



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Учитель-логопед
Слепухина Галина Николаевна

г.Нефтеюганск 2018



Этапы становления речи

- **Подготовительный:**
развитие центрального и периферического отделов речевого аппарата.
- **Преддошкольный:**
развитие понимания речи и на основе этого появление первых осмысленных слов.
- **Дошкольный:**
приобретение достаточного словарного запаса, переход к использованию фразовой речи .
- **Школьный:**
наличие достаточного лексического запаса, умение пользоваться монологической речью, правильное грамматическое ее оформление, четкое и внятное произнесение звуков и слов

Подготовительный этап речевого развития

0-1 месяц	Крик. Ребенок реагирует на обращенную к нему речь, на интонацию (на
1-3 месяца	дасковую – радуется, на резкую – плачет). Примерно к 2 мес. появляется гуление, т.е. ребенок издает отдельные звуки и
3-6 месяце в	прислушивается к ним (а-а-а, о-о-о, м-м-м). С 3 мес. у малышей развивается лепет (агу-гу, ба-ба-ба и т.п.). В этот момент ребенок начинает усваивать определенные фонетические нормы «своей» языковой системы. С 5 мес. дети пытаются подражать артикуляции взрослых.
6-9 месяце в	Многократное повторение отдельных звуков или слогов закрепляет. Начиная с 6 мес. малыш активно путем подражания произносит отдельные слогов (па-па-па, тя-тя-тя, ма-ма-ма и т.п.). Ребенок способен повторить за взрослым разнообразные сочетания звуков. Ребенок связывает определенные звуко сочетания с предметами (мяу-мяу –
9 мес. 1 год	кошка, гав-гав – собака, тик-так – часы и т.п.). К концу 1 года появляются первые слова. В это время необходимо создать наиболее благоприятные условия для их произношения к году доступны следующие звуки: а, у, и, п, б, м.

Преддошкольный этап речевого развития

1 - 3 года

- С появлением первых слов начинается этап развития активной речи. Ребенок с огромным удовольствием повторяет за взрослым и сам произносит слова, при этом он может путать и искажать звуки и слова.
- В начале пути активного усвоения речи ребенок использует обобщающую функцию слова. Такая речь обусловлена ситуацией и сопровождается жестами, мимикой.
- К полутора годам словарный запас ребенка увеличивается до 100 слов, в речи появляются простые предложения.
- К концу раннего возраста словарный запас увеличивается до 1500 слов.

Дошкольный этап

Возраст	Развитие речи
3 года -6 лет	<ul style="list-style-type: none">● В 3 года словарный запас дошкольника может составлять до 3000 слов. Он постепенно увеличивается, совершенствуется. Практически у всех детей наблюдаются недостатки произношения.● В 5 лет у ребенка проявляется способность к монологической речи, т.е. ребенок может составить короткий пересказ сказки или составить рассказ.● В 3-4 года в речи должны появиться звуки ы, с, з, ц.● В возрасте от 3 до 5 лет появляются звуки ш, ж, ч, щ, л, р, р'.
<u>С 7 лет</u>	<ul style="list-style-type: none">● В 7 лет появляется письменная речь.
	произносит любые звуки.

Школьный этап



Причины нарушения речи

- **Причины органических нарушений головного мозга, приводящие к развитию нарушения речи:**
 - врождённые или приобретённые пороки нервной системы, в том числе в результате стрессов и психо-эмоциональных перегрузок;
 - доброкачественные или злокачественные опухоли головного мозга;
 - нарушения кровообращения в речевых секторах головного мозга.
- **Причины нарушения речи, касающиеся непосредственно произношения:**
 - проблемы с различением звуков при отсутствии трудностей со слухом;
 - плохая подвижность языка и губ;
 - задержка психического развития, которая приводит к задержке речевого развития;
 - повреждение речевой зоны мозга в родах;
 - дефекты органов речи (расщелины твёрдого и мягкого неба, короткая уздечка языка, нарушение прикуса);
 - двуязычие в семье ;
 - невнимание к речевому развитию детей в раннем возрасте.

Когда идти на консультацию к логопеду?

- **Речь ребенка отстает от нормативных показателей (звукопроизношение, грамматика, словарный запас).**
- **Речевые нарушения носят устойчивый характер.**
- **Речевые нарушения задерживают дальнейшее психическое развитие.**
- **Заикание.**



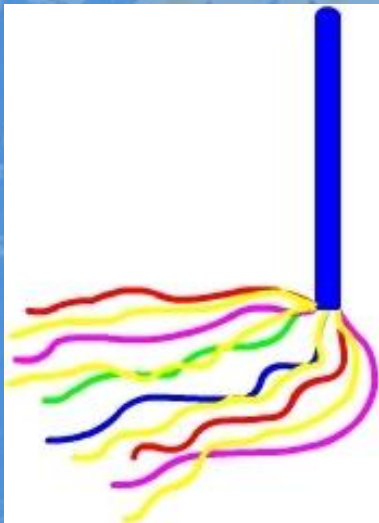
Основные направления работы по развитию речи у малышей

- **Использовать практические и наглядные приемы:** рассматривание натуральных предметов и картинок и манипуляцию с ними.
- **Создавать для малыша ситуацию успеха,** использовать задания, доступные для ребенка.
- **Формировать навык положительного взаимодействия с окружающим.**
- **Использовать приемы:**
 - развивать понимание жестов в сочетании со словесной инструкцией;
 - учить отвечать утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;
- - моделировать ситуации, способствующие вызову значимых жестов «да», «нет», «хочу», «дай», «на»;
- - дополнять фразы жестом.

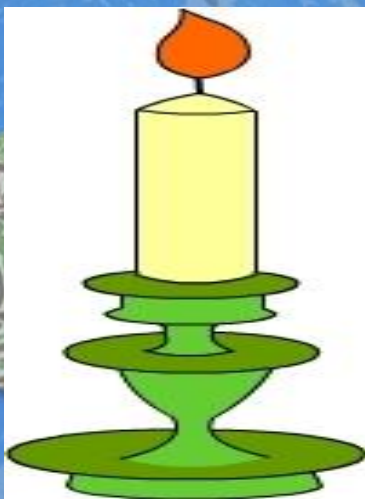
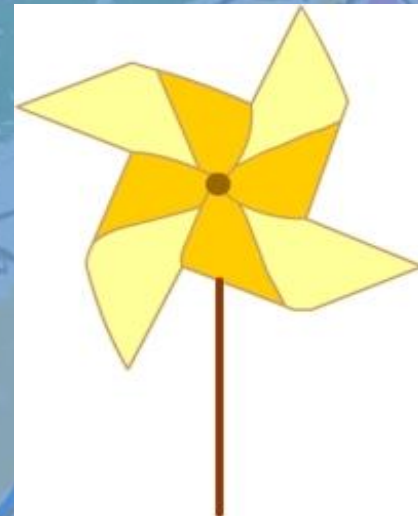
Развитие понимания и активизация речи

- **Выполнение простых инструкций: «Посмотри», «Покажи», «Дай мне».**
- **Рассматривание книги (иллюстраций) с комментированием.**
- **Совместные игры с ребенком.**
- **Проговаривание всех действий, выполняемых ребенком.**
- **Обозначение действия звуком.**
- **Побуждение ребенка к речевому общению.**
- **Отработка правильного произнесения звуков, звукоподражаний и простых слов.**
- **Использование разных интонаций.**

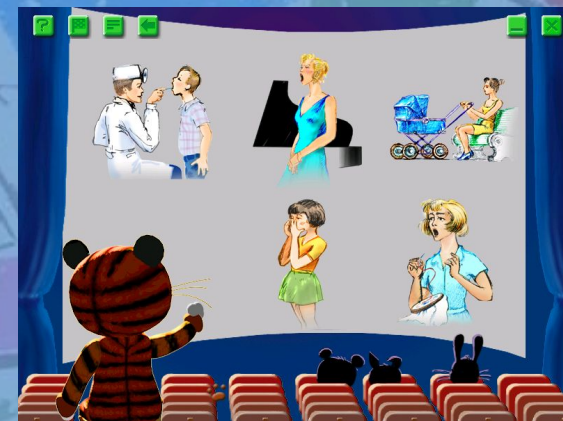
Игры на развитие речевого дыхания



Игра «Летите, бабочки»
Игра «Вертушка»
Игра «Задуй свечу»
Игра «Ветерок»
Игра «Волшебный шарик»
Игра «Сдуй снежинку»







Игры на развитие слухового внимания, речевого и фонематического слуха



Игра «Узнай по голосу»
Игра «Музыкальные инструменты»
Игра «Угадай, кто это?»
Игра «Принеси игрушки»
Игра «Повтори за мной»

Игры на развитие артикуляционной моторики

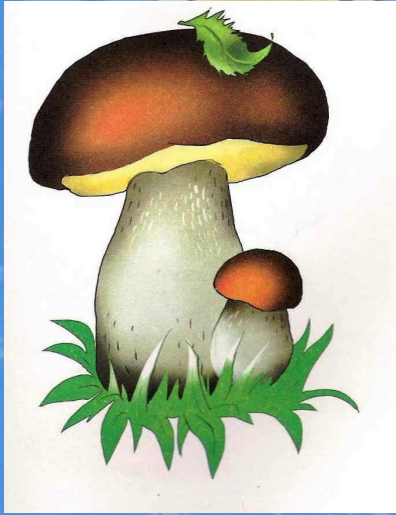


Активизация мышц языка: «Лопаточка», «Вкусное варенье»,
«Почистим зубки», «Маляр»,
«Часики», «Фокус»

Активизация мышц губ: «Бублик», «Улыбка», «Хоботок»

Активизация мышц губ и нижней челюсти: «В лесу», «Эхо»

Игры на развитие артикуляционной моторики



ГРИБОК



ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ



ЧАШЕЧКА





Развитие мелкой моторики

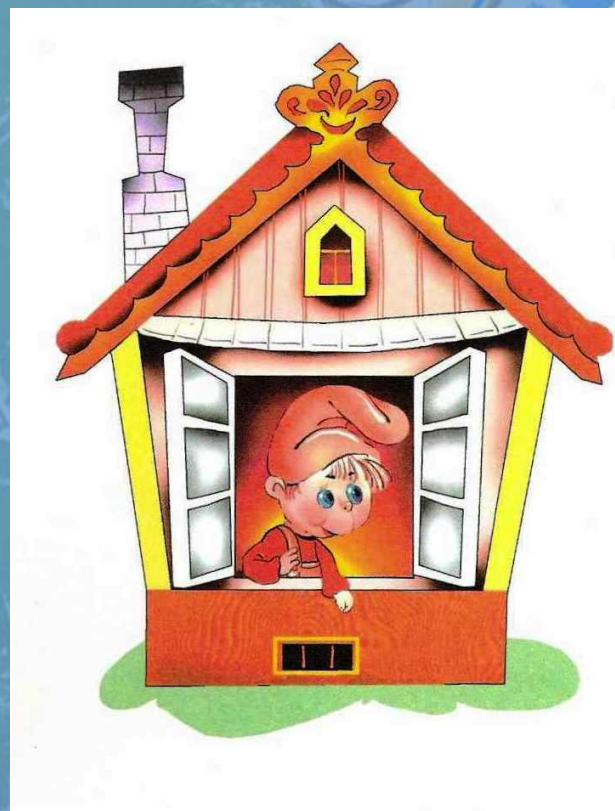
- **Пальчиковая гимнастика:**
«Пальчики здороваются», «Ножницы», «Коготки», «Кулак-кольцо», «Кулак-ладонь», «Бегут человечки», «Футбол».
- **Массаж кистей и пальцев рук:**
разминание, растирание, поглаживание.
- **Сухой бассейн, рисование на манке.**
- **Выкладывание рисунков из палочек, пуговиц, природного материала.**
- **Сбор, перебирание ягод, фасоли, мелких игрушек.**
- **Продуктивная деятельность: рисование, лепка аппликация.**
- **Застегивание молний, завязывание шнурков.**
- **Пальчиковые игры со стихами:**
«Сорока - белобока», «Пальчик-пальчик, где ты был?»,
«Моя семья», «Будем пальчики считать», «Вышли пальчики гулять».

Есть в лесу из брёвен дом,
Есть в окошко в доме том.
Посмотрите в то окно –
В доме тихо и темно.
Мы тихонько кулачком
постучимся в этот дом.
Выглянул какой то зверь,
«Гав» сказал и запер дверь.
Мы погромче кулачком
постучимся в этот дом.
Выглянул какой то зверь,
«Беее» сказал и запер дверь.
Громко-громко кулачком
постучимся в этот дом.
Выглянул какой то зверь,
«Муууу» сказал и запер
дверь.
Киска из окна глядит,
«Мяу мяу» говорит,
Хватит в домик наш стучать,
Дайте хоть чуть-чуть поспать.

Подвижные игры-песенки для детей

Есть в лесу из брёвен дом

Екатерина и Сергей Железновы





Рекомендуемая литература

- Т.А. Датешидзе «Альбом по звукопроизношению»
- Т.Н. Новикова-Иванцова «От слова к фразе» 3 книги
- Е.Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика»
- С.Ю.Танцюра «Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет»
- Г.М.Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста»
- Логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры»
- В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»