

**Концепция интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии , созданная в институте коррекционной педагогики РАО. Принципы концепции, интеграция через раннюю коррекцию, интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку , интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения.**

Выполнили: Рукавишникова Анна  
Рыпакова Екатерина

- Институт Коррекционной Педагогики РАО является ведущим научным центром страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Он был основан в 1929 году и уже почти 70 лет проводит фундаментальные и прикладные исследования, направленные на развитие системы специального образования детей с отклонениями в развитии, психолого-педагогической помощи, социальной адаптации и реабилитации средствами образования разных категорий детей.



# Концепция интегрированного обучения

- В Институте был создан значительный задел для развития системы в соответствии с ценностями Нового времени - периода 90-х гг.
- В своей оценке состояния и перспектив развития действующей системы специального образования Институт опирался на глубокий многоаспектный анализ историко-генетических и социо-культурных основ становления и развития системы специального образования как института государства.
- Были разработаны: периодизация эволюции отношения обществ и государств к лицам с отклонениями в развитии и соотнесенная с ней периодизация развития национальных систем специального образования.
- Было доказано, что в любой стране переход государственной системы специального образования на новые этапы своего развития детерминируется изменением отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и их правам.

Было доказано, что переход к новому периоду отношений к инвалидам, осуществленный в Европе в ходе длительного развития демократических норм и экономического подъема, в России начался не только на два десятилетия позже, но и осуществляется в принципиально иных условиях:

- не на основе длительного периода развития демократических норм, носившего эволюционный характер, а на основе резкой кардинальной смены устройства общества и государства;
- не на этапе экономического подъема, а на этапе глубокого и глобального экономического кризиса в стране и распада всех институтов государства;
- не на основе совершенствования ранее действующего и устоявшегося законодательства в сфере специального образования, а при отсутствии Закона о специальном образовании и впервые возникшей в истории государства необходимости его разработки.

- При этом наиважнейшей особенностью современного этапа является то, что к моменту ратификации РФ (1991) соответствующих Деклараций ООН (1971, 1975), определяющих обязательность перехода системы специального образования на новый этап своего развития, Россией не был достигнут тот уровень развития сети специальных образовательных учреждений и охвата нуждающихся в специальном образовании детей, который был достигнут к моменту ратификации этих же Деклараций странами Западной Европы.

В условиях сложившегося противоречия Институт считает принципиальным обеспечение условий для эволюционного развития системы специального образования, последовательной и планомерной трансформации системы на разных уровнях.

- Построение научно обоснованной стратегии преодоления современного кризиса в развитии национальной системы специального образования требует учета эволюционного характера кризиса, специфики национальных условий его протекания, достигнутого к моменту перехода уровня развития системы, потенциала отечественной дефектологической науки в решении теоретических, методологических и методических проблем, анализа "уроков" западного опыта, и прежде всего, в области интегративных подходов к образованию.

Важнейшей задачей реформирования системы является ее реструктуризация, а именно:

- достраивание отсутствующего ныне структурного элемента, нового базиса - системы раннего (с первых месяцев жизни) выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка.

Проведенные в Институте исследования убедительно показывают, что **удовлетворение особых образовательных потребностей в раннем возрасте:**

- способно предупредить появление новых специальных образовательных потребностей
- обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала и тем самым максимально возможное снижение уровня социальной недостаточности ребенка.

Получены данные, доказывающие, что **грамотно организованная ранняя комплексная коррекция** открывает для значительной части детей возможности включения в общий образовательный поток (интегрированное обучение) на более раннем этапе возрастного развития, что исключает для этих детей необходимость дорогостоящего специального школьного образования.



# Эти задачи таковы:

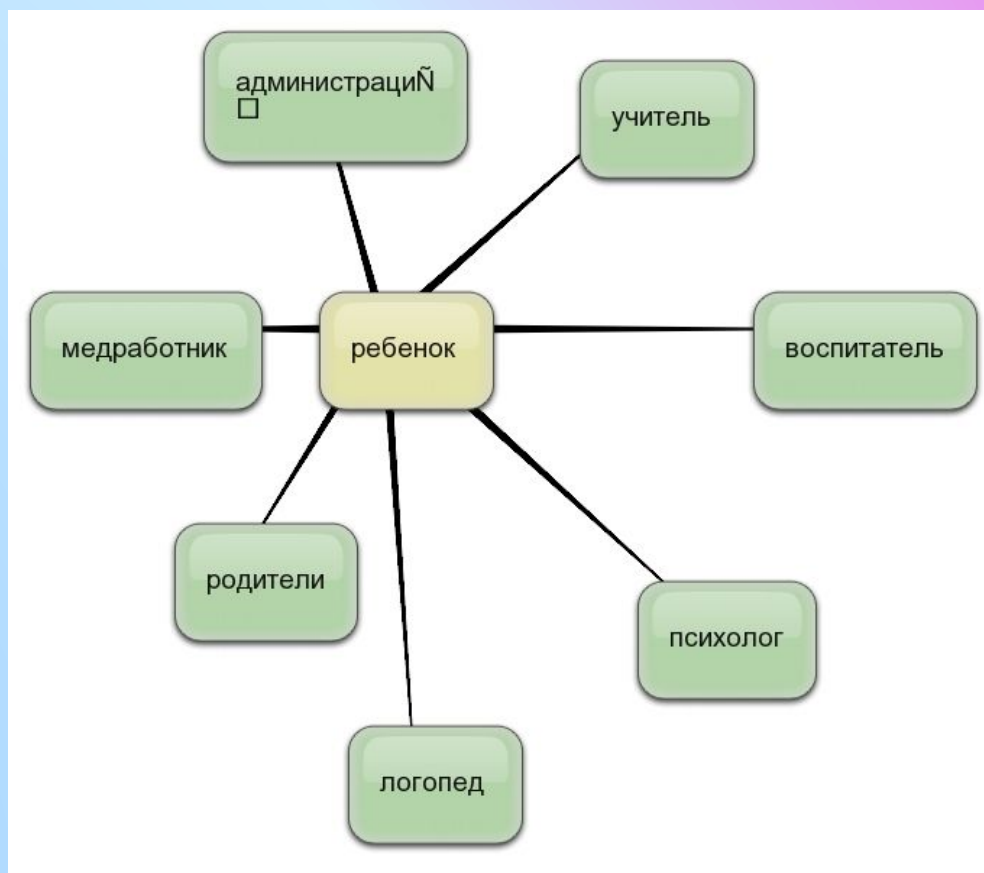
- поддерживать и развивать функционирующую государственную систему специального образования за счет введения инноваций на уровне вариативности форм организации, методов и средств обучения в рамках существующего содержания специального образования;
- целенаправленно проводить переподготовку кадров, поддерживая такой уровень профессиональной компетенции специалистов ведущих специальных образовательных учреждений страны, который может обеспечить максимально возможное в рамках существующей системы качество обучения ребенка с отклонениями в развитии.



# Параллельно при этом следует:

- обобщить результаты многолетних экспериментов по ранней (от 0 до 3 лет) психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями слуха, интеллекта, речи с целью создания государственной системы раннего выявления, комплексной диагностики и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии у детей, начиная с первых месяцев жизни;
- определить систему показаний для интеграции ребенка с выраженными отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения; разработать содержание и формы специализированной поддержки интегрированных детей; разработать содержание и формы переподготовки специалистов массовых учреждений;
- переосмыслить цели, содержание, методы, средства и организационные формы специального образования в соответствии с новым социальным заказом;
- разработать концепцию нового содержания специального образования детей школьного возраста с различными отклонениями в развитии и соответствующую ей концепцию подготовки кадров нового поколения специалистов;
- обеспечить клиническое, нейрофизиологическое и психолого-педагогическое изучение детей с недостатками развития, не охватывавшихся ранее государственной системой воспитания и обучения (дети со сложной структурой дефекта); на основе интеграции результатов предшествующих исследований и данных экспериментального изучения определить содержание, методы, организационные формы их обучения;
- на основе изучения общего и специфического в развитии разных категорий детей построить максимально полные "карты" (модели, шкалы) основных содержательных линий развития ребенка, указав при этом все возможные "обходные пути" в достижении этапных задач.

- Эта позиция легла в основу определения содержания и структуры программы научных исследований ИКП РАО "Дети с отклонениями в развитии и инвалиды: реабилитация через образование", которую Институт реализует с 1992 г.



Спасибо за внимание!