

ДПП ПП «Педагогика и методика дошкольного образования»

Учебная группа – ПМО 18

**Учебная дисциплина - «Психология детей раннего и дошкольного
возраста »**

Трудоемкость учебной дисциплины – 16 (32) часа

**Преподаватель – Ждан Наталья Александровна,
доцент кафедры ДПО, к.п.н.**

| № п/п | Темы | Виды учебных занятий (трудоемкость, в часах) | | |
|----------|--|---|----------|-------------------|
| | | лекции | семинары | Форма контроля |
| 1 | Психология детей раннего возраста | 4 | 4 | экзамен |
| 2 | Психология дошкольного возраста | 4 | 4 | |
| | ИТОГО | 8 | 8 | |

Задания для экзамена по накопительной системе

Задание 1. Опишите особенности развития ребенка раннего возраста по одному из направлений, определенных в ФГОС ДО, по следующему плану:

1. Название выбранного направления развития
2. Целевые ориентиры развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3. Какие виды деятельности ребенка будут способствовать выбранному направлению развития и почему? Обоснуйте свою точку зрения
4. Дайте характеристику (мотивы, цели, действия, средства, результаты) ведущего вида деятельности и одного вида деятельности (по выбору), который, с Вашей точки зрения в бОльшей степени будет способствовать развитию ребенка по выбранному направлению
5. Как воспитатель может организовать эти виды деятельности детей, учитывая возрастные особенности? Приведите по 2 примера по каждому виду деятельности

Задания для экзамена по накопительной системе

Задание 2. Опишите особенности развития ребенка дошкольного (младшего, среднего старшего – по выбору) возраста по одному из направлений, определенных в ФГОС ДО, по следующему плану:

1. Название выбранного направления развития
2. Целевые ориентиры развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3. Какие виды деятельности ребенка будут способствовать выбранному направлению развития и почему? Обоснуйте свою точку зрения
4. Дайте характеристику (мотивы, цели, действия, средства, результаты) ведущего вида деятельности и одного вида деятельности (по выбору), который, с Вашей точки зрения в бОльшей степени будет способствовать развитию ребенка по выбранному направлению
5. Как воспитатель может организовать эти виды деятельности детей, учитывая возрастные особенности? Приведите по 2 примера по каждому виду деятельности

Задания для экзамена по накопительной системе

Задание 3*. Сравните особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений. Опираясь на знание психологии, объясните причины различий.

Задание 4**. Сравните особенности одного из видов деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Опираясь на знание психологии, объясните причины различий.

*- направление развития должно отличаться от направление развития, выбранного в заданиях 1, 2

** - вид деятельности не должен повторять примеры в заданиях 1, 2

Психология раннего детства

**Ждан Н.А. - доцент кафедры ПДО,
к.п.н.**

Категория «психологический возраст»

- Представление о стадийности психического развития человека как противопоставление идее непрерывности, постепенного совершенствования и накопления достижений
- Л.С. Выготский (зложил основы возрастной психологии) - проблема возрастной периодизации развития – центральная проблема для детской психологии, «ключ» ко всем вопросам практики

Структура психического развития в отечественной психологии

По Л.С. Выготскому

- **Социальная ситуация развития** «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего, социальной»
- **Образ жизни ребенка** (его социальное бытие)
- **Новообразования** в сфере сознания и личности-результаты возрастного развития и предпосылки дальнейшего развития

По Д.Б. Эльконину

- **Социальная ситуация развития** как фактическое место ребенка в общественных условиях
- **Ведущая деятельность** – главная по значению для развития ребенка
- **Новообразования** в сфере сознания и личности

Периодизация развития ребенка по Л.С. Выготскому

| Критические периоды (скачок в развитии как проявление новообразований) хронологические границы | Стабильные периоды (развитие внутри социальной ситуации, медленно) | |
|---|--|----------------------------|
| | период | Хронологические границы |
| Кризис новорожденности | Младенчество | 2 месяца – 1 год |
| Кризис одного года | Раннее детство | 1 – 3 года |
| Кризис трех лет | Дошкольный возраст | 3 – 7 лет |
| Кризис семи лет | Школьный возраст | 8 -12 лет |
| Кризис 13 лет | Пубертатный возраст | 14 – 17 лет |
| Кризис 17 лет | | |

Периодизация развития ребенка по Д.Б. Эльконину

| Критические периоды, хронологические границы | Стабильные периоды | |
|---|--------------------------|-------------------------|
| | период | Хронологические границы |
| Кризис новорожденности | Младенчество | 2 месяца – 1 год |
| Кризис одного года | Ранней возраст | 1 – 3 года |
| Кризис трех лет | Дошкольный возраст | 3 – 7 лет |
| Кризис семи лет | Младший школьный возраст | 8 -12 лет |
| Кризис 11 - 12 лет | Подростковый возраст | 11 – 15 лет |
| Кризис 15 лет | | |

Рассматриваемые вопросы

- *Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте*
- Деятельность ребенка в раннем возрасте
- Развитие ребенка в раннем возрасте. Психологические новообразования в раннем возрасте

Фактическое место ребенка раннего возраста в окружающем мире

| ребенок | ↔ | окружающий мир |
|--|---|---|
| <p>Становится на ноги (ходячее детство)</p> <p>Увеличивается автономность от взрослого</p> <p>Появляется ориентировка в пространстве и определенная самостоятельность</p> <p>Основная потребность – познание мира</p> <p>Манипуляции с предметами</p> <p>Невозможность самостоятельного открытия способов употребления предметов</p> | | <p>Совокупность предметов, обладающих разными свойствами</p> <p>Расширение круг доступных предметов</p> <p>Способ использования предметов не является очевидным для ребенка – психологическая «робинзоада» не обеспечивает эффективное развитие</p> |

Взаимодействие с миром (познание мира) как действия с предметами

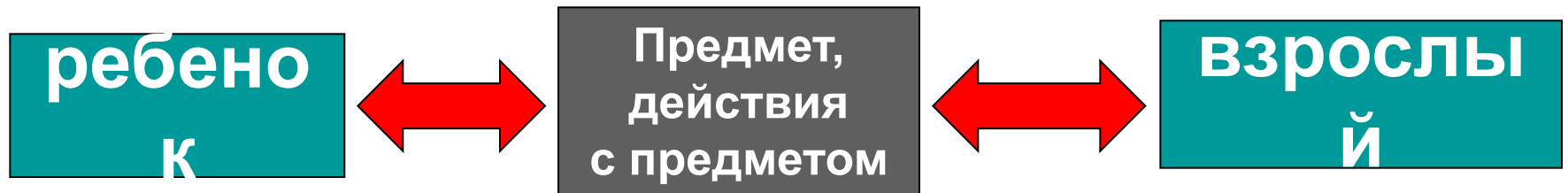
Особенности взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослым

| ребенок | взрослый |
|--|---|
| <p>Определенная самостоятельность при взаимодействии с окружающим миром</p> <p>Невозможность самостоятельного открытия способов употребления предметов</p> <p>Обращение к взрослому с просьбой, требованием внимания, предложением поиграть вместе</p> | <p>Соучастник предметной деятельности и игры</p> <p>Внимательный и доброжелательный партнер</p> <p>Образец для подражания</p> <p>Человек оценивающий знания и умения ребенка</p> <p>Человек, эмоционально поддерживающий ребенка, подкрепляющий успехи и достижения</p> |

Взаимодействие со взрослым как необходимое условие познания мира

Общение в раннем возрасте

- **Общение со взрослым - ситуативно-деловое общение** - практическое деловое сотрудничество по поводу действий с предметами



- **Общение со сверстниками** – начальные формы, взаимное подражание

Характеристики полноценного общения ребенка раннего возраста со взрослым

- Инициативность по отношению к взрослому, стремление привлечь его внимание к своим действиям
- Предпочтение предметного сотрудничества со взрослым, настойчивое требование соучастия в своих делах
- Доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви, охотный отклик на ласку
- Чувствительность к отношению взрослого, его оценке, перестраивание поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различение похвалы от порицания
- Активное использование речи при взаимодействии со взрослым

Рассматриваемые вопросы

- Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте
- *Деятельность ребенка в раннем возрасте*
- Развитие ребенка в раннем возрасте. Психологические новообразования раннего возраста

Виды деятельности ребенка раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок
- двигательная активность

Ведущая деятельность ребенка раннего возраста

Предметная (орудийно-предметная) деятельность -

- деятельность, подчиненная **особенностям предметов** материальной и духовной культуры
- практические действия с **реальными предметами** материальной и духовной культуры соответственно их функциональному и культурно обусловленному назначению.
- целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является **овладение объектом как предметом** культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества.

Единица предметной деятельности – предметное действие как использование предмета в соответствии с его функциональным назначением

Не всякое действие ребенка с предметом — предметное действие.

- *ребенок берет в руки ложку и стучит ей по столу - это манипуляция с предметом, так как функция ложки — другая;*
- *ребенок использует ложку для еды - предметным, действие*

Становление предметной деятельности в раннем возрасте

Нормально развивающиеся дети:

- проявляют интерес к внешнему виду каждого предмета,
- проявляют желание выяснить назначение и способ употребления предмета (ориентировка типа «Что этим можно делать?»)
- длительно манипулируют с каждым предметом, который попадает им в руки

Происходит ознакомления с предметным миром - формируются знания (названия, сенсомоторные эталоны свойств предметов и действия, которые можно с ними производить).

Умственно отстающие дети:

- хватают в руки все, что попадает в их поле зрения - «полевое поведение» при овладении ходьбой
- быстро оставляют эти предметы, не проявляя интереса ни к их свойствам, ни к назначению.
- часто бросают и те предметы, которые взрослый вкладывает им в руки.

Подлинного ознакомления с предметным миром у этих детей не происходит. «Полевое поведение», не является познавательным интересом к окружающему предметному миру

Связь действия с предметом

окружающие ребенка предметы, с которыми он учится действовать, различаются: по внешнему виду, употреблению, тому, каким образом и насколько твердо закреплено за ними определенное назначение



Предметы, в которых тесно связано устройство и назначение:

- предметы-орудия для воздействия на другие предметы и материалы. (ложка, вилка, расческа, молоток, лопата, совочек, карандаш, кисть и др.)
- бытовые и др. предметы (одежда, обувь, посуда, коробки, ящики, шкафы) и т. п.
- сборно-разборные игрушки.

Предметы, которые по своим свойствам могут служить для разных целей:

- Предметы, употребление которых ограничено правилами, нарушать которые не разрешается (полотенце, носовой платок, салфетка и тряпка)
- Предметы, которые могут употребляться по-разному в зависимости от обстоятельств. (палочки, строительный материал и некоторые игрушки)

Связь действий с предметом в процессе становления предметной деятельности

| Действия | Характер связи с предметом |
|---|--|
| Манипулятивные действия | Учитываются только внешние свойства предметов независимо от их назначения - катить все круглое, стучать всем твердым и пр. |
| Предметные действия (второй - середина третьего года жизни) | Возникает тесная связь действия с предметом – стремление использовать предмет по назначению каждое известное действие выполняется только с тем предметом, который для этого предназначен |
| Предметные действия (к концу раннего возраста) | Связь действия с предметом становится более свободной действие «отделяется» от предмета - зная назначение предмета, ребенок может использовать его по-другому, показать, как выполняют действие, без предмета или пользуясь неподходящим предметом |

Виды предметных действий ребенка раннего возраста

Предметные действия - действия с предметом (орудием) в соответствии с общественной функцией и общественно выработанным способом использования

По этапам формирования

- **Ориентировочные** – действия, учитывающие особенности предмета
- **Предметно-специфические** – действия, направленные на получение определенного результата
- **Предметно-опосредствованные** – действия, направленные на получение определенного результата и осуществляемые орудийными операциями

По отношению к предмету

- **Орудийные** – действия, в которых один предмет (орудие) употребляется для воздействия на другие предметы.
- **Соотносящие** – приведение двух или нескольких предметов, с которыми ребенок манипулирует или совершает соотносящие действия в определенное пространственное взаимодействие

Наиболее важны для развития!

Орудийные действия

- Один предмет (орудие) употребляется для воздействия на другие предметы.
- Орудия позволяют выполнять такие действия, преобразования, которые без них были бы невозможны (ложка, вилка, карандаш, сачок, молоток, топор, нож, ножницы, иголка и т.п.).
- При использовании орудия действия руки ребенка подчиняются логике его применения, в самом устройстве которого зафиксирован общественно выработанный способ его употребления.
- Способ употребления орудий должен быть усвоен от взрослого.
- Овладение орудийными действиями связано с учетом не только свойств, но и отношений предметов, что **чрезвычайно важно для развития ребенка**, приобщения его к жизни в социальной среде

Соотносящие действия

- Требуют учета свойств предметов (в отличие от манипулятивных)
- Действия регулируются результатом
- Разные способы обучения соотносящим действиям имеют разный развивающий эффект для перцептивных способностей ребенка:

| Способ обучения | Способ выполнения |
|--|--|
| Дается образец – многократная сборка на глазах ребенка - не способствует выполнению действия в новых условиях | Запоминает , куда положил каждую деталь, последовательность сборки |
| Фиксируется внимание на ошибках и их исправлении - не способствует выполнению действия в новых условиях | Сборка путем проб, выполнение действия, исправление |
| Предварительная примерка, сравнение деталей – соответствует цели обучения, способствует усвоению действия, выполнению его в новых условиях | Подбор деталей на глаз при сборке |

Усвоение предметного действия ребенком раннего возраста (по Д. Б. Эльконину)

| Логика усвоения предметного действия | Содержание предметного действия |
|---|--|
| Знакомство с основной функцией предмета | Мать причесывает Андрея щеткой для волос. |
| Знакомство с основным правилом использования предмета | |
| Показ взрослым образца действия | |
| Выполнение действия совместно со взрослым (под контролем взрослого) | Затем дает щетку ему в руки, направляет его руку со щеткой к его волосам, и они вместе производят действия |
| Выполнение действия самостоятельно | Андрей, подходя к зеркалу и увидев щетку для волос, берет ее правильно за ручку, направляет к своей голове и делает несколько движений по волосам или возле них. Очень часто при этом прикасается к волосам тыльной поверхностью щетки, и, конечно, никакого причесывания не происходит. |

Закономерности усвоения предметных действий (по Д.Б. Эльконину)

- Ребенок производит действия, потому что они представляют собой деятельность совместную со взрослым (или по его поручению). **Смысловой центр** ситуации усвоения предметных действий – **взрослый и совместная деятельность с ним**
- Ребенок сначала усваивает наиболее общее в новых действиях – цель, смысл, основной рисунок действия. Позднее – усваивается техническая сторона, отрабатывается операционально-технический состав
- **Критерий правильности** употребления орудий – не результат, а **соответствие образцу действия**. Создание образа действия – не одномоментный акт, требует многочисленных проб, компоненты действия входят в образ только с санкции взрослого, возникновение образа – конец формирования действия
- Формирование действия у ребенка сопровождается **отождествлением себя со взрослым**
- Взрослый – **образец для подражания, руководитель, контролер, источник эмоциональной поддержки**

Формирование самостоятельной предметной деятельности (по С. Л. Новоселовой)

- **Первый этап** – это предметные манипуляции детей 5-6 месяцев, к 7- 9 месяцам превращаются в ориентировочные действия.

Пример: схватывание, удерживание, сжимание, грызение мяча; ритмичное сжимание, круговое облизывание, надавливание пальцем, повторное бросание, т.д.

- **Второй этап** - формирование предметно-специфических действий концу 1-го года жизни .

Пример: катание мяча или сильные удары мячом об пол – правильные действия с предметами (мяч - катает, автомобиль - толкает, т.д.)

- **Третий этап** - возникновение предметно-опосредствованных действий, которые осуществляются орудийными операциями

Пример: дети начала второго года едят с помощью ложки; используют коляски для катания куклы, грузовики для перевозки кубиков, т.д.

Предметная деятельность в раннем возрасте: общие выводы


- **Выполнение манипулятивных действий – условие возникновения и основа предметной деятельности.**
- **Предметная деятельность возникает на основе овладения предметными действиями у детей в норме на втором году жизни, основные этапы:**
 - установления связи предмета с его назначением в ходе прямого обучения или подражания примеру взрослых – ориентировочные действия.
 - освоение «техники» употребления предмета путем многократных повторений
 - выполнение предметных действий, связанных с употреблением предмета по назначению (как этого требуют взрослые)
 - выполнение предметных действий, связанных с использованием предмета по-другому
 - выполнение предметных действий без предмета или с замещением предмета – «отделение» действия от предмета .
- **Предметная деятельность становится ведущей на третьем году жизни.**
- **Как и всякая ведущая деятельность, она способствует психическому развитию ребенка в целом — развитию моторики, восприятия, мышления, речи**
- **Не все предметные действия одинаково влияют на развитие ребенка. Наибольшее влияние на развитие восприятия и мышления, а затем и речи ребенка оказывают орудийные и соотносящие и действия.**

Новые виды деятельности ребенка раннего возраста

Внутри ведущей предметной деятельности складываются новые виды деятельности, достигающие развернутых форм в дошкольном детстве:

- **Игра** (обязательная предпосылка возникновения игры – «отделение» действия от предмета)
- **Продуктивные виды деятельности**
- **Познавательная деятельность**

• Игровая деятельность ребенка раннего возраста

| Предметная  | Сюжетно - отобразительная  | Сюжетно – ролевая («роль в действии») |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Манипулирование предметами как показал взрослый • Перенос показанного действия на др. предметы (замещение) • Воспроизведение увиденного на игрушках | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок воспроизводит в своих действиях собственные наблюдения повседневной жизни • Осознает смысл предметов в игре • Дает предметам игровые названия | <p><i>(конец 2-го – начало 3-го года жизни)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Переименование предметов • Отождествление своих действий с действиями взрослых • Называние себя именем другого человека |

• Продуктивная деятельность детей раннего возраста

- **Рисование (знаковая, символическая деятельность) – как действие черкания карандашом:**
 - каракули;
 - узнавание предмета в случайном сочетании линий;
 - изображение по замыслу, по словесно сформулированному намерению (собственно изобразительная деятельность)
- **Лепка**
- **Конструирование**

• **Познавательная деятельность ребенка раннего возраста**

- В действиях с предметами формируются **способы восприятия, сенсомоторные предэталоны**.
- В предметной деятельности при переходе от ручных операций к орудийным в процессе освоения общественных способов употребления вещей происходит зарождение **мыслительной (интеллектуальной) деятельности**, в том числе:
 - 1) способность к обобщениям;
 - 2) способность к переносу приобретенного опыта из первоначальных условий и ситуаций в новые;
 - 3) умение устанавливать связи между явлениями и предметами путем экспериментирования;
 - 4) способность запоминать эти умения и использовать их при решении задач

Характеристики деятельности ребенка раннего возраста в образовательном процессе

| Виды деятельности | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте в соответствии с ФГОС ДО |
|---|--|
| предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; | эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий |
| экспериментирование с материалами и веществами | ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними |
| общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого |
| | владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и 32 игрушек |

Характеристики деятельности ребенка раннего возраста в образовательном процессе

| Виды деятельности | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте в соответствии с ФГОС ДО |
|--|---|
| самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) | использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении |
| восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, | проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; |
| двигательная активность | у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). |

Рассматриваемые вопросы

- Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте
- Деятельность ребенка в раннем возрасте
- ***Развитие ребенка в раннем возрасте. Психологические новообразования раннего возраста***

Направления развития детей раннего возраста

- В раннем возрасте ребенок овладевает **предметной деятельностью**, которая в наибольшей степени способствует его **психическому развитию**
- Направления развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:
 - **социально-коммуникативное**
 - **познавательное**
 - **речевое**
 - **художественно-эстетическое**
 - **физическое**

Соотношение направлений развития и видов деятельности

Направления развития

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое



Виды деятельности

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность

Познавательное развитие ребенка раннего возраста

Познавательное развитие - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка.

Ядро познавательного развития - развитие умственных способностей, которые, в свою очередь, являются условиями успешного овладения деятельностью

- связано с **органами чувств** и **совершаемыми движениями**. Как реально существующие объекты воспринимается только то, что можно потрогать, увидеть или идентифицировать с помощью других органов чувств (*маленькие дети очень любят бросать, ощупывать предметы, пробовать их на вкус и т.д.*)
- факторы познавательного развития – развитие **восприятия и памяти**
- основа познавательного развития – формирующиеся у ребенка новые виды **действий восприятия и мыслительных действий (мыслительных операций)**

Факторы познавательного развития ребенка раннего возраста

- **Восприятие** – ведущая психическая функция раннего возраста; все психические функции в этом возрасте развиваются **«вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия»** (Л.С. Выготский)

- **Память** проявляется всегда только в активном восприятии – **узнавании** *факт амнезии раннего детства: связных воспоминаний почти не сохраняется, настолько мало память участвует в деятельности сознания).*

Познавательное развитие включает в себя развитие восприятия и памяти

Особенности восприятия ребенка раннего возраста

- **ТОЧНОСТЬ** - достаточно велика
- **фиксируется какое-то одно качество объекта**, при узнавании объекта ориентируется на это качество

Пример - узнавание близких людей на фотографиях - дети 2-го года жизни не воспринимают фотографии как изображения, для них – это вполне самостоятельные предметы - называет предмет и его изображение одинаково, т.е. отождествляет их, воспринимает их как одно и то же

- **аффективно окрашено**, эмоции обнаруживаются преимущественно в момент наглядного восприятия того объекта, к которому они направлены
- **тесно связано с практической деятельностью**

Пример - показать кактус, дать возможность коснуться его рукой, а затем попросить нарисовать, как правило, кактус будет изображен с сильно преувеличенными колючками

Действия восприятия

- **внешние ориентировочные действия** - действий, выполнение которых требует учета различных свойств предмета (в связи с овладением предметной деятельностью, особенно - соотносящих и орудийных действий).
- **зрительное соотнесение свойств предметов** - предметные действия, выполняемые без предварительного примеривания, только с помощью зрительной ориентировки.
2,5 – 3 года - доступен зрительный **выбор по образцу** (закрепившемуся в памяти представлению о свойствах предметов):
 - по форме** - представления о круге, овале, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, многоугольнике
 - по величине** – представления большой - маленький
 - по цвету** - представления о 8 основных цветах (группировка по цвету)
- **слуховое восприятие** - форма восприятия, обеспечивающая способность воспринимать звуки и ориентироваться по ним. Основная деятельность детей раннего возраста, связанная с восприятием звуков, — речевое общение.

- Для появления представлений необходимы активные действия ребенка с этими предметами
- Сенсорных эталонов еще нет

Действия восприятия

От восприятия слов как нерасчлененных звуковых комплексов, отличающихся особенностями ритмического строения и интонации - к восприятию их звукового состава

- **Фонематическое восприятие (фонематический слух)** - различение звуков (фонем) частей речи, которое является необходимой основой для понимания смысла сказанного.
 - при несформированности речевого звуко различения ребёнок **воспринимает** не то, что ему сказали, а то, что он услышал
 - выделение и опознание звуков **развивается** наиболее **интенсивно**, сначала - гласные, затем - согласные; к 2 годам дифференцируются практически все звуки родного языка
- **Звуковысотное восприятие (звуковысотный слух)** - различение высоты звуков, восприятие высоты звукового тона
 - **музыкальный слух**, отвечая задаче восприятия высоты в звуковом материале, является в своей основе **звуковысотным** слухом
 - **развивается медленно**, к 3-му году дети воспринимают сравнительно небольшое различие звуков по высоте, если это обучение внесено в игру

Особенности памяти детей в раннем возрасте

Под влиянием восприятия происходит развитие памяти

- механизмы запоминания включаются уже в раннем младенчестве – на **этапе узнавания**. Например, получив в подарок куклу и некоторое время осмотрев ее, на следующий день ребенок сможет идентифицировать игрушку как уже знакомую ему. Аналогично - узнавание лиц родственников и родителей - возможно уже в 3-4 месяца. К 8 месяцам ребенок способен **воспроизводить в сознании образ увиденного предмета** В 1-2 года - **способен комбинировать свои действия**, стремясь достичь определенного результата
- Память носит **непроизвольный характер**. В этот период появляются воспоминания, **латентный период воспоминания** увеличивается, но ребенок вспоминает не сам, а «ему вспоминается». Память еще не действует как отдельный процесс.
- Преобладающие виды – **двигательная, эмоциональная** и частично образная.
- **Проявления хорошей памяти** - результат общей пластичности центральной нервной системы, свойственной всем детям раннего возраста, не является показателем феноменальной памяти или высокого уровня интеллекта.

Особенности развития мышления в раннем детстве

- мышление проявляется в **использовании связи между предметами для достижения какой-либо цели**, как средство решения практических задач в предметной деятельности;
- вначале мышление отстает от практической деятельности не только по общему развитию, но и по составу специальных операций, т.к. оно развивается из этой деятельности, перенимая от нее приемы и возможности
- при решении практических задач предметные действия сочетаются с умственными, что обуславливает появление рациональных способов действий;
- возникающие орудийные действия стимулируют развитие способности к выделению признаков предметов и их взаимосвязей;

Особенности развития мышления в раннем детстве

- появление наглядно-действенного мышления предваряет появление наглядно-образного мышления
- выполнение орудийных и автоматизированных действия приводит к развитию способности предвидеть результат своих действий;
- включение речи в процесс решения мыслительной задачи организует в целях поиска ответа на вопрос;
- ребенок проходит этап первого возраста вопросов, основным содержанием которых является ситуативные вопросы о названиях предметов, их местонахождении;
- появляются умственные операции различения, сравнения и обобщения;
- проявления способности ребенка к замещению свидетельствует о развитии в ней знаково-символической функции сознания

Виды мышления детей в раннем возрасте

наглядно-действенное

- ребенок имеет возможность познавать окружающий мир, решать задачи, наблюдая за ним и производя реальные действия с предметами, находящимися в поле зрения
- направлено на отыскание связей между предметами и действиями, дающих возможность получить определенный результат
- основано на внешних ориентировочных действиях
- на первых порах установление новых связей идет путем проб и ошибок
- решается большинство задач

наглядно-образное

- решение задачи осуществляется посредством внутренних действий с образами - представлениями о предметах и способах их употребления
- пробы проделываются в уме
- перенос способа, отработанного в одной ситуации, в сходную ситуацию.
- решается ограниченный класс задач, более трудные задачи либо не решаются вовсе, либо переводятся в наглядно-действенный план
- Совпадает с двумя событиями:
 - 1) становление элементарного самосознания;
 - 2) начало развития способности к произвольной саморегуляции.

Мыслительные операции

Формируются преимущественно при овладении автоматизированными действиями, наиболее знакомыми и постоянными, которые легче выделяются и фиксируются, ярче отражают связь орудия объектом

- **Дифференцирование (различение)** свойств предметов (цвет, величина, расстояние, форма) - самая элементарная операция, присуща и животным; не связана с последовательным выделением отдельных признаков в предметах
- **Сравнение** свойств предметов (цвет, величина, расстояние, форма) - связано с последовательным выделением отдельных признаков в предметах с помощью языка
- **Обобщение** (Д. Б. Эльконин, М. М. Кольцова):
 - ранние наглядные обобщения - предметы группируются по наиболее, выделяющимся признакам, чаще всего цветовым; на этой стадии ребенок не владеет еще предметными действиями.
 - выделение отдельных предметов как объединения зрительных и осязательных образов в единое представление - обобщение происходит по функциональным признакам, по роли предмета; ребенок не отделяет основные, устойчивые признаки от вторичных, изменчивых.
 - начало формирования общих понятий - ребенок вычленяет существенные и постоянные признаки предмета, отражающие его природу, независимо от ситуационного, функционального использования данных предметов.

Стадии познавательного развития в раннем возрасте *(по Ж. Пиаже)*

Первая стадия – тренировка безусловных рефлексов (сосание, хватание) и пяти органов чувств, познание окружающего мира и уяснение, как нужно обращаться с тем или иным предметом, а также, осознание физических свойств той или иной вещи.

- Продолжается - на протяжении первого месяца жизни, характеризуется одинаковым отношением ко всем окружающим предметам, так как малыш пока не знает их физических свойств и их предназначения.
- Ребенок несколько раз подряд может повторить одно и то же действие: облизать кубик, ударить ручкой по маминной руке или схватить погремушку. Главный смысл этих действий – тренировка безусловных рефлексов

Вторая стадия – дифференцирование предметов. В этот период малыш начинает двигаться активнее, поэтому у него появляется больше возможностей для познавательного развития.

- длится до четырех месяцев жизни ребенка и включает в себя постепенное различение предметов и явлений, с которыми ребенок соприкасается.
- Малыш учится поворачивать голову в сторону источника шума, который он слышит, хватает игрушки, прослеживает глазами движение предмета.

Стадии познавательного развития в раннем возрасте (по Ж. Пиаже)

Третья стадия – вторичные круговые реакции, характеризующаяся сосредоточением ребенка не на предметах и явлениях, а на изменениях, вызванных собственными действиями.

- Длительность – с 4 до 8 месяцев
- Ребенок старается усилить или продлить то или иное изменение, чтобы лучше изучить его природу. Например, он может долго встряхивать погремушку, издавая определенные звуки, проводить по прутьям кровати разными предметами, чтобы сравнить последствия этих действий..

Четвертая стадия – начало практического интеллекта –

- Длительность - с 8 месяцев до года.
- Все действия, совершаемые ранее, теперь используются осознанно – для достижения той или иной ожидаемой цели.
- когда привычное действие дает неожиданный эффект – этот момент закрепляется в сознании ребенка как новое впечатление.

Стадии познавательного развития в раннем возрасте *(по Ж. Пиаже)*

Пятая стадия – активное экспериментирование, когда ребенок не только знает, какое действие к какому результату приведет, но и способен варьировать уже известные ему действия и констатировать различия в результатах

- Начинается в 12-18 месяцев.
- Познавательное развитие ребенка выражается в открытии новых средств достижения цели путём активных экспериментов.

Шестая стадия – внутреннее экспериментирование

- Эта стадия начинается примерно в возрасте полутора лет.
- характеризуется способностью ребенка открывать для себя новые средства достижения целей путем не активного экспериментирования, а путем внутренних, умственных координаций
- Проще говоря, теперь ребенок может заранее продумать свои действия и предугадать, к чему они приведут, не проверяя свои соображения на деле

Развитие речи в раннем возрасте

- Формирование речи - одна из основных характеристик общего развития ребенка.
- **Нормально развивающиеся дети обладают хорошими способностями к овладению родным языком**
- В процессе предметной деятельности активно развивается и речь ребенка.
- **Развитие речи в раннем детстве тесно связано с формированием различных сторон психической деятельности: предметной деятельности, зрительного и слухового восприятия, мышления, общения и др.**
- Основное условие развития речи - всестороннее воспитание ребенка
- **Благодаря слову восприятие, память, деятельность ребенка начинают регулироваться, формируется речевое общение. Речь - важнейшее средство передачи ребенку социального опыта.**

Тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста (по С.Обуховой):

- Пассивная речь в развитии опережает активную. Запас пассивной речи влияет на обогащение активного словаря: ребенок понимает: слова-указания (до 1,5 лет), слова-названия (до 2,5 лет), инструкции и поручения (после 2,5 лет до 3 лет) - понимание рассказов (контекстной речи)
- Первое языковое «открытие» - каждый предмет имеет свое название (В. Штерн). С этого момента (2 года) ребенок обнаруживает ярко выраженную инициативу в развитии словаря. Появляются вопросы: «Что это?», «Кто это?» как результат освоения языка в совместной деятельности со взрослыми.
- Развитие фазической и семической стороны языка. В начале раннего возраста в речи ребенка наблюдается феномен однословного предложения. *«Фазически – это слово, семически – предложение», - писал Л.С. Выготский.*
- Второе языковое «открытие» - слова в предложении связаны между собой (на границе 2 и 3 лет ребенок) (К. Бюлер). Сначала слова употребляются в женском роде, затем в мужском и, наконец, появляется дифференциация, т.е. правильное словоупотребление (Гвоздев А.Н.)

Тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста (по С.Обуховой):

- Развиваются значения детских слов, переход от многозначных детских слов к первым функциональным обобщениям.
- Фонематический слух опережает развитие артикуляции. Ребенок сначала научается правильно слушать речь, а затем правильно говорить.
- В основе овладения синтаксическим строем языка лежит ориентация в его фонематической и флексивной системах - ребенок вначале овладевает отдельными звуками, которые являются исходным материалом для построения слова, а затем отдельные слова в предложения
- В раннем возрасте развиваются функции речи: происходит переход от указательной (индикативной) к обозначающей (номинативной) функции речи. Называние одним и тем же словом разных предметов и есть та операция, которая создает возможность обозначения (Д.Б. Эльконин)

Динамика овладения речью в раннем возрасте

| Возраст | Характеристики речи |
|------------------|--|
| первый год жизни | подготовительный этап речевого развития считается нормальным, если малыш может сказать около 10 слов |
| 1 год | еще много лепечет, использует жесты, слова произносит без изменения грамматической структуры; произносит несколько слов; преимущественно называет предметы , которые видит непосредственно. Преобладает пассивная речь (слушает); функцию предложения выполняет преимущественно одно слово |
| 1 - 1,5 года | интенсивное развитие понимания речи и постепенное накопление активного словаря. Активная речь развивается медленно - 30-40 слов , начинает употреблять двусловные предложения , согласование слов еще отсутствует, |

Задача взрослых - формировать потребность в речевом общении, стимулировать высказывания, добиваться речевых ответов.

Важное значение - развитие речеподражания как средства освоения новых слов и простых предложений

Динамика овладения речью в раннем возрасте

| Возраст | Характеристики речи |
|---|---|
| 1,5 - 2 год этап собственно речевого развития | <p>ребенок становится более активным и инициативным. На основе формирующейся потребности в речевом общении - формируется пассивная и быстро развивается активная речь - 300 и более слов, появляются прилагательные, автономная речь - искаженные слова, обозначающие абстрактные понятия, а также словотворчество - изобретение собственных новых слов для предметов и явлений; возникают первые вопросы, предложения из 3-4 слов.</p> <p>Развивается понимание и речи (учат слушать простейшие рассказы, стихи, не сопровождая наглядными иллюстрациями). Ребенок сам может рассказать о том, что видел</p> |

Речь становится важнейшим средством передачи ребенку социального опыта и руководства его поведением. Общие задачи развития речи - развивать понимание речи, способность подражания, накапливать словарь; развивать речь как средство общения с окружающими.

Динамика овладения речью в раннем возрасте

| Возраст | Характеристики речи |
|--------------|---|
| 2 – 2,5 года | переход к активной самостоятельной речи; особый интерес к окружающими предметами (что это?). В 2,5 года - много и с удовольствием разговаривает, повторяет и запоминает простые детские стишки, может назвать свое имя и фамилию |
| 2,5 – 3 года | при нормальном развитии ребенок к трем годам накапливает около 1000 слов, речь достигает такого уровня, когда можно вступать в диалог, время «почемучки» - возможно, это утомляет родителей, но чем подробнее они будут отвечать малышу, тем более зрелой и распространенной будет его речь |

формирование речи на протяжении первых трех лет жизни ребенка - сложный нервно-психологический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения со взрослым. В этот период - ребенок строит первые предложения, первые обобщения, начинает активно использовать речевые средства для общения.

Психологические механизмы формирования речи

- 1) **подражание** - влияет на формирование всех аспектов речи, особенно фонетики и грамматики. Этот механизм появляется у ребенка уже в младенчестве («первые слова»), не в состоянии привести к полноценному усвоению языка
- 2) **образование условно рефлексорных ассоциаций** - использование взрослыми поощрений ускоряет процесс развития речи. Однако, если поощрения и не будет, то все равно развитие речи будет происходить.
- 3) **постановка и опытная проверка эмпирических гипотез** - название и показ предмета или выполнение действия (невербальная подсказка). Ребенок строит гипотезу, что означает это слово (*по мнению Немова Р.С. этот механизм слишком интеллектуализирует процесс развития речи у детей раннего возраста*).

речевое развитие происходит при сочетании и взаимодействии этих 3-х механизмов

Развитие личности в раннем возрасте

Главное новообразование личностного характера:

- становление самосознания ребенка - *узнает себя в зеркале, откликается на свое имя, активно начинает пользоваться местоимением «Я»* - первичное представление о себе как об отдельно существующем субъекте и открытое заявления о себе как о личности

Другие новообразования личностного характера:

- формирование **самооценки** - трехлетки начинают сравнивать себя с другими людьми
- выраженное **стремление соответствовать требованиям**, предъявляемым взрослыми
- формирование **чувств гордости, стыда**
- формирование **уровня притязаний**
- потребность в **самостоятельности** (активное отстаивание независимости после заявления: «я сам», когда взрослый пытается помочь ребенку против его воли)
- становлению **характерологических свойств личности**: силы воли, настойчивости, целеустремленности - создание себе трудностей что доставляет удовольствие ребенку.

Развитие личности в раннем возрасте

- развитие **способность к эмпатии** - после 1,5 лет, понимание психического состояния (радости, печали, утомления и др.) – уже в 2 года
- усвоение **норм поведения** - от 1,5 до 2-х лет (например, быть аккуратными, быть послушными, выполнять требования, просьбы)
- формирование **потребности в достижении успеха** (со 2 на 3-й год жизни):
 - а) дети приписывают свои успехи и неудачи каким-либо обстоятельствам, например, усилиям*
 - б) характер объяснения ребенком успехов и неудач других людей. Эта мотивационная сторона тесно связана с имеющейся самооценкой ребенка.*
 - в) способность ребенка различать задания разной степени трудности и осознавать меру развития собственных умений, необходимых для выполнения этих заданий.*
 - г) умение различать способности и прилагаемые усилия – ребенок готов к анализу причин своих успехов и неудач, способен управлять деятельностью, направленной на достижение успеха и избегания неудач.*

Психологические новообразования в раннем возрасте

В ходе ведущей, предметной, деятельности в раннем возрасте возникают следующие новообразования:

- Овладение предметными действиями
- Личное действие (*правильный способ употребления предмета - Д.Б. Эльконин*)
- Символическое замещающее действие
- Предметная игра
- Начальные этапы продуктивных видов деятельности
- Наглядно-действенное мышление, переходящее в наглядно-образное
- Активная речь
- **Сознание «Я сам»** - центральное новообразование (*«внешнее Я сам» - Л.С. Выготский*) - стимул, благодаря которому распадается старая социальная ситуация развития, проявляется в кризисе 3-х лет.

Кризис 3-х лет:

ОСНОВНЫЕ СИМПТОМЫ (по Э.Келер)

- **Негативизм** - отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку, вынуждает ребенка поступать вопреки своему желанию (**непослушание** - бывает и в более раннем возрасте – не путать!)
- **Упрямство** - реакция на собственное решение ребенок настаивает на своем требовании, на своем решении «не потому, что ему этого хочется, а потому, что он это потребовал», протест против порядков, которые существуют дома, против норм воспитания, образа жизни; мотив упрямства - самоутверждение (**настойчивость** - один из мотивов – мотив достижения - не путать!)
- **Строптивость** - обезличенный и бессмысленный протест против всех обстоятельств жизни; направлена вовне, носит более генерализованный и безличный характер, чем **негативизм** и **упрямство**
- **Своеволие** - стремление к эмансипации от взрослого, к самостоятельности намерения, замысла (кризис 1-го года жизни – стремление к физической самостоятельности - не путать!)

Кризис 3-х лет:

второстепенные симптомы

- **Обесценивание взрослых** - Ш. Бюлер описала ужас семьи, когда мать услышала от ребенка в свой адрес: «дура».
- **Протест-бунт** - проявляется в частых ссорах с родителями. «Все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними» (Л.С. Выготский)
- **Деспотизм** – ребенок пытается «вернуться» в младенчество, где фактически исполнялись все его желания. Проявляет деспотическую власть ко всем окружающим и изыскивает для этого множество способов; встречается в семье с единственным ребенком,

Периодизация по Д.Б Эльконину

| Критические периоды, хронологические границы | Стабильные периоды | |
|---|---------------------------|-------------------------|
| | период | Хронологические границы |
| Кризис новорожденности | Младенчество | 2 месяца – 1 год |
| Кризис одного года | Ранней возраст | 1 – 3 года |
| Кризис трех лет | Дошкольный возраст | 3 – 7 лет |
| Кризис семи лет | Младший школьный возраст | 8 -12 лет |
| Кризис 11 - 12 лет | Подростковый возраст | 11 – 15 лет |
| Кризис 15 лет | | |

Понятие деятельности в психологии

- целенаправленное энергичное общение (как речевое, так и неречевое) человека с окружающим миром (*Большая психологическая энциклопедия*)
- активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий свои потребности (*Педагогический энциклопедический словарь*)
- **специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование мира, в результате чего происходит развитие) самого человека**

Характеристики и компоненты деятельности

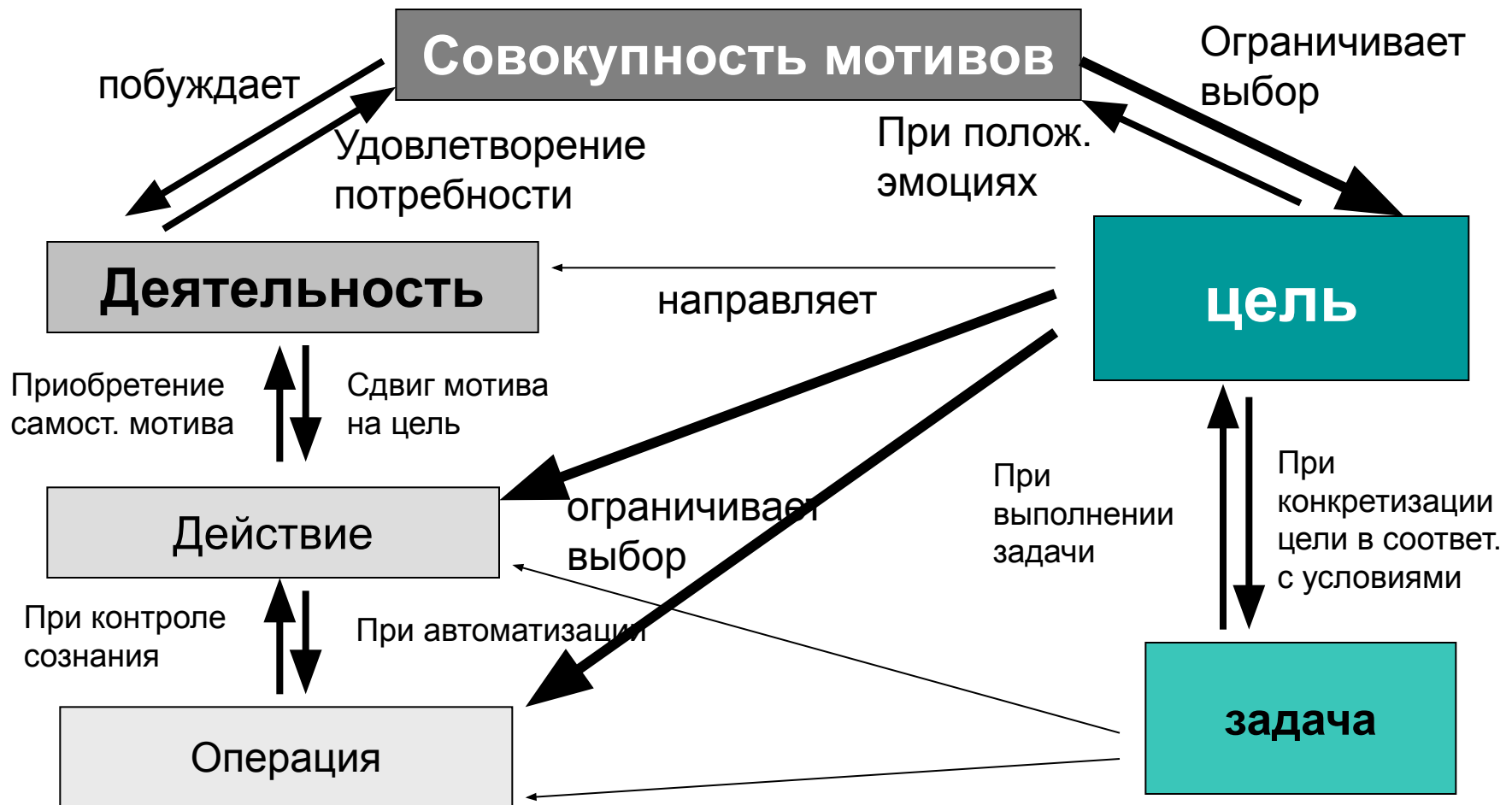
специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование мира



Суть деятельностного подхода

1. Деятельность без мотива невозможна, деятельность всегда полимотивирована
2. Цель (задача) – направляет деятельность, выступает ее побудителем, является фактором, обуславливающим характер и способ деятельности (ограничивает выбор действий операций)
3. Деятельность есть взаимодействие субъекта с объектом, т. е. она необходимо является предметной, содержательной. (С.Л.Рубинштейн);
4. В основе структурно-функционального рассмотрения строения деятельности лежит принцип анализа «по единицам» (Л. С. Выготский), (та или иная деятельность разлагается на «единицы», содержащие в себе основные свойства, присущие этой реальности как целому). Действие – «единица» деятельности, имеющая вполне самостоятельную, осознанную человеком цель, операция - способ осуществления действия. Иерархические взаимосвязи между «единицами» деятельности подвижны.
5. Результатом деятельности являются не только предметы, но и умения, навыки, приобретаемые субъектом в процессе выполнения действий разными способами
6. Развитие средств способствует совершенствованию деятельности
7. Личность развивается в собственной деятельности (деятельность всегда творческая и самостоятельная - С.Л.Рубинштейн)
8. Состав и функционирование сознания и способностей человека зависят от уровня развития деятельности и ее конкретного содержания

Психологическая структура деятельности



Усвоение техники выполнения предметных действий в раннем возрасте

- В раннем возрасте ребенок может научиться самостоятельно, выполнять только самые простые действия

Пример: еда ложкой, питье из чашки, черкание карандашом по бумаге, копание песка совочком, надевание некоторых простых частей одежды, разборка и складывание пирамидки из 4—5 колец и др.

- Трудность овладения предметными действиями обусловлена:

1. недостаточное развитие произвольных движений — плохо «слушаются» руки, пальчики,
2. необходимость перестроить привычные движения для большинства действий, подчинить их целой системе правил

Пример: умеет есть рукой - учится есть ложкой (пытается действовать ею, как рукой: захватывает ее как можно ближе к углублению, зачерпывает пищу и по кривой линии несет ко рту) Рука ребенка только постепенно и ценой немалых усилий может приспособиться к соблюдению требований правильного пользования ложкой. (человеческое действие с человеческим предметом.)

Виды деятельности дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- **общении**
- **игре**
- **познавательно-исследовательской**

Перцептивные способности

- психические средства формирования субъективного образа объективного мира в момент его действия на органы чувств.
- индивидуальная мера выраженности и качественное своеобразие предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств

Показатели эффективности перцептивных способностей:

- объем восприятия — количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации;
- точность — соответствие возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта;
- полнота — степень такого соответствия;
- быстрота — время, необходимое для адекватного восприятия предмета или явления; эмоциональную окрашенность

Структура личности как совокупность психических свойств

- способности (готовность к проявлению успехов в той или иной сфере),
- темперамент (динамические характеристики поведения),
- характер (отношение к разным сторонам бытия, например к дружбе или труду),
- **волевые качества** (собранность, внутренняя свобода),
- **эмоциональная сфера** (склонность к тем или иным эмоциям, общая эмоциональность),
- **мотивация** (преобладание тех или иных потребностей, мотивов),
- направленность (интересы и склонности в определенных областях),
- ценности и **социальные установки** (некоторые базовые принципы) и другие.

Структура личности (по С. Л. Рубинштейну)

- **три связанных между собой плана:**
 - **подструктура направленности личности** (установки, интересы, потребности, мировоззрение, идеалы, убеждения, склонности, самооценка и др.),
 - **здатки и способности** (интеллект, частные способности, уровень развития психических процессов (ощущения и восприятия, памяти, мышления и воображения, чувств и воли)),
 - **темперамент и характер.**

Состояния человека

| Классификационное основание | Крайние и переходные формы | | |
|---|---|---|--|
| Главный уровень системного проявления | Физиологические (голод) | Психофизиологические (страх) | Психологические (воодушевление) |
| Длительность | Кратковременные: сек. – мин. (аффект) | Средней длительности: мин. – часы (страх) | Длительные: часы – дни (монотония, скука, депрессия) |
| Преобладание рассудочного или эмоционального компонента | Эмоциональные (страх) | Комбинированные (мобилизация) | Интеллектуальные (сосредоточенность) |
| Эмоциональный знак воздействия | Положительные (вдохновение) | Нейтральные (равнодушие) | Отрицательные (апатия) |

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ - это целостные, временные и динамичные характеристики психической деятельности; закрепляясь, могут переходить в устойчивые черты личности. От психических состояний зависит влияние внешних воздействий на поведение человека

Состояния человека

| Классификационное основание | Крайние и переходные формы | |
|------------------------------------|---|--|
| Источник формирования | Ситуативно обусловленные (реакция на брань) | Личностно обусловленные (эмоциональная вспышка холерика) |
| Степень выраженности | Поверхностные (настроение) | Глубокие (страсть) |
| Степень осознанности | Неосознанные (сон, транс) | Сознательные (решительность) |
| Степень активации организма | Астенические (усталость) | Стенические (ярость) |