



Беликова Анна Андреевна
педагог-психолог



Образование

Высшее, окончила Частное образовательное учреждение высшего образования «Уральский гуманитарный институт» г. Екатеринбурга

**Присуждена квалификация «Психолог.
Преподаватель психологии».
По специальности «Психология»**

Повышение квалификации

- **Удостоверение** «Культура толерантности: педагогические аспекты формирования и воспитания» (108 часов). 2017 г.
- **Сертификат** «Семейные предпосылки формирования негативных зависимостей детей и подростков» (24 часа). 2017 г.
- **Сертификат** «Психолого-педагогическое консультирование» (72 часа). 2016 г.
- **Сертификат** «Телесно-ориентированная терапия как способ решения травматических ситуаций из детства» (24 часа). 2015 г.

Награды

- **Грамота Управления образования Администрации СГО** за успехи в профессиональной деятельности;
- **Диплом II степени Общероссийского конкурса «Мой лучший урок (занятие)»**, разработка занятия «Солнечный город» Информационно-Методический Центр Межшкольной Гуманитарной Интеллектуальной Ассоциации «КЛИиО» (2014 г.).
- **Благодарности администрации МБОУ ДОД Центра «Остров»**
 - за личный вклад в учебно-воспитательную деятельность, успешную реализацию образовательных программ и инновационных проектов МБОУ ДОД Центр «Остров» (2014 г.),
 - за подготовку команды победителей в конкурсе проектов и исследовательских работ «Альтернатива -2015»;
 - за профессиональную творческую работу в лагере дневного пребывания «Журавлик», реализацию психолого-педагогической программы «Корабли и Капитаны» (2016 г.),
 - за образцовую подготовку участников городского конкурса проектов и исследовательских работ «Альтернатива – 2016»;
- **Благодарность администрации СГО Управления образования** за организацию и проведение межведомственного городского проблемного семинара-практикума (тренинга) «Путешествие по лезвию бритвы: к проблеме профилактики суицидов несовершеннолетних» (2016 г.)
- **Благодарственное письмо УРГПУ** за руководство исследовательской работой участников регионального фестиваля исследовательских работ «Человек в мире культуры» (2016 г.).

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ «ОСТРОВ»

Аналитический отчет

**Модель психолого-педагогического
сопровождения младших школьников
с трудностями в обучении**

**Составитель: Беликова А.А.-
педагог-психолог**

Североуральск 2017

Цель: разработать модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с трудностями в обучении.

Задачи:

- 1. Овладеть современными психолого-педагогическими технологиями развития понятийного мышления и методами работы с семьей;**
- 2. Создать психолого-педагогические условия для детей имеющих школьные трудности, через развитие понятийного мышления, эмоционально-волевой сферы ребенка и гармонизацию детско-родительских отношений;**
- 3. Разработать методическое пособие по сопровождению детей с трудностями в обучении.**

Направления деятельности

- Психолого-педагогическое сопровождение ОУ
- Диагностическое направление
- Информационно-аналитическое направление
- Просветительская деятельность
- Образовательное направление
- Научно-методическое направление

Модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с трудностями в обучении

Этапы реализации модели:

1 этап – Ознакомительный.

2 этап - Консультативно – диагностический.

3 этап – Аналитический.

4 этап – Практический.



Направления коррекционной работы:

- Коррекция эмоциональных состояний младших школьников (программа психолого-педагогического сопровождения «Тропинка к своему Я»)**
- Коррекция детско-родительских отношений (Тренинг детско-родительских отношений «Мы-семья»)**
- Развитие высших психических функций у детей с задержкой темпов интеллектуального развития (программа коррекционно-развивающего обучения «После школы»)**

Программа психолого-педагогического сопровождения «Тропинка к своему Я»

Цель программы – создание условий для развития эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста.



Программа психолого-педагогического сопровождения «Тропинка к своему Я»

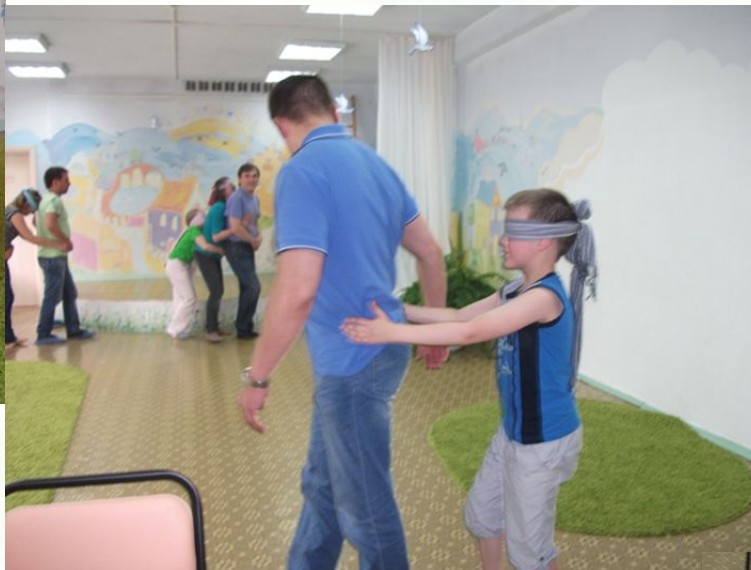
Задачи:

1. Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка;
2. Помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и т.д.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
3. Формирование внутренней позиции и позитивного самовосприятия;
4. Формирование у учащихся адекватной самооценки, уверенности в себе;
5. Развитие навыков конструктивного общения.



Тренинг ДРО «Мы-семья»

Цель - создание условий для гармонизации детско-родительских отношений.



Задачи:

1. Диагностика особенностей взаимоотношений в семье;
2. Эмоциональное сближения членов семьи;
3. Обучение конструктивному общению с ребенком, навыкам самовыражения чувств и эмоций;
4. Осознание ресурсного состояния семьи, расширение возможностей понимания своего ребенка.



Программа коррекционно-развивающего обучения «После школы»



Цель - создание условий для коррекции и развития высших психических функций (в том числе дети с ОВЗ)



Задачи:

1. Развитие понятийного мышления;
2. Развитие произвольного внимания, расширение его объема, концентрации, устойчивости;
3. Развитие слуховой и зрительной памяти;
4. Развитие целостности восприятия.



Показатели эффективности модели психолого-педагогического сопровождения детей со школьными трудностями

Программа «Тропинка к своему Я»

Рисунок 1. Уровень тревожности

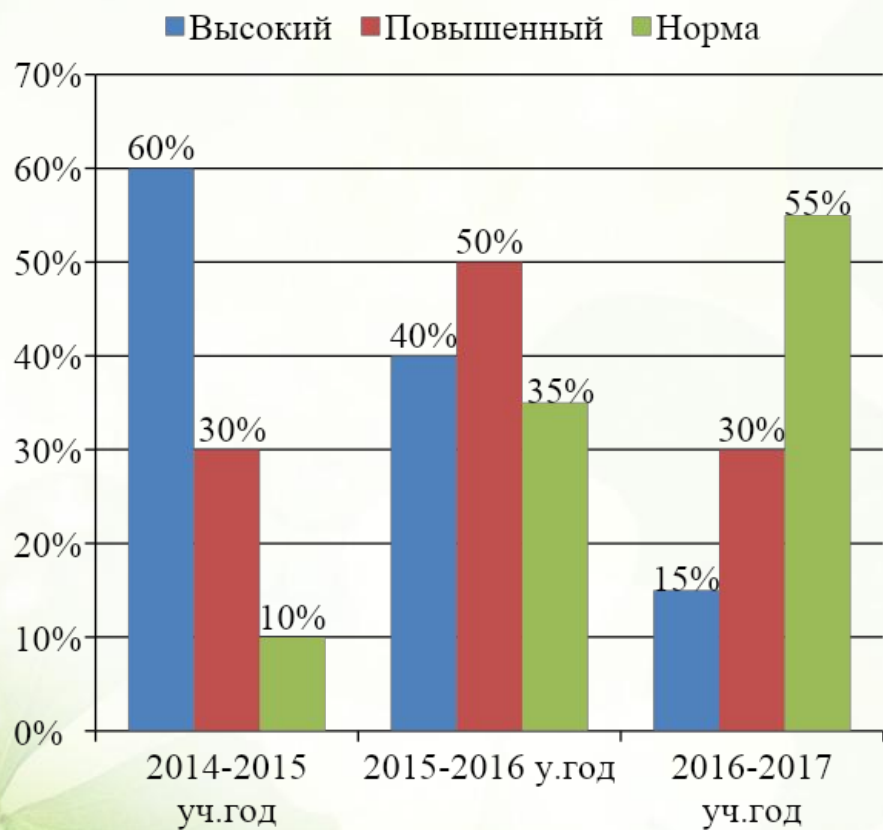
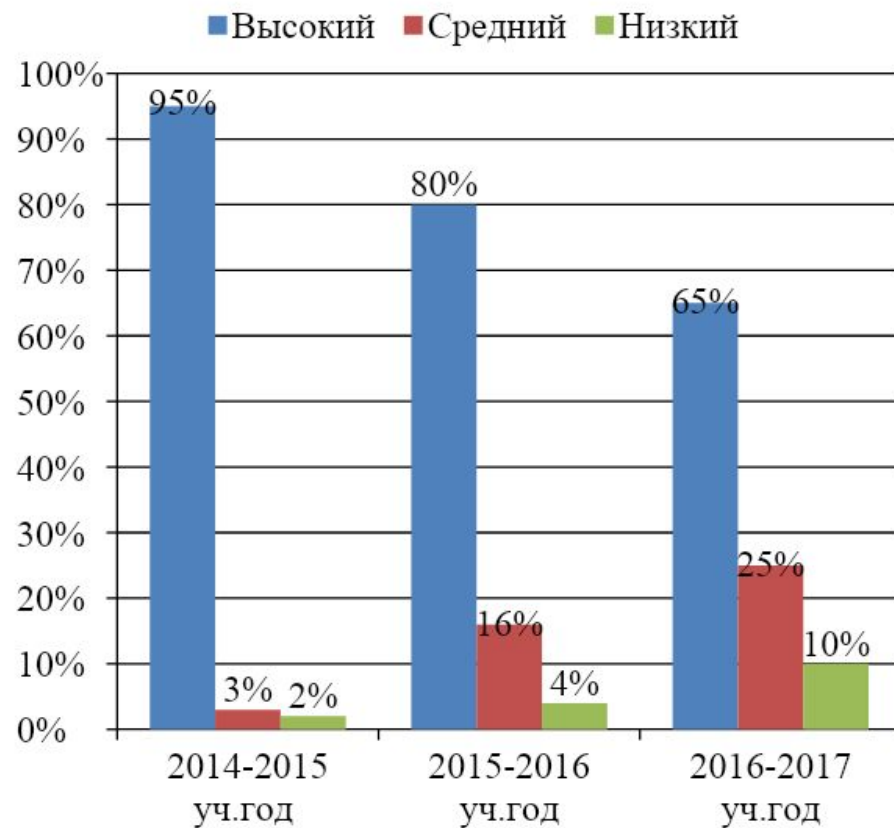


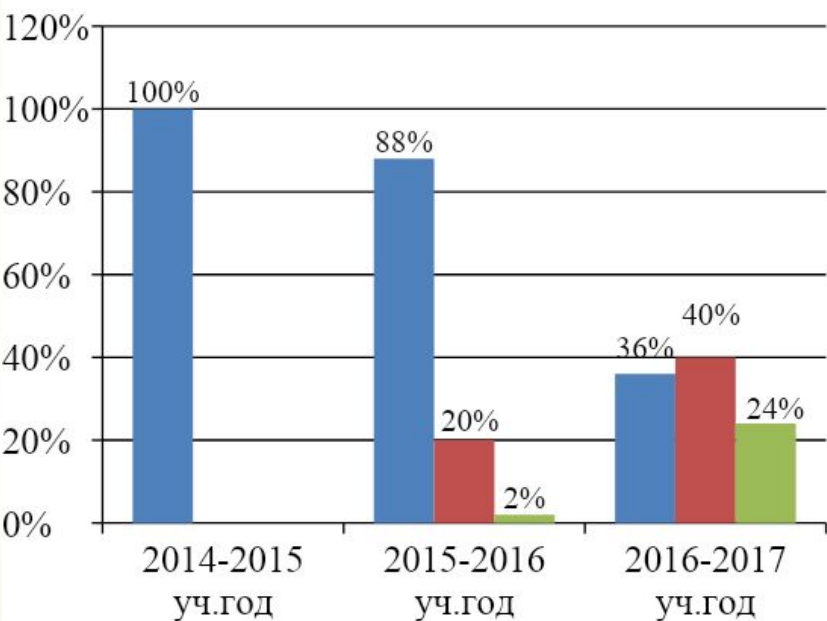
Рисунок 2. Агрессивность



Показатели эффективности модели психолого-педагогического сопровождения детей со школьными трудностями

Программа «Тропинка к своему Я»

Рисунок 3. Самооценка



- Низкий уровень уверенности в себе и позитивного самовосприятия
- Средний уровень уверенности в себе и позитивного самовосприятия
- Высокий уровень уверенности в себе и позитивного самовосприятия

Рисунок 4. Сотрудничество

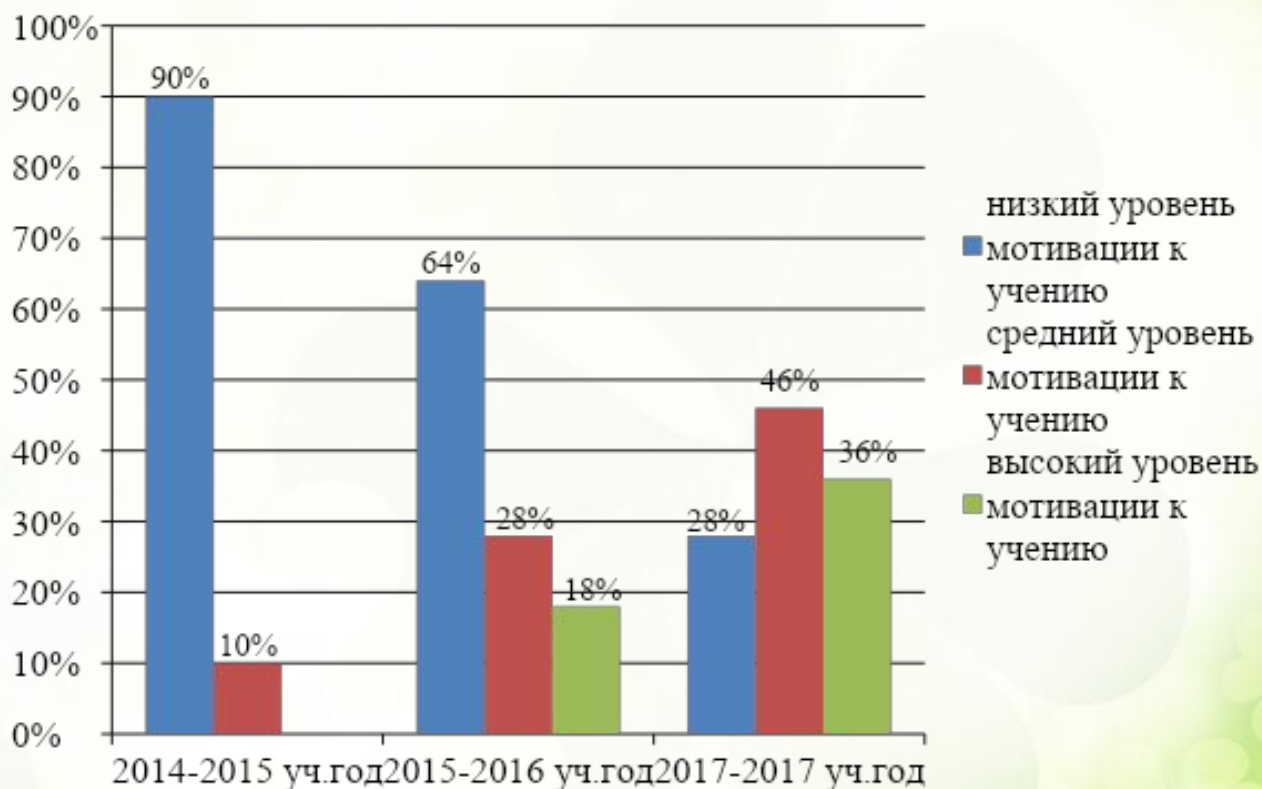


- Низкий уровень умения сотрудничать и договариваться
- Средний уровень умения сотрудничать и договариваться
- Высокий уровень умения сотрудничать и договариваться

Показатели эффективности модели психолого-педагогического сопровождения детей со школьными трудностями

Программа «Тропинка к своему Я»

Рисунок 4. Мотивация к учению



Показатели эффективности модели психолого-педагогического сопровождения детей со школьными трудностями

Тренинг ДРО «МЫ-семья»

Рисунок 5. Изменение родительских установок в позитивное русло

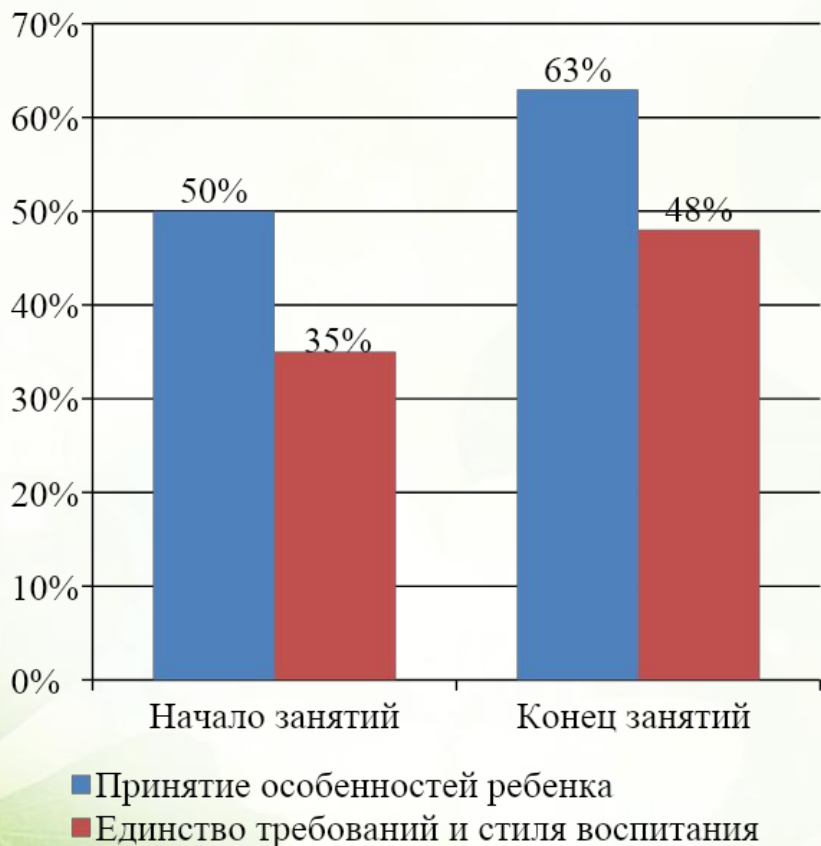
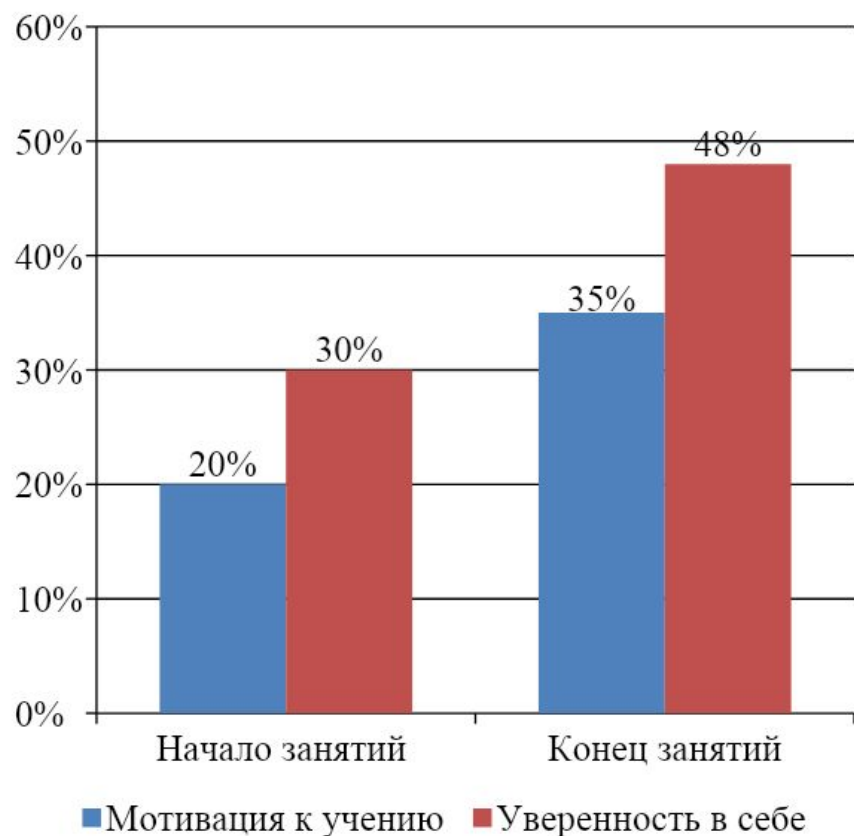


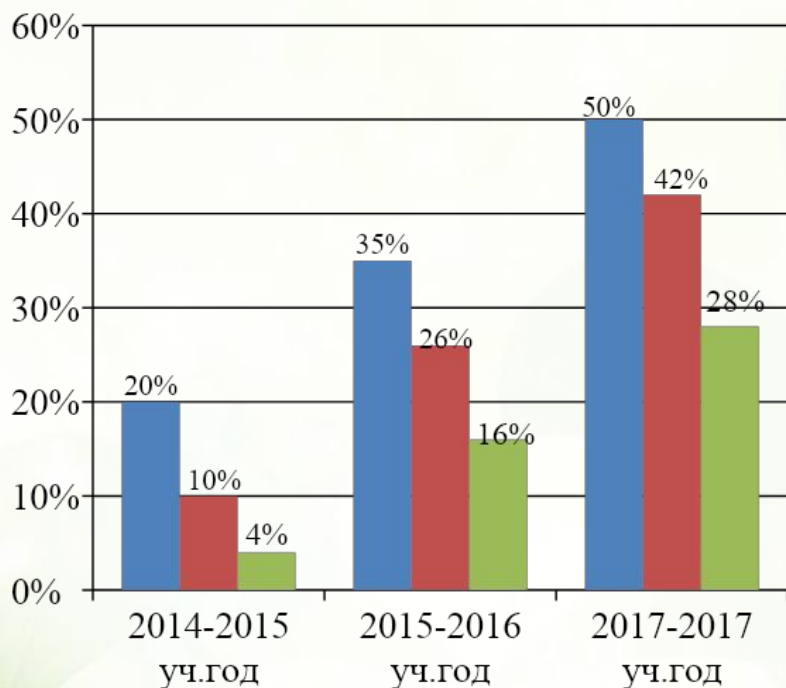
Рисунок 6. Изменение эмоционального состояния детей



Показатели эффективности модели психолого-педагогического сопровождения детей со школьными трудностями

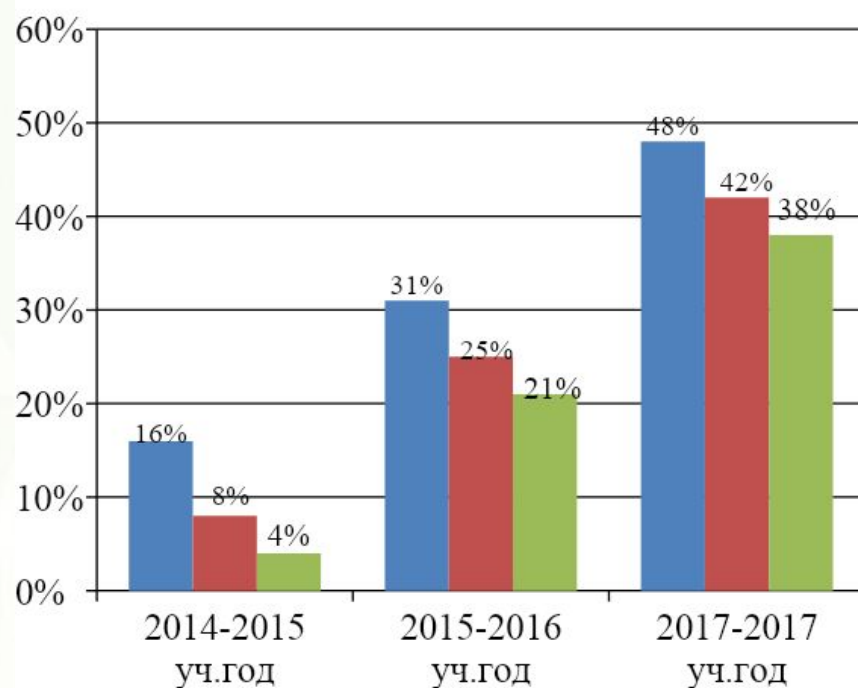
Программа «После школы»

Рисунок 7. Мыслительные операции и произвольное внимание



- Умение работать по аналогии
- Умение классифицировать и обобщать
- Внимательность

Рисунок 8. Коммуникативные навыки



- Умение высказывать свою точку зрения
- Умение договариваться
- Умение работать в команде

Участие в конкурсах традиционных мероприятиях Центра «Остров»

- Диплом первой степени, за проект «Очень важная машина ГАЗель», на городском конкурсе проектов и исследовательских работ «Альтернатива – 2016»;
- Диплом третьей степени, за проект «Тайны уральской росписи», на городском конкурсе проектов и исследовательских работ «Альтернатива – 2015»;
- Диплом лауреатов регионального фестиваля исследовательских работ «Человек в мире культуры», (УрГПУ г. Екатеринбург, 2016 г.).



Резюме:

Нормализация эмоционального состояния детей, повышение их самооценки и мотивации к учению. Рост показателей развития высших психических функций (понятийного мышления и внимания).

А так же гармонизация детско-родительских отношений, через совместные занятия и участие в традиционных мероприятиях Центра.

Доказывает эффективность модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с трудностями в обучении.

Просветительская деятельность

Школы для родителей:

- «Готовность к школьному обучению»
- «Адаптация первоклассников. Как чувствует себя ребенок в школе»
- «Понятийное мышление. Прогноз и профилактика школьных трудностей»
- «Психологическая безопасность в семье»



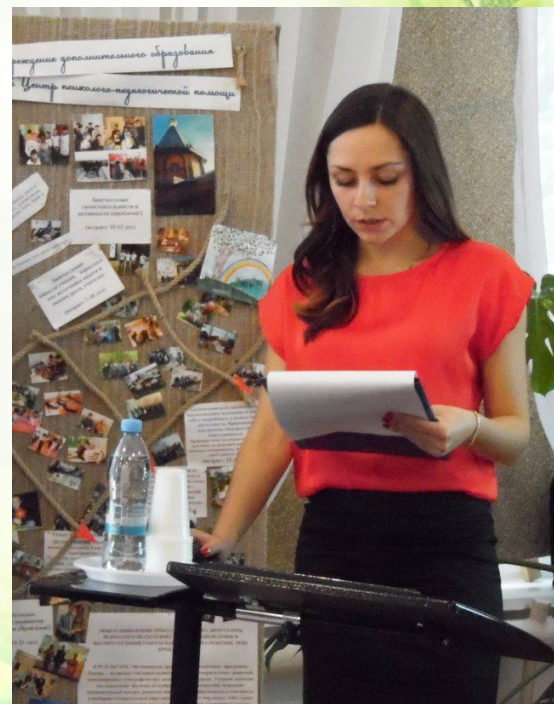
Выступления на малых педсоветах для

- «Психологическая готовность ребенка к школе»
- «Адаптация первоклассников. Как чувствует себя ребенок в школе»
- «Понятийное мышление. Прогноз и профилактика школьных трудностей в 5 классе»
- «Адаптация пятиклассников. Зоны риска»

Научно-методическая деятельность

Выступления и доклады на межведомственных семинарах:

- **«Точка невозврата»**, тема выступления - «Психологическая безопасность в семье»
- **«Путешествие по лезвию бритвы: к проблеме профилактики суицидов несовершеннолетних»**, тема выступления - «Причины, типы поведения, методы распознавания суицида, сигналы тревоги», тренинг социальных умений «Как научиться, не создавать себе проблем. Поиск ресурсов»
- **«Образование человека. От потенциала к результату»**, тема выступления - «Психолого-педагогические проблемы адаптационных этапов школьной жизни (1 и 5 классы)»
- **«Воспитание человека. Возможности и риски образовательной среды»**, тема выступления – «Основные преграды в формировании нравственных ценностей ребенка»
- **Городские педагогические чтения 2017-2018 учебного года**, тема выступления: «Формирование высших психических функций у детей с задержкой темпов интеллектуального развития»



Научно-практические всероссийские и международные конференции:

- - «Психологический потенциал развития человеческого капитала», 2015 г.;
- - «Аутизм: междисциплинарный подход», 2015 г.;
- - «Современная психология образования: проблемы и перспективы развитие», 2016 г.

Публикации, обобщающие практический опыт работы по темам:

- «**Особенности работы педагога-психолога в лагере дневного пребывания «Журавлик»**», сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы летней оздоровительной кампании для детей и подростков, г. Екатеринбург, УрГПУ 2017 г.

- «**Создание особой психологической среды для детей со школьными трудностями**», сборник материалов по итогам городского методического семинара «Оптимизация образовательной среды как условие обеспечения качества образования», г. Североуральск 2017 г.

Являлась экспертом заочного и очного этапов муниципального тура

Всероссийского конкурса исследовательских работ «Я-исследователь» (МБУ СГО

«Информационно-методический центр», 2017 г.)

Проектная часть

На новый межаттестационный период ставлю для себя следующие задачи:

- расширение модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с трудностями в обучении;
- создание рабочих проблемных групп педагогов по преодолению школьных трудностей детей.

Перспективный план

1. Разработка методических материалов по программам «Тропинка к своему Я», «После школы», «Мы семья»;
1. Совершенствование групповой работы с семьей через освоение техник телесно ориентированной терапии;
2. Представление педагогическому сообществу методической разработки по формированию понятийного мышления;
3. Проведение школ для родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения детей с ОВЗ;
4. Прохождение курсов повышения квалификации.

Благодарю за внимание!

