

Технология подготовки младших школьников к олимпиадам

Афанасьева Жанна Викторовна,
к.п.н., доцент Департамента
методики обучения ИППО
8-905-741-79-93
Afanasyevajv@gmail.com

Направления работы

- воспитание интереса к русскому языку и его изучению;
- выявление одарённых детей;
- систематическая работа над расширением и углублением предметных знаний и умений – в области филологии;
- систематическая работа над совершенствованием метапредметных УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), т.е. над общим развитием ребёнка;
- формирование лексикографической компетентности;
- организация самостоятельной работы над изучением литературы, решением задач;
- организация внеурочной деятельности в области филологии;
- индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, в том числе психологическая.

Формы работы

- использование проблемного (эвристического) подхода на уроках;
- использование исследовательского и проектного методов во внеурочной деятельности;
- решение задач различных олимпиад предыдущих лет;
- систематическое целенаправленное чтение научно-популярной литературы для школьников из области филологии;
- систематическая работа с лингвистическими словарями;
- проведение творческих работ;
- регулярное создание текстов (написание сочинений, подготовка устных выступлений и т. д.)

Особенности работы по определённым разделам русского языка

«Фонетика»: особое внимание уделять **орфоэпии** (орфоэпические диктанты, работа с орфоэпическим словарём и т.п.)

- Расставить ударения в словах.
- Расставить ударения в словах и расположить их по алфавиту.
- Использовать орфоэпический словарь при работе со словами, в которых чаще всего делают ошибки при произношении.
- Расставить ударения в парах слов, отличающихся лексическим значением, и объяснить их значения (мука — мука).
- Расставить ударения и определить, по какому принципу сгруппированы слова.
- Распределить слова на группы в зависимости от ударения.
- Придумать "запоминалки" для слов (видно — завидно, знамя — знамение) и др.

Особенности работы по определённым разделам русского языка

«Лексика»: особое внимание уделять **фразеологии** (работа с фразеологическим словарём, объяснение значения фразеологизмов, создание иллюстраций, составление рассказов и т.п.)

1. Замените данные фразеологизмы синонимами или синонимичными выражениями:

В час по чайной ложке (очень медленно или очень долго).

Клевать носом (дремать, опустив голову).

Кривить душой (быть неискренним, намеренно говорить неправду).

2. Запишите фразеологизмы, в которых есть упоминание о числе.

Семь пятниц на неделе, заблудиться в трех соснах, с пятого на десятое и т.д.

3. Раскройте, какие фразеологизмы здесь спрятаны:

Оедонгиеасспсмб (сам себе господин), ияскзбвяетръув (взять себя в руки), вчьюоутлвсдоотпе(толочь воду в ступе).

Особенности работы по определённым разделам русского языка

«**Правописание**»: особое внимание уделять **этимологии**, сведениям из истории языка (работа с этимологическим словарём, сведениями из научно-популярных книг об истории букв, об историзмах и архаизмах и т.п.)

1. Какие из данных слов могут в соответствии с литературным произношением писаться с буквой Ё? Какие слова допускают варианты произношения?

планер, острие, новорожденный, одноименный, блеклый, свекла, шофер.

2. Как называлась каждая из букв слова "кузов" в старой азбуке? (Како, ук, земля, он, веди).

3. В нашем языке много "парных слов": сторож — страж, млечный — молоко, дерево — древо. В корнях этих слов чередуются полногласные (*-оро-, -оло-* и др.) и неполногласные (*-ра-, -ле-* и др.) сочетания букв. Приведите ещё примеры таких сочетаний.

Памятка участнику олимпиады

- Чтобы хорошо подготовиться к олимпиаде, обращайся к словарям — толковому, орфоэпическому и другим.
- Изучи орфоэпический минимум для учащихся, запомните ударение в сложных случаях.
- Повтори грамматические нормы употребления слов (этот материал хорошо разработан в учебных пособиях Д.Я. Розенталя): грамматические нормы форм множественного числа существительных, согласование частей речи и др.
- Пользуйся этимологическим словарем во время подготовки к олимпиаде. В тестах обычно встречаются задания, связанные с происхождением слова, с изменением его формы, употребления и лексического значения. История образования слова может объяснить и написание.
- Пользуйся фразеологическим словарем. Вам важно не только хорошо уметь разъяснять значения устойчивых сочетаний слов, но и подбирать к ним синонимичные фразеологизмы и антонимы.
- Повтори также написания словарных слов. Для этого обратись к учебникам по русскому языку, орфографическому словарю.
- Повтори материал о типах текста и стилях речи, научись определять тип речи и стиль текстов.
- Повтори требования написания сочинений. Научись писать, аргументируя свои мысли, и при этом не уходить в сторону от темы сочинения. Главное – не сколько ты напишешь, а как раскроешь тему.

Список литературы

1. Анашина Н.Ю. Учимся думать грамотно. Учебное пособие для учащихся 3-5 классов, их родителей и педагогов. – М., 2012. – 67 с.
2. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 128 с.
3. Богдасева И.В. Подготовка учащихся к олимпиаде . URL:
<http://xn--ilabbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/519551/>
(дата обращения 24.11.17)
4. Горев П.М., Утёмов В.В. Волшебные сны Совёнка: учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во ВЯТГГУ, 2012. – 144 с.
5. Кислова Н.В. Организация и проведение предметных олимпиад в начальной школе // Начальная школа. 1992. №1.
6. Сергеева Т.Л. Как подготовить учеников к олимпиаде по русскому языку. URL:
<http://pedsovet.su/publ/140-1-0-4367?gIH2m9I> (дата обращения 24.11.17)
7. Ушаков В.В. Воспитание интереса к русскому языку как учебному предмету // Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах . – М., Педагогика, 1977. – с.82-98.
8. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 224 с.

Сайты олимпиад

Всероссийская олимпиада школьников <http://vos.olimpiada.ru/>

Методический сайт всероссийской олимпиады школьников <http://olymp.apkpro.ru/>

Метапредметная олимпиада младших школьников «Совёнок» <https://www.covenok.ru/sov/>

Русский медвежонок. Языкознание для всех. <http://www.rm.kirov.ru/>

Открытая международная олимпиада по русскому языку <http://svetozar.org/olympiada/index.html>

Олимпиады УЧИ.РУ <https://uchi.ru/>

Олимпиада «Наше наследие» <http://olimpiada.ru/activity/5031>



Совёнок-2018

Мегапредметная олимпиада
младших школьников

☎ **8 (8332) 75-15-65**

💬 [Задайте вопрос консультанту](#)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1242 от 12.09.2017 г. (серия 43 Л 01 № 0001921)

[Главная](#)

[Заявка](#)

[Оплата](#)

[Уникальность олимпиады](#)

[Материалы](#)

[Для учителя](#)

[Оргкомитет](#)

Необходимые материалы для олимпиады «Совёнок»

Методология олимпиады

Ознакомиться с методологическими основаниями Международной метапредметной олимпиады младших школьников «Совёнок» [можно здесь](#).

Демонстрационные варианты олимпиады

- Демонстрационный вариант олимпиады: 1-2 класс [[скачать](#)]
- Демонстрационный вариант олимпиады: 3-4 класс [[скачать](#)]
- ДЕМОВАРИАНТЫ заданий школьной олимпиады олимпиады-2015 (ИНТЕРНЕТ-версия). [Пройти бесплатно](#)

Задания школьных олимпиад

С заданиями прошлых лет вы можете познакомиться [здесь](#).

Библиографический указатель

Воспользуйтесь [формой поиска](#), чтобы подобрать список литературы по ключевым словам.

Баннеры на сайт

Баннеры олимпиады вы можете скачать [здесь](#).

Материалы для олимпиады

- Информационное письмо «Совёнок-2018» [[Скачать](#)]

Полезные ссылки

- Облачные семинары [[Посетить](#)]

Мегапредметная олимпиада младших школьников «Совёнок»

<https://www.covenok.ru/sov/>



- Москва - соотечественникам
- Олимпиада
- Занимательная лингвистика
- Словарь юного филолога
- Учебник Светозара
- Вопрос Светозара
- Золотое перо
- Письма Светозару
- Гостевая книга

Занимательная лингвистика

- Творческая мастерская
- Уроки литературы
- Школа чтения
- Словари
- Фразеология
- Город чудный, город древний
- Писатели детства
- Лингвоигротека
- Историческое прошлое
- Люди, события, даты
- Русский язык и Интернет
- Фонетика и орфоэпия
- Орфография
- Лексикология

Открытая международная олимпиада по русскому языку

<http://svetozar.org/olympiada/index.html>



- Москва - соотечественникам
- Олимпиада
- Занимательная лингвистика
- Словарь юного филолога
- Учебник Светозара
- Вопрос Светозара
- Золотое перо
- Письма Светозару
- Гостевая книга

Олимпиада

Что нужно знать об Олимпиаде

Положение об Олимпиаде.

Стать участником

Правила участия. Регистрация новых участников.

Задания:



XII очный тур Олимпиады

[Фоторепортаж с XII очного тура](#)

[Результаты XII очного тура Олимпиады](#)

IX очный тур Олимпиады

[Как это было](#)

[Мечты сбываются](#)

[Результаты IX очного тура Олимпиады](#)



- Москва - соотечественникам
- Олимпиада
- Занимательная лингвистика
- Словарь юного филолога
- Учебник Светозара
- Вопрос Светозара
- Золотое перо
- Письма Светозару
- Гостевая книга

Словарь юного филолога

А

Аббревиатура — слово, состоящее из начальных звуков или названий начальных букв исходных слов. (М...

Аканье — неразличение [о] и [а] в безударном положении после твёрдых согласных, совпадение их в звуке произносится как [барада], *самовар* — [самавар]. (Фонетика и орфоэпия, «[БарАда, вАда, кАрова...](#)»).

Активный словарный запас — слова, которые человек употребляет в повседневной речи. (Загадки и тай...

Аллитерация — повтор однородных согласных, придающий стиху особую звуковую интонацию и вырази...

Алфавит — совокупность букв какого-либо языка, расположенных в определённом, исторически сложивш...

Анахронизм — нарушение хронологической точности при употреблении слов, связанных с определённой...

Алогизм — сопоставление несопоставимых понятий. (Стилистика, «[Были ли сообщники у Базарова?](#)»)

А Б В Г Д З И К Л

**РЬ В СЕБЯ!
ПОВЕРЬ СЕБЯ!**

Спасибо за внимание!