

канд. пед. наук

Волкова Евгения Алексеевна

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВУЗЕ

- 1. Основные понятия дидактики
- 2. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования
- 3. Структура дидактики
- 4. Цели и принципы обучения
- 5. Методы обучения

ДИДАКТИКА

- – наука об обучении и образовании, их целях и содержании, методах, средствах и достигнутых результатах.

К ОСНОВНЫМ КАТЕГОРИЯМ ДИДАКТИКИ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) преподавание – упорядоченная деятельность педагога по передаче ЗУНов, их осознанию и практическом применении;



-
- 2) учение – процесс, в ходе которого на основе ЗУНов, упражнений и социального опыта возникают новые формы поведения и деятельности;

-
- 3) обучение – систематический целенаправленный специальноорганизованный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на передачу ЗУНов и развитие творческих способностей;

-
- 4) образование – результат обучения, система объема ЗУНов полученных в процессе обучения;

ЗУН:

- знания – понимание, сохранения в памяти и умение воспроизвести основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения;
- умения – овладение способами применения знаний на практике, которая проявляется в деятельности;
- навык – автоматическое умение безошибочно и быстро выполнять действия на основе имеющихся знаний (в результате многократного выполнения определенного действия);

СТРУКТУРА ДИДАКТИКИ

- Первый раздел дидактики дает сведения о содержании всего образования и обучения. Сюда же принято включать учебные планы и программы.
- Второй раздел рассматривает процесс обучения с точки зрения разных дидактических систем в рамках педагогики и в какой-то степени психологии.

Третий раздел изучает законы и закономерности процесса обучения, а также те принципы, которые вытекают из этого обучения.

Четвертый раздел посвящен методам обучения и его средствам.

В пятом разделе исследуются формы организации и осуществления учебного процесса.

Шестой раздел рассматривает методы контроля результатов обучения.

Седьмой раздел дидактики. Технологии и системы обучения.

ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ.

- Основные задачи дидактики:
 - 1) разработка проблем – чему учить, как учить, кого учить;
 - 2) изучать закономерности учебно-познавательной деятельности учащихся и пути ее активизации в процессе обучения;
 - 3) организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и умениями;
 - 4) развивать у учащихся познавательные психические процессы и творческие способности;
 - 5) разрабатывать более совершенные организации процесса обучения, внедрять новые обучающие технологии в обучении;
- Дидактика выполняет следующие функции:
 - 1) обучающая – передача системы ЗУНов на каждом возрастном этапе развития личности;
 - 2) развивающая – формирование и развитие психических качеств личности, их изменение;
 - 3) воспитательная – связь между знаниями и отношениями к окружающему миру, к себе и другим людям



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ-

Способы усвоения, цели обучения,
а также характер взаимодействия
субъектов обучения

ВЫДЕЛЯЮТ 5 МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

- Практический метод
- Наглядный метод
- Работа с учебным материалом
- Словесный метод
- Видеометод

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Дистанционная форма

- Этапы:
 - 1. Контактные установочные лекции
 - 2. Передача по электронным системам лекционного материала
 - 3. Итоговый контроль

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Это методы, обеспечивающие интенсивное развитие познавательных мотивов, интереса, способствуют проявлению творческих способностей в обучении

-
- Кейс-метод
 - деловая игра
 - Метод «Мозгового штурма»
 - Дискуссия в форме активного диалога