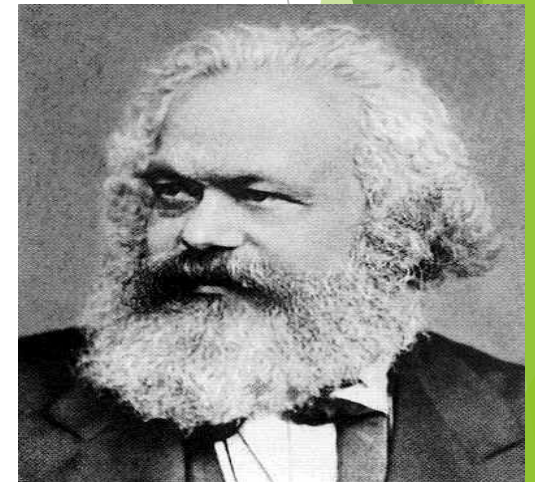
Личность, как субъект, означает активное социальное начало, определённый тип способности к деятельности. При проведении социологических исследований социолога в первую очередь интересуют та социальная среда, социальная организация, социальный институт, в которые он включён и выполняет в них определённые социальные функции.



- ▶ **1. Деятели.** Это люди, обладающие различными способностями, начиная с рыболовов и охотников, воинов и ремесленников, земледельцев и рабочих до современных профессионалов во всех сферах жизни общества и областях деятельности. Для таких личностей главное в жизни — активная преобразовательная деятельность, включая самого себя. Это так называемые «трудоголики», они отдаются работе, находя в этом высшее удовлетворение, а отдельные неудачи только обостряют жажду деятельности.
- ▶ **2. Интеллектуалы.** Это люди, которые в духе свободного научного творчества оценивают мир и происходящие в нём процессы. Для таких личностей суть существования — в осмыслении многообразной действительности мира и поиск путей его развития.
- ▶ **3. Эстеты.** Прежде всего это деятели искусства — писатели, поэты, художники, зодчие, музыканты — люди, остро чувствующие актуальное и потенциальное бытие.
- ▶ **4. Гуманисты.** Они наделены глубоким чувством сострадания к горестям и чаяниям других людей и стараются облегчить им их душевные и телесные муки. Их сила в вере в своё предназначение, в любви к людям и всему живому, в активно деятельной социальной позиции. Они сделали делом своей жизни милосердие и добро.

- ▶ Личность — это общественно развитый человек. Личностные качества человека соответствуют его природе и продуцируют самодеятельность. Поэтому целесообразно определить с тем, какие условия влияют на становление личности, что характерно для её формирования.
- ▶ *Условия, способствующие становлению личности* (по классификации К. Маркса):

- экономические (хозяйственно-производственные);
- политические (властно-правовые);
- социальные (индивидуально-предметные);
- духовные (идейно-нравственные).



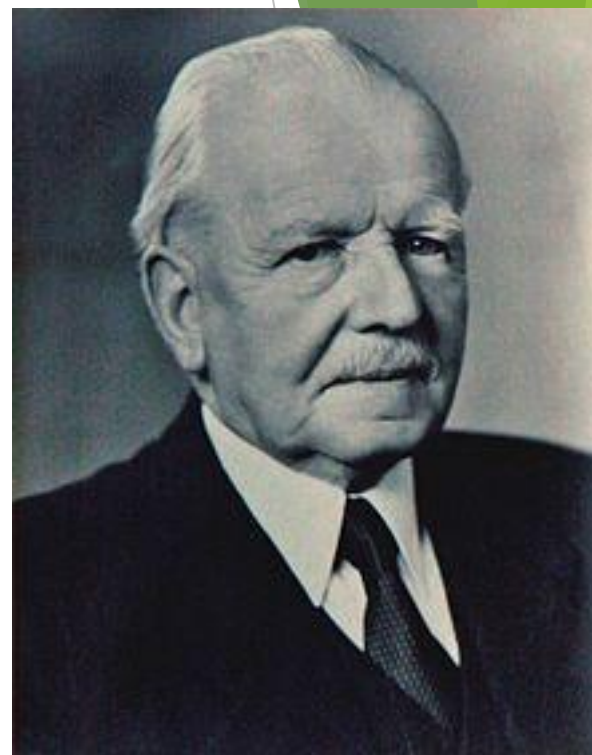
Известна **концепция сферирования** общественной жизни **Льва Александровича Зеленова**. Суть этой концепции заключается в понимании родовой деятельности общества, которой обусловлено появление и развитие восьми сфер общественной жизни — экономической, экологической, управленческой, педагогической, научной, художественной, медицинской и физической. Применительно к обозначенным сферам жизни общества происходит формирование личности и её всестороннее развитие, которое напрямую связано с процессом социализации. Смысл формирования личности, исходя из означенной специфики сферного подхода в том, что **личность формируется в процессе деятельности**.

Деятельность — это тот адаптивный субстрат, который определяет как момент становления личности человека, так и характер её дальнейшего развития. В основе деятельности человека лежат **потребности — побудительные силы (мотивация) и способности — деятельность силы (реализация)**.



**Эдуард Шпрэнгер** (27 июня 1882, Берлин — 17 сентября 1963, Тюбинген) — немецкий философ-идеалист, психолог, педагог, профессор.

Э. Шпрэнгер обосновывал идеи философии жизни и философии культуры, в частности с помощью «понимающей психологии», основывающейся на принципах «наук о духе», выведенных Вильгельмом Дильтеем, и положениях учения о ценностях, разработанных Генрихом Риккертом. Философские взгляды Э. Шпрэнгера сложились под влиянием идей Вильгельма Дильтея и философии жизни, а также учения о ценностях Генриха Риккерта. В основном философском сочинении «Формы жизни» Э. Шпрэнгер развивал идеи целостной, или «структурной» психологии, которую он — в духе неокантианского разграничения «наук о духе» и «наук о природе» — противопоставлял естественнонаучной «психологии элементов».



# Учение о жизненных формах Шпрангера

- ▶ В своем главном труде «Жизненные формы» Э. Шпрангер развил культурфилософскую интерпретацию основных типов человеческого существования. Эти типы, или жизненные формы, представляют собой исторически инвариантные структуры, остающиеся самотождественными в многообразии и изменчивости жизни и соединяющие индивидуальные душевные целостности с наиндивидуальными духовными образованиями.
- ▶ По мнению Э. Шпрангера, понимание индивида возможно на основе его отношения к историческому окружению — явлениям культуры. Выделяя шесть основных человеческих ценностей, он развивал представления о шести жизненных формах, или культурно-психологических типах, каждому из которых соответствует своеобразная структура мотивации, восприятия реальности, организации аффективно-эмоциональной сферы и т. д.

- ▶ **Теоретический человек** — тот, для которого высшей формой деятельности, определяющей характер всех его жизненных проявлений, является познание. Все прочие ценности для него вторичны. В сфере мотивации он стремится преодолеть аффекты, старается быть независимым от частных, конкретных целей, если не может включить их во всеобщую систему закономерностей жизни и поведения.
- ▶ **Экономический человек** — тот, кто во всех жизненных отношениях ориентируется на полезность. Все становится для него средством поддержания жизни, квазиприродной борьбы за существование. Он экономит материю, энергию, пространство и время, чтобы извлечь из них максимум полезного для своих целей. Мотивы его отличаются от мотивов «теоретика» тем, что вместо ценностей логики решающую роль играют ценности полезности.



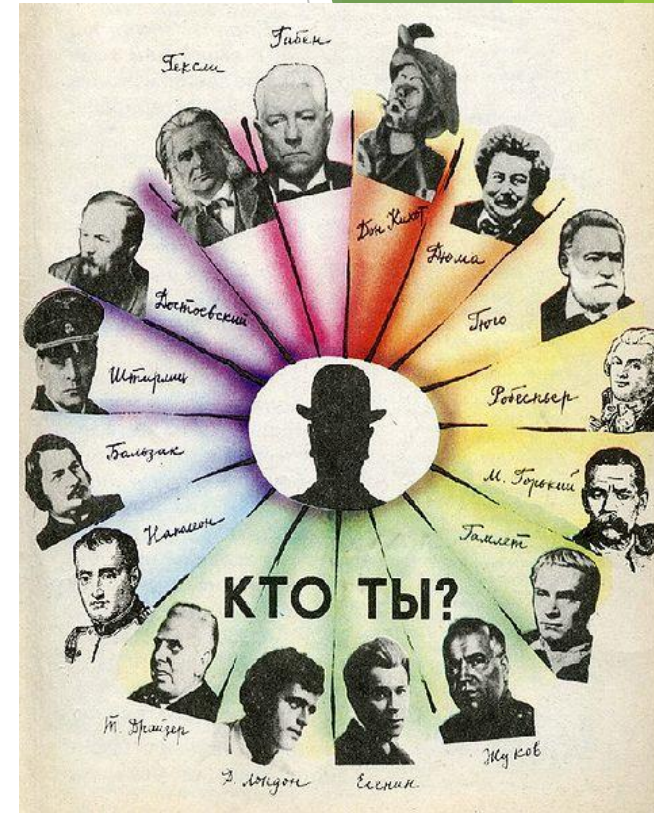
- ▶ **Эстетический человек** — тот, кто «все свои впечатления преобразует в выражения». Его специфическая форма мотивации — «воля к форме», выражающаяся в мотивах частного порядка, таких, как самореализация, «построение и оформление самого себя», универсализация эстетического видения, тотализация форм.
- ▶ **Социальный человек** — тот, организующим принципом жизни которого является любовь в религиозном смысле этого слова.
- ▶ **Религиозный человек** — тот, чья целостная духовная структура постоянно ориентирована на обнаружение высшего и приносящего бесконечное и абсолютное удовлетворение ценностного переживания.

- ▶ **Властный человек** – тот, который может существовать в любой из ценностных сфер. Это тот, кто хочет и может внушать другим людям собственную ценностную установку как мотив деятельности. В самом общем виде мотивация властного человека – это стремление преобладать над другими. Все прочие мотивации вспомогательны. Эстетическое, напр., для него – лишь звено в цепи средств для достижения целей власти. Но если властным человеком начинает двигать не столько рациональный расчет и знание обстоятельств, сколько безграничная фантазия, выливающаяся в гигантские проекты оформления и переоформления мирового целого, то он стоит на границе между человеком властным и человеком эстетическим. Таковы были многие из величайших завоевателей в мировой истории.

# Соционика

**Соционика** - это наука, изучающая процесс обмена информацией между человеком и внешним миром, т.е. каким образом люди воспринимают, перерабатывают и выдают информацию.

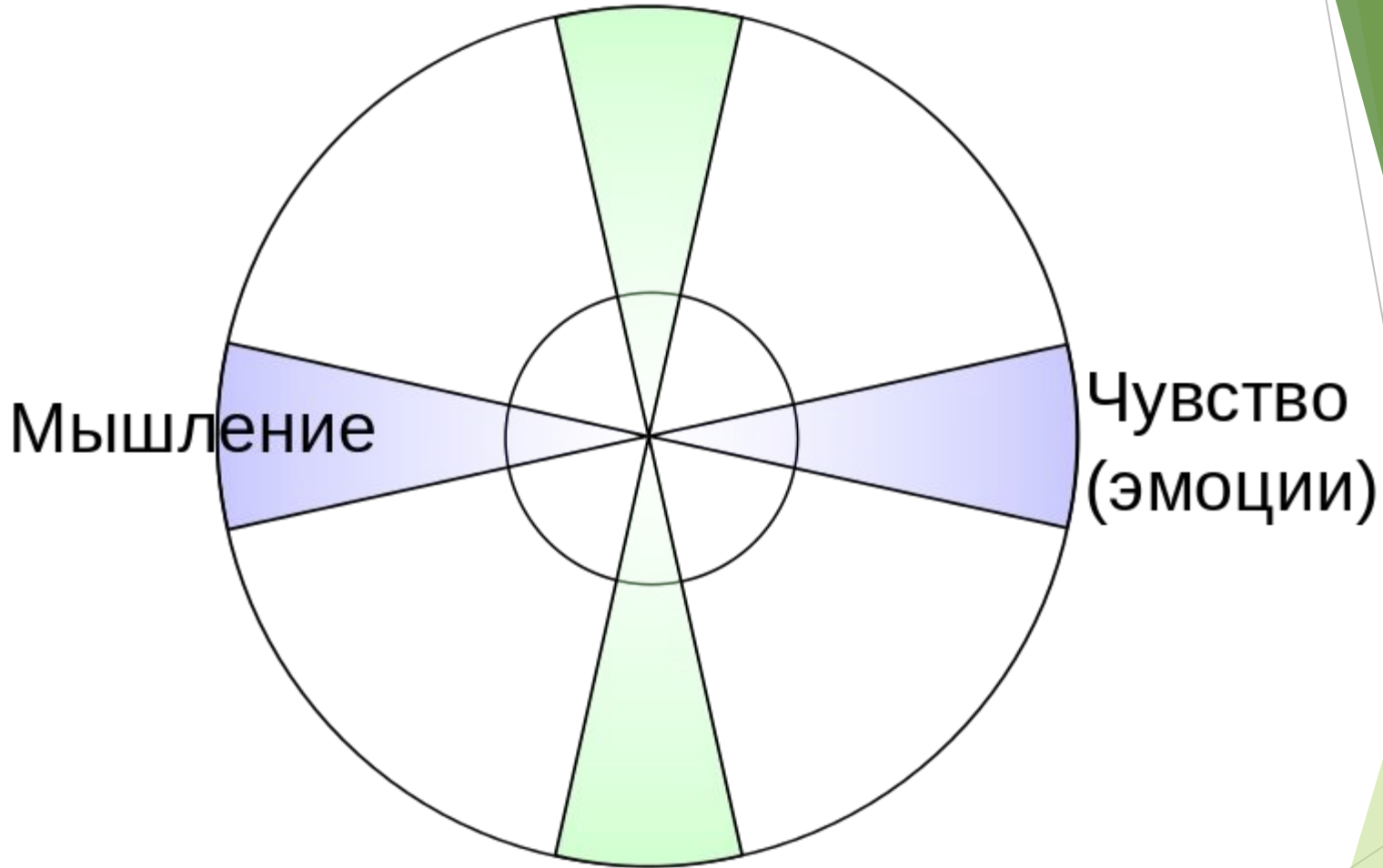
В соционике субъектами информационных взаимодействий и следующих из них взаимоотношений могут быть не только отдельные люди (взаимоотношения которых рассматривает более общепринятая соционика), но и группы людей, коллективы и даже этносы и государства — это предмет рассмотрения более абстрактной, «интегральной соционики», предлагаемый некоторыми авторами. В рамках соционической модели можно также рассматривать взаимодействие человека со сложными техническими устройствами и процессами производства. Предлагаемое расширение предмета соционики требует привлечения методов информатики и социологии, делая её междисциплинарным направлением, однако этот подход встречает мало поддержки



# Типология Юнга

- ▶ Понятие «психических функций» ввёл в психологию (в 1921 году) и развил в своих последующих работах известный швейцарский психиатр Карл Густав Юнг. По Юнгу, они представляют собой характеристики индивидуальных психических процессов, которые в комбинации позволяют описать различные «типы личности». Опираясь на свой практический опыт, Юнг выделил и обозначил следующие характеристики: «мышление», «чувство», «ощущение» и «интуиция». Их он определил следующим образом:
- ▶ Мышление – та функция, которая, следуя своим собственным законам, приводит данные содержания представлений в понятийную связь.
- ▶ Чувство – функция, придающая содержанию известную ценность в смысле принятия или отвержения его. Чувство основано на оценочных суждениях: хорошо – плохо, красиво – некрасиво.
- ▶ Ощущение – это восприятие, совершающееся посредством органов чувств.
- ▶ Интуиция – функция, которая передаёт субъекту восприятие бессознательным путём. Предметом такого восприятия может быть всё – и внешние, и внутренние объекты или их сочетания.
- ▶ По мнению Юнга, одна из этих характеристик или «функций» может быть господствующей над другими, и тогда формируется соответствующий «психологический тип» – мыслительный, чувственный, ощущающий или интуитивный.

Интуиция



Мышление

Чувство  
(эмоции)

Ощущение (восприятие)

Восемь наглядных психологических типов	
Функция	Интроверсия / экстраверсия
Мышление	Экстравертное мышление
	Интровертное мышление
Чувство	Экстравертное чувство
	Интровертное чувство
Ощущение	Экстравертное ощущение
	Интравертное ощущение
Интуиция	Экстравертная интуиция
	Интравертная интуиция

Основные и дополнительные функции	
Основная функция	Возможные дополнительные
Мышление	Ощущение
	Интуиция
Чувство	Ощущение
	Интуиция
Ощущение	Мышление
	Чувство
Интуиция	Мышление
	Чувство

# Соционический тип

В соционике учёт «дополнительной» функции, «восемь наглядных психических типов» Юнга дают шестнадцать соционических типов - типов «информационного метаболизма», (ТИМ).

Разными социониками было предложено несколько систем обозначений типов. Все системы можно условно разделить на три группы:

«Персонажные» и «исторические» названия – псевдонимы, по именам известных исторических личностей или литературных персонажей, которые, как считается, относятся к соответствующим типам.

Характеристические обозначения – псевдонимы, указывающие на выраженные черты социотипов и (или) предпочтительную профессиональную принадлежность.

Формульные обозначения, основанные на совокупности модельных признаков: «базисе Юнга», «признаках Рейнина», принадлежности к «малым группам Рейнина», или на «модели А».

# Типы личности

## ► Логик.

Логики живут в «неодушевленном» мире объективных законов. Их чувства подчинены разуму. Они никогда добровольно не будут делать то, что считают неправильным, нелогичным. Законы природы и целесообразность - вот что ими движет. Объект для логика стоит над субъектом.

## ► Интуит.

Человек с развитой интуицией времени проявляет такие качества, как пунктуальность, стремление к планированию, он ощущает *своевременность* или *несвоевременность* какого-либо события или поступка, четко понимает, что все подвластно времени.



## ► **Этик.**

Этики погружены всецело в одушевленный мир человеческих отношений. Их главный советчик - сердце, а не разум. Субъект для них стоит выше объекта. Этики антропоцентричны - исходят из душевного состояния человека или группы людей. Их поступки больше объясняются субъективными тяготениями, чем строгими законами целесообразности. Даже машины они как бы одушевляют.

## ► **Сенсорик.**

Человек с выраженной сенсорикой ощущений умеет создавать комфорт, ощущает удобство и неудобство вещей, наслаждается произведениями искусства, чистоплотен и опрятен, мобилизован, часто напряжен, у него есть стремление к захвату территории и расширению своего влияния.

## ► Экстраверты.

Тип личности (или поведения), который ориентирован в своих проявлениях вовне, на окружающих.

## ► Интроверты.

Тип личности (или поведения), ориентированный вовнутрь или на себя.

## ► Рационалы

осмотрительны , *решительны* и не испытывают затруднений , когда выносят *суждения* . Взаимодействуя с окружающим миром , рационалы используют функцию принятия решений . Для рационала всегда существует «правильный» и «неправильный» способ . *Планы для него превыше всего* .

## ► Иррационал

Иррационал создаёт обстановку, позволяющую ему быть спонтанным , *гибким* , *легко приспособливающимся* , *быстро реагирующим* на ситуации , он не любит принимать решения и претворять их в жизнь.

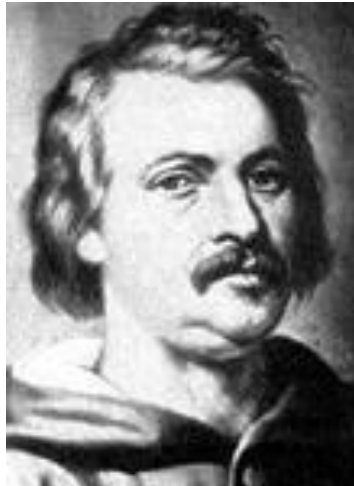
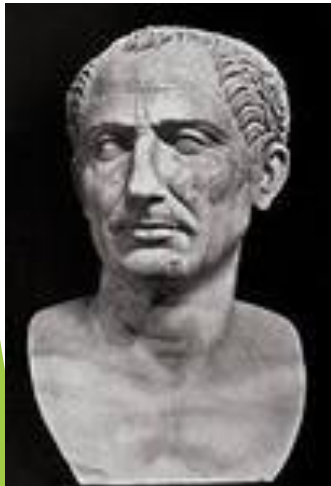
- ▶ «Дон Кихот», «Искатель» — интуитивно-логический экстраверт (логик, интуит, экстраверт, иррационал)
- ▶ «Дюма» («Санчо Панса»), «Посредник» — сенсорно-этический интроверт (этик, сенсорик, интроверт, иррационал)
- ▶ «Гюго», «Энтузиаст» — этико-сенсорный экстраверт (этик, сенсорик, экстраверт, рационал)
- ▶ «Робеспьер» («Декарт»), «Аналитик» — логико-интуитивный интроверт (логик, интуит, интроверт, рационал)



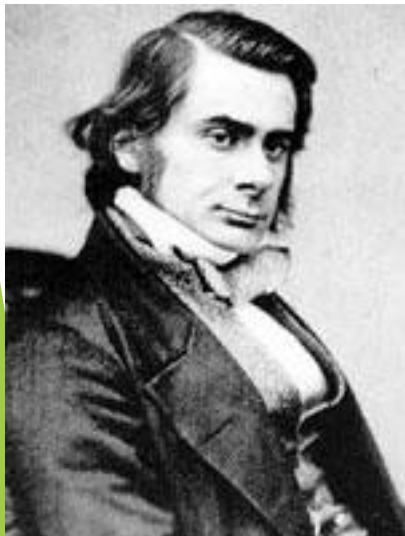
- ▶ «Гамлет», «Наставник» — этико-интуитивный экстраверт (этик, интуит, экстраверт, рационал)
- ▶ «Максим» или «Максим Горький», «Инспектор» — логико-сенсорный интроверт (логик, сенсорик, интроверт, рационал)
- ▶ «Жуков» («Командор») «Маршал» — сенсорно-логический экстраверт (логик, сенсорик, экстраверт, иррационал)
- ▶ «Есенин» («Тутанхамон»), «Лирик» — интуитивно-этический интроверт (этик, интуит, интроверт, иррационал)



- ▶ «Цезарь», «*Политик*» — сенсорно-этический экстраверт (этик, сенсорик, экстраверт, иррационал)
- ▶ «Бальзак» («Горио»), «*Критик*» — интуитивно-логический интроверт (логик, интуит, интроверт, иррационал)
- ▶ «Джек» или «Джек Лондон» («Робин Гуд»), «*Предприниматель*» — логико-интуитивный экстраверт (логик, интуит, экстраверт, рационал)
- ▶ «Драйзер», «*Хранитель*» — этико-сенсорный интроверт (этик, сенсорик, интроверт, рационал)



- ▶ «Штирлиц» («Шерлок Холмс»), «Администратор» — логико-сенсорный экстраверт (логик, сенсорик, экстраверт, рационал)
- ▶ «Достоевский» («д-р Ватсон»), «Гуманист» — этико-интуитивный интроверт (этик, интуит, интроверт, рационал)
- ▶ «Гексли» («Том Сойер»), «Советчик» — интуитивно-этический экстраверт (этик, интуит, экстраверт, иррационал)
- ▶ «Габен» («Гек Финн»), «Мастер» — сенсорно-логический интроверт (логик, сенсорик, интроверт, иррационал)



# Социальные роли личности

- ▶ **Человек как деятель.** Как деятель он выступает независимо от того, в какой сфере или области деятельности осуществляет свои профессиональные функции. На основе приведённого выше рассуждения о социализации индивида, компонентов деятельности, вырисовывается картина становления личности человека в процессе деятельности: работа — труд — деятельность — творчество. Это функционально-ролевая динамика формирования всесторонней личности в совокупности со становлением её сознания, психики и культуры.



► **Человек как гражданин.** Человек — личность, которому небезразличен его коллектив, страна, нация, развивающиеся в рамках естественного права. Он субъект гражданского процесса. Гражданская позиция человека отражает его сущность как индивида правового государства и гражданского общества. Права и свободы человека объективно принадлежат каждому от рождения и должны уважаться государством и всеми институтами общества.





► **Человек как патриот.** Это субъект общественных процессов, он не только их главный участник, но и выразитель российской ментальности в каждом из них. Суть проявления патриотизма заключена в делах человеческих, в социальной роли личности. Патриотизм — это духовная потребность личности, её внутренний персональный и моральный долг по отношению к себе, семье, коллективу, обществу, стране. Но эти чувства не должны быть идеологизированы, а представлять собственный, осознанный выбор человека, когда он ощущает себя действительным членом общества, субъектом в делах страны, а страна, государство готовы отстаивать и защищать его человеческое достоинство россиянина в любой точке земного шара как свою высшую ценность. В воспитании патриотических чувств важна роль национальной идеи, которую можно выразить так: «Великий Народ — Великая Россия : Великая Россия — Великий Народ».



- ▶ ***Человек как семьянин.***
- ▶ Социальная роль личности, связанная с функционированием семьи, универсальна. В семье начинается процесс социализации личности, закладываются основы будущей личности. В семье осуществляется таинство рождения человека, закладываются первичные знания, умения и установки. В семье формируется хозяйственно-бытовая функция человека.



- ▶ **Человек как потребитель.** Смысл этой человеческой роли не в утилитарном потреблении тех или иных продуктов и услуг. Личность как потребитель значима тем, что человек способен удовлетворять свои здоровые потребности. Потребности – это побудительная сила, заставляющая индивида включаться в процесс деятельности. Потребность учиться – студент; потребность реализовывать полученные знания – инженер, педагог, врач, офицер; потребность реализовывать умения – руководитель, учёный.





► ***Человек как собственник.***

Право частной собственности - это личная свобода человека по отношению к средствам производства, в целом - это экономика, как системообразующий жизнь общества институт - сфера общественной жизни - со свойственными ей функциями, целями, задачами, принципами, нормами, традициями, культурой, в рамках которых и формируется личность

- ▶ Формирование личности - процесс многоплановый. Личность формируется в сложнейших общественных процессах, в переплетении множества социальных факторов. Формирование личности осуществляется в процессе прямого и косвенного воздействия на индивида всей системы общественных институтов. Поэтому весьма значима диалектика системы: **«институт – человек»**: **«человек – институт»**. Формирование личности обязательно включает её воспитание и последующее развитие. В целом алгоритм представляется следующим:
- ▶ - **формирование личности** – целевая деятельность институтов общества,
  - ▶ - **воспитание** – привитие установок в процессе этой деятельности,
  - ▶ - **развитие** – персональный, личностный уровень индивида, как



# Свобода и ответственность.

- ▶ **Свобода** - в самом общем смысле, наличие возможности выбора, вариантов исхода события. Отсутствие выбора, вариантов исхода события равносильно отсутствию свободы.

Свобода есть один из видов проявления случайности, направляемое свободой воли (намеренность воли, осознанная свобода) или стохастическим законом (непредсказуемость исхода события, неосознанная свобода). В этом смысле, понятие «свобода» противоположно понятию «необходимость».



- ▶ В истории общественной мысли проблема свободы всегда наполнялась разным смыслом. Чаще она сводилась к вопросу о том, обладает ли человек свободой воли или все его поступки обусловлены внешней необходимостью.

В повседневной жизни человек сталкивается с давлением внешних для него обстоятельств. Люди не вольны в выборе времени и места рождения, объективных условий жизнедеятельности, наличности своего конкретного бытия. Но с другой стороны, бытие человека - это не одномерная линия из прошлого в будущее. Это всегда альтернативы, предполагающие выбор, который характеризуется как разными средствами достижения поставленных целей, так и разными результатами реализации целей. Соответственно этому, человек свободен и в том, какие последствия грядут из его выбора и в какой мере он ответственен за них.

# Фатализм и волюнтаризм

Фатали́зм – вера в предопределённость бытия; мировоззрение, в основе которого убеждённость в неизбежности событий, которые *уже запечатлены наперёд* и лишь «проявляются» как изначально заложенные свойства данного пространства.

Волюнта́ризм – идеалистическое направление в философии, приписывающее божественной или человеческой воле основную роль в развитии природы и общества. В общем смысле, волюнтаризм, есть ни что иное, как идеализация роли личности в истории и ее влияние на окружающий мир.



