

Методика работы над чтением и аудированием

1. Понятие о чтении как виде речевой деятельности. Характеристика чтения.

2. Содержание обучения чтению.

3. Виды аудирования.

4. Формирование универсальных учебных действий.

**Литература:** 1) Методика Баранова, с.265-293;

2) Короткова Н.В. Системный подход обучению чтению на уроках русского. ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «APRIORI. СЕРИЯ: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ» – 2013. - №1.

- Чтение – один из видов речевой деятельности – заключается в переводе буквенного кода в звуковой, который проявляется либо во внешней, либо во внутренней речи. Характерной особенностью чтения является осмысление зрительно воспринимаемого текста с целью решения определенной коммуникативной задачи: распознавание и воспроизведение чужой мысли, содержащейся в нем, в результате чего читатель определенным образом реагирует на эту мысль. **Восприятие** текста и активная **переработка информации** являются основными компонентами чтения.

Обучение чтению как одному из видов речевой деятельности - важнейшая учебная задача, которую должен решать учитель русского языка.

- Цель обучения чтению в школе (в том числе на уроках русского языка) заключается в том, чтобы научить школьников рациональным приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи.

- Умение читать предполагает овладение техникой чтения, т.е. правильным озвучиванием текста, записанного в определенной графической системе, и умением осмыслить прочитанное.
- Наиболее существенными чертами зрелого (хорошего) чтения являются следующие: **высокая скорость чтения (про себя)**, что обусловлено автоматизмом обработки воспринимаемого печатного материала; **гибкость чтения**, т.е. умение читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации.

При обучении чтению учитель должен четко осознавать ту **коммуникативную задачу**, которая будет определять характер восприятия текста школьниками. Под коммуникативной задачей в данном случае следует понимать установку на то, с какой целью осуществляется чтение: где, когда, для чего будет использована извлеченная из текста

информация

- При этом следует учитывать функции, которые присущи чтению как виду речевой деятельности и которые реализуются в процессе опосредованного общения читателя с автором текста.

Как правило, выделяются три функции чтения: познавательная, регулятивная и ценностно-ориентационная.

- **Познавательная функция** реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности (читаю, чтобы знать).
- **Регулятивная функция** направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт, свои умения в той или иной области (читаю, чтобы уметь).
- **Ценностно-ориентационная функция** чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его

## Содержание обучения чтению

Если учитель ставит задачу побудить учащихся к поиску необходимых сведений, к пополнению знаний (познавательная функция), то она может быть конкретизирована в следующих типах заданий:

- прочитать текст и определить, сколько условий выбора орфограммы указано в правиле (какими признаками обладает данное понятие, какие дополнительные сведения об изучаемом явлении даются в примечании...);
- прочитать текст и ответить на вопросы и т.д.

Если на уроке ставится задача приобщить учащихся к социальному опыту, побудить их к определенным действиям (регулятивная функция), то она реализуется в заданиях типа:

- Сколько действий нужно осуществить, чтобы применить правило ...?
- Какие действия нужно осуществить в первую очередь, чтобы не ошибиться при постановке запятой в ...?
- Что общего и что различного в применении правил ...?



Если учитель, организуя чтение, ставит задачу воздействовать на чувства учащихся (ценностно-ориентационная функция), то задания формулируются следующим образом:

- прочитать и выразить свое отношение к прочитанному;
- прочитать и определить, что и почему вызывает смех (печаль, радость и т.п.);
- прочитать и определить, какие средства языка делают речь динамичной (замедленной), яркой, выразительной и т.п.

Так как в процессе чтения могут решаться различные коммуникативные задачи, то реализуются разные виды чтения.

- Как правило, выделяются три вида чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое.

В основе этой классификации лежит характер предполагаемого использования извлеченной из текста информации.

- Если требуется максимально полное и точное понимание содержащейся в тексте информации и адекватное ее воспроизведение в тех или иных учебных целях, то читающий должен как можно полнее охватить все содержание текста, вникнуть в смысл каждого из его элементов. Такой вид чтения квалифицируется как **изучающее чтение**.

- Если перед читающим ставится задача найти главное в тексте, выявить, что сообщается по интересующему вопросу (что говорится о ...), либо охватить содержание каждой из частей текста в самом общем виде, то используются приемы **ознакомительного** чтения.
- Если перед читающим ставится задача получить самое общее представление о содержании текста (о чем говорится в тексте), то потребуются понимание текста в общих чертах. Такой вид чтения называется **просмотровым**.

# Обучение разным видам чтения

## Изучающее чтение

- Одним из основных приемов является постановка вопросов после прочтения текста школьниками либо до прочтения (предварительные вопросы).
- Наиболее эффективна постановка предварительных вопросов, так как с их помощью учащиеся могут:
- 1) целесообразно изменить план текста при его пересказе;
- 2) сравнить содержание изученного текста с ранее усвоенным материалом;
- 3) установить причинные связи между явлениями;
- 4) совершенствовать свои умения рассуждать и делать самостоятельные выводы.
- Целенаправленный и правильно сформулированный предварительный вопрос существенным образом влияет на характер чтения

Более эффективным средством углубления понимания текста является прием **самопостановки** вопросов к нему в процессе чтения и осмысления содержания читаемого.

- Этот прием позволяет рассматривать чтение и понимание учебного текста как решение мыслительной задачи, суть которой заключается в умении обнаруживать и решать те проблемы, которые составляют содержание текста.
- Учитель должен научить школьников читать текст так, чтобы по ходу чтения они ставили перед собой вопросы, отражающие познавательную сущность текста, и с их помощью осознавали его логическую структуру, выделяя в нем главное, основное. Цель работы – пробудить у учащихся стремление лучше понять текст, разобраться в неясном.

В последующем учащимся предлагается самостоятельно ставить вопросы после прочтения определенной части текста, указанной учителем, или после прочтения текста в целом. Овладению приемами изучающего чтения способствуют также составление плана, постановка вопросов по тексту товарищам или учителю, составление ответов на поставленные вопросы.

- Приемы изучающего чтения реализуются учащимися в процессе работы с различными текстами в учебниках русского языка. Прежде всего это тексты параграфов, в которых излагается теоретический материал, разъясняются факты и явления лингвистического характера, даются определения понятий.

- Изучающее (глубокое) чтение необходимо в работе с исходными текстами на этапе подготовки к написанию изложений (такие тексты также содержатся в учебниках русского языка). От глубины восприятия исходного текста, от степени осознания его структуры и особенностей языкового оформления зависит характер его воспроизведения учащимися.



Ознакомительное чтение - это быстрый вид чтения.

- Ознакомительное чтение базируется на приемах общего охвата содержания, требующих умений определять тему текста по заголовку, по названию, по его началу и концовке, прогнозировать содержание текста, ориентироваться в его композиции, членить текст на смысловые части и устанавливать отношения между ними, выделять главную и конкретизирующую, существенную и несущественную информацию, видеть ключевые, несущие основную нагрузку слова.

- Задания: изложить сжато содержание предложения, абзаца, текста; найти в тексте ключевые слова, несущие основную информацию; найти главные мысли текста (абзаца), ориентируясь на его название (аннотацию, план).
- Приемы ознакомительного чтения реализуются в работе с текстами упражнений, содержание которых тесно связано с теоретической частью параграфа. Как правило, тексты такого рода невелики по объему, интересны по содержанию, легки для понимания. В них даются сведения о происхождении и жизни слов, о нормах их употребления, иллюстрируются те или иные положения теоретической части изучаемой темы и т.п.

## **Аудирование как вид речевой деятельности**

- **Глобальное** восприятие предполагает восприятие текста в целом (определение темы, основной мысли).
- **Детальное** восприятие предполагает осознание главных смысловых блоков текста (при подробном пересказе).
- **Критическое** восприятие требует личностного осмысления текста, выражение своей точки зрения, мотивированного согласия или несогласия с основной мыслью автора.


## Приёмы просмотрового чтения

- Начинать обучение просмотровому чтению лучше при **знакомстве с учебником**. Данный вид чтения формируется и при **знакомстве со словарем**. Прежде чем начинать работу со словарем, необходимо научить школьников работать с ним. В процессе беседы учитель дает школьникам определенные ориентиры для просмотра:  
1) название словаря, 2) его авторы, 3) принцип расположения слов, 4) план построения словарной статьи.



# Формирование универсальных учебных действий,

- которые подразделяются на **регулятивные, познавательные и коммуникативные**, сегодня экспериментально исследуется, для этого разрабатываются содержательный и операционный планы проведения диагностических работ. Приведём в качестве примера текст интегрированной проверочной работы с целью определения сформированности универсальных учебных действий школьников в 5 классе (начало года).

# Сколько у кого детей?

5	<b>У большинства крупных животных детенышей,</b>	
12	как правило, бывает немного: обычно не больше	
20	одного – двух. Им больше и не выкормить: трудно.	
30	В большом лесу живет молодая лосиха. У нее в этом	
38	году родился только один лосенок. У орла-белохвоста	
47	гнездо в том же лесу. В гнезде два орленка.	
53	У большинства людей за раз тоже	
60	рождается один, два ребенка, но бывают и	
67	<b>и исключения – рождается сразу пять-шесть детей.</b>	

76	<b>А вот был случай, корова взяла да и разродилась</b>	
83	пятью телятами – четыре бычка и одна телочка.	
89	У птиц бывает по-разному. У чижа,	
95	зяблика, овсянки – по пяти птенцов. У	
101	серой куропатки – двадцать, а у страуса-	
108	<b>папы целый детский сад – до тридцати малышей.</b>	

115	<b>Почему так? Меньше потомства имеют те, которые</b>	
123	выкармливают птенцов в гнезде. А те, у которых	
131	птенцы сами, как и цыплята у курицы, могут	
137	передвигаться и добывать пищу, способны	
140	вырастить гораздо больше потомства.	
150	<b>Еще больше детей у рыб. У колюшки в гнезде</b> <b>из</b>	



каждой икринки вывелось по мальку-  
колюшонку,

156

всего – сотня колюшат. У  
леща –

161



много тысяч. У трески не

165

перечесать: наверно, миллион мальков.

170



**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Найди четвертый абзац. О ком говорится в этом абзаце? Допиши в предложении одно слово.

**Ответ:** В этом абзаце говорится о \_\_\_\_\_ .

**Задание 4.** Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

**Вопрос 1.** У страуса-папы просто детский сад – целых тридцать малышей. А про каких животных говорится, что у них детенышей в шесть раз меньше? Перечисли их всех.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Вопрос 2.** Как ты думаешь, сколько обычно бывает детенышей у медведицы?  
Обведи букву ответа, с которым ты согласен.

А. У медведицы обычно рождается 1 – 2 медвежонка.

Б. У медведицы обычно рождается 10 – 20 медвежат.

В. У медведицы обычно рождается 100 – 200 медвежат.

Г. Не знаю.

**Задание 5.** Спиши первый абзац. Проверь. Если надо, исправь.

**Задание 6. 1)** Обозначь части речи в предложении:

*В большом лесу живет молодая лосиха.*

*Слово*

*Часть речи*

*В* —

*большом* —

*лесу* —

*живет* —

*молодая* —

*лосиха* —

**2)** Подчеркни в словах этого предложения буквы проверяемых безударных гласных.

3) Запиши количество звуков и количество букв в слове:

большом

\_\_\_\_\_ звуков

\_\_\_\_\_ букв

**Задание 7.** У колюшки вывелось 100 детей, а у куропатки – 20.

1) Запиши вопрос задачи, если она решается так: **100 : 20**.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2) Запиши вопрос задачи, если она решается: **100 – 20**.

**Ответ:** \_\_\_\_\_