

# Профилактика девиантного поведения как направление деятельности социального педагога.



**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ  
ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

# Проблемный вопрос:



**В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ  
ОТ РАБОТЫ С НЕДЕВИАНТНЫМИ?**

# План.



- 1. Понятие девиантного поведения.
- 2. Особенности профилактики девиантного поведения.
- 3. Проявления девиантного поведения.
  - А. Корыстная направленность.
  - Б. Агрессивная ориентация.
  - В. Социально-пассивный тип.
- 4. Четыре группы несовершеннолетних правонарушителей.
  - А. С преступной направленностью.
  - Б. С отрицательной направленностью.
  - В. С неустойчивой личностной направленностью.
  - Г. С положительной направленностью.
- 5. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
- 6. Меры по нейтрализации.
- 7. Отличие от работы с недевиантными детьми.
- 8. Основные принципы социально-педагогической работы.
- 9. Нормативно-правовая основа.

# 1. Понятие девиантного поведения.



- В результате неэффективных или несвоевременных профилактических действий либо их отсутствия дезадаптивное поведение закрепляется в различного рода социальных отклонениях — **девиациях**.
- К наиболее выраженным проявлениям девиации относится так называемое *делинквентное (противоправное) поведение*. **Девиантное поведение** — отклоняющееся от норм морали, принятых в обществе на данном уровне социального и культурного развития.

# 1. Понятие девиантного поведения.



- **Разновидности** такого аморального поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания. Крайне опасными и трагическими проявлениями девиации следует считать также суициды (самоубийства), сексуальные извращения и др.
- Девиации проявляются как на уровне малых групп (семья, микрогруппа в коллективе, коллектив в целом и т.д.), так и в индивидуальном порядке.

## 2. Особенности профилактики девиантного поведения.



- Основная **задача ранней профилактики девиантного поведения** состоит в предупреждении и коррекции социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков, возникающие в результате неблагоприятного социального развития — социопатогенеза, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями.

### 3. Проявления девиантного поведения. А. Корыстная направленность.



- К проявлениям девиантного поведения относят устойчивые отклонения **корыстной, агрессивной ориентации и социально-пассивного типа.**
- Социальные отклонения *корыстной направленности* — это правонарушения и проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду.
- Могут проявляться как в виде преступных уголовно наказуемых действий, так и в виде проступков и аморального поведения.

## Б. Агрессивная ориентация.



- Социальные отклонения *агрессивной ориентации* выражаются в действиях, направленных против личности (оскорбления, хулиганство, побои, изнасилования, убийства).

## В. Социально-пассивный тип.



- Отклонения *социально-пассивного типа* проявляются в стремлении уйти от активной общественной жизни, уклониться от своих гражданских обязанностей и долга, в нежелании решать личные и социальные проблемы.
- Можно отнести уклонение от работы и учебы, бродяжничество, употребление алкоголя и наркотиков, токсических средств, погружающих в мир искусственных иллюзий и разрушающих психику.
- Крайнее проявление социально-пассивной позиции — самоубийство (суицид).



- Среди асоциальных проявлений целесообразно выделять так называемый *докриминогенный уровень*, когда несовершеннолетний еще не стал субъектом преступления и его социальные отклонения находят выражение в мелких проступках, нарушениях норм морали и правил поведения в общественных местах.

## 4. Четыре группы несовершеннолетних правонарушителей

### А. С преступной направленностью

- **Г. М. Миньковский выделяет четыре группы несовершеннолетних правонарушителей в зависимости от степени выраженности преступной направленности:**
  - 1. Несовершеннолетние с преступной направленностью (10 — 15 %).
- Для них характерны примитивные, низменные потребности, агрессивность, жестокость, склонность к пустому времяпрепровождению, азартным играм, уголовному фольклору.
- Они проявляют настойчивость, активность в преступлениях, зачастую выступают их организаторами.

## Б. С отрицательной направленностью.



- 2. Несовершеннолетние с отрицательной направленностью (30—40 %).
- Эту группу подростков отличают привычка к бесцельному времяпрепровождению, склонность к выпивкам.
- Преступления они совершают не в результате активной подготовки, а как бы «плывя по течению».

## В. С неустойчивой личностной направленностью.



- 3. Несовершеннолетние с неустойчивой личностной направленностью (25 — 30 %).
- Такие подростки совершают преступления прежде всего ради престижа или в результате подражания, а потом выражают раскаяние в своих действиях.

## Г. С положительной направленностью.



- 4. Несовершеннолетние с положительной направленностью (25—30%).
- Преступления этими подростками совершаются случайно, в результате так называемой детской мотивации — легкомысленности или неправильной оценки действительных последствий.

## 5. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.



- **Прямые десоциализирующие влияния** оказываются со стороны ближайшего окружения, если оно открыто демонстрирует образцы асоциального поведения, внешние поведенческие регуляторы, направленные на формирование личности асоциального типа.
- Криминогенные неформальные подростковые группы, группы преступников, алкоголиков, спекулянтов, лиц без определенных занятий и т.п., а также семьи, где пьянство, аморальный образ жизни, скандалы и дебоши родителей стали нормой повседневных отношений.

## 5. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.



- ***Косвенные десоциализирующие влияния*** среды могут быть- обусловлены факторами разного характера:
- социально-психологического (неорганизованная должным образом воспитывающая среда),
- психолого-педагогического,
- психологического.

## 6. Меры по нейтрализации.



- Таким образом, предупреждение десоциализации предполагает не только *нейтрализацию прямых десоциализирующих влияний среды*, но и *создание воспитывающей среды* в коллективах школьных и внешкольных детских учреждений, которые должны стать для подростков предпочитаемой средой общения.
- Меры по нейтрализации косвенных десоциализирующих влияний должны носить прежде всего *психолого-педагогический характер* и быть направлены на *создание воспитывающей среды в условиях школьного, семейного, внешкольного окружения*.

## 7. Отличие от работы с недевиантными детьми.



- Основной целью работы с девиантными подростками является их *окультуривание* — *введение в культуру*.
- Работа с девиантными детьми отличается от работы с недевиантами тем, что последние изначально живут в соответствии с нормами культуры. Девиантные подростки *не укладываются в представления о норме*. В результате у них оказывается *существенно снижена социальная компетентность*, теряется способность маневра, *отсутствуют представления о средствах коммуникации, об эффективных способах разрешения конфликтов*.

## 8. Основные принципы социально-педагогической работы.



- Исходя из этого, в качестве *основных принципов социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию девиантов*, можно назвать:
- - создание несовершеннолетнему *условий для рефлексивного анализа ситуации и собственного поведения*;
- - *безоценочность в подходе к анализу поведения подростка*.
- Поступок, совершенный подростком, обсуждается как *сделанный им выбор одного из возможных вариантов поведения*, рассматриваются позитивные и негативные последствия этого выбора и альтернативные способы поведения, которые в данной ситуации были бы более подходящими.

## 8. Основные принципы социально-педагогической работы.



- Для такого обсуждения *необходимо отчуждение ситуации совершения поступка*, что позволяет снять эмоциональное напряжение, а также *психологические защиты*, блокирующие возможность обычного оценочного обсуждения;
- - *создание успешности* в учебной и иной деятельности;
- - *формирование нормативности поведения* при помощи образцов, демонстрируемых преподавателями в отношении к учащимся и друг к другу. Дети должны убедиться в эффективности предлагаемых им способов действия;
- - *вывод подростка из позиции ребенка в позицию взрослого*, что подразумевает не только усвоение новых способов общения, взаимодействия с окружающими, присущих взрослым (аргументирование просьб и требований, выбор интонаций и т. п.), но и принятие на себя ответственности за совершаемые действия и поступки.

# 9. Нормативно-правовая основа.



- *Конвенция — международный договор, соглашение по какому-либо специальному вопросу.*
- **Исходными являются следующие положения Конвенции:**
- - несовершеннолетние, ввиду умственной и физической незрелости, имеют право на специальную охрану, заботу, защиту;
- - вместе с тем они не только объекты воздействия воспитателей, но и субъекты взаимодействия с ними, обладатели целого комплекса прав и возможностей;
- - в решении всех вопросов, связанных с интересами несовершеннолетних, любыми учреждениями приоритет отдается этим интересам;
- - семья рассматривается как основная ячейка общества, естественная среда для развития и благополучия детей и обеспечивается защитой и заботой с тем, чтобы она могла полностью реализовать свои обязанности в обществе;
- - целью воспитания является подготовка к самостоятельной жизни в обществе в духе идеалов, провозглашенных ООН (мир, достоинство, терпимость, свобода, равенство, солидарность и др.), традиций и культурных ценностей каждого народа;
- - должно проявляться особое внимание к несовершеннолетним, находящимся в трудных (неблагополучных) условиях.

## 9. Нормативно-правовая основа.



- **К основным международным договорам**, связанным с проблемой защиты прав детей, можно также отнести:
- Всемирную Декларацию и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990),
- Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ( « Пекинские правила » ) (1985),
- Конвенцию о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза детей (1980),
- Конвенцию о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления (1993),
- Декларацию о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974)
- и др.

# Другими программными документами являются Президентские федеральные программы «Дети России» и «Молодежь России».

- Одна из программ - «Дети-сироты» включает комплекс мер по созданию наиболее благоприятных условий для подготовки детей, лишившихся попечения родителей, к самостоятельной жизни в современной социально-экономической обстановке;
- предупреждению причин появления социального сиротства, развитию форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- социально-экономическому обеспечению детей-сирот, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, развитию кадровой и материальной базы этих учреждений, совершенствованию медицинского обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



Дзержинский  
Ф.

Аракелян Л. С.

3 курс ПСП

3 группа

- **«Исправить может только такое средство, которое заставит виновного осознать, что он поступил плохо, что надо жить и поступать иначе. Розга же действует лишь короткое время; когда дети подрастают и перестают бояться ее, вместе с ней исчезает и совесть.»**