

Внеурочная деятельность школьников

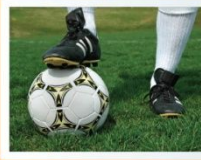
Дмитрий Васильевич Григорьев
Павел Валентинович Степанов



Г.А. КОЛОДНИЦКИЙ
В.С. КУЗНЕЦОВ
М.В. МАСЛОВ

**Внеурочная
деятельность
учащихся**

Футбол




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ВЕДУЩИЙ

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Г.А. КОЛОДНИЦКИЙ
В.С. КУЗНЕЦОВ

**Внеурочная
деятельность
учащихся**

Волейбол



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ВЕДУЩИЙ

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Д. В. ГРИГОРЬЕВ
П. В. СТЕПАНОВ

**Программы
внеурочной
деятельности**

*Познавательная
деятельность
Проблемно-
ценностное общение*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ВЕДУЩИЙ

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Д. В. ГРИГОРЬЕВ
Б. В. КУПРИЯНОВ

**Программы
внеурочной
деятельности
в школе:**

*Игра и досуговое
общение детей*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ВЕДУЩИЙ

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Д. В. ГРИГОРЬЕВ
Б. В. КУПРИЯНОВ

**Программы
внеурочной
деятельности**

*Художественное
творчество
Социальное
творчество*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ВЕДУЩИЙ

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

стандарты второго поколения

**Примерные
программы
внеурочной
деятельности**

*Начальное
и основное
образование*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ВЕДУЩИЙ

стандарты второго поколения

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования**



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ВЕДУЩИЙ

стандарты второго поколения

Д. В. Григорьев
П. В. Степанов

**Внеурочная
деятельность
ШКОЛЬНИКОВ**

*Методический
конструктор*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ВЕДУЩИЙ

Основная образовательная программа основного общего образования

- должна соответствовать **типу и виду** образовательного учреждения
- **быть преемственной** по отношению к основной образовательной программе **начального общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования

- **Обязательная часть - 70%**
- **Часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30%** от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

Основной образовательной программе основного общего образования

В целях обеспечения индивидуальных
потребностей обучающихся
предусматриваются:

- учебные курсы
- внеурочная деятельность

Реализация внеурочной деятельности

При отсутствии возможности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, **использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.**

Внеурочная деятельность школьников

Одним из ведущих направлений модернизации образования является **создание эффективной системы воспитания в общеобразовательных учреждениях.**

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является:

- **родительский запрос**
- **наличие необходимой учебно-материальной базы**
- **наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров**
- **соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания**

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса

- **Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает** формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	<p>Изучение запросов родителей по выбору направлений внеурочной деятельности:</p> <p>Родительское собрание «Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС»;</p> <p>Анкетирование родителей</p>	
2.	<p>Анализ кадровых ресурсов и материально-технической базы для реализации внеурочной деятельности по запросам родителей.</p>	

Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
3.	Подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность.	
4.	Расширенные заседания предметных кафедр (с приглашением руководителей кружков) «Разработка программ внеурочной деятельности».	

Организация внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки
5.	Составление модели организации внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов, расписания кружков.	
6.	Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности.	
7.	Создание санитарно-бытовых, материально-технических условий для организации внеурочной деятельности.	
8.	Исследование мнения родителей , обучающихся и руководителей кружков по вопросам организации внеурочной деятельности: анкетирование, опрос, наблюдение, посещение занятий.	

Программа внеурочной деятельности

должна обеспечивать достижение
планируемых результатов освоения ООП
НОО

Исходя из региональных особенностей
образовательных учреждений Московской
области, инновационным компонентом
образовательной программы
образовательного учреждения должна стать
программа внеурочной деятельности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, должно составлять до 10 часов в неделю, до 1350 часов на все 4 года обучения.

Наполняемость групп зависит от формы организации и состава участников внеурочной деятельности.

Структура программы

1. Пояснительная записка

в ней должны быть отражены цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся, описание основных подходов (системно-деятельностного) обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся.

2. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности;

Структура программы

- 3. Описание места программы и ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности;**
- 4. Результаты освоения программы по внеурочной деятельности учащихся:
метапредметные и личностные, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП.**

Структура программы

- 5. Содержание программы по внеурочной деятельности;**
- 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;**
- 7. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность

№ занятия	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения

Программа внеурочной деятельности

самостоятельно разрабатывается и
утверждается образовательным учреждением.

Варианты проведения внеурочной
деятельности могут быть самые
разнообразные:

- **комплексные**
- **по направлениям**
- **по формам и т.д.**

Виды внеурочной деятельности

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Программа внеурочной деятельности

должна быть направлена на реализацию различных направлений развития и воспитания младших школьников:

- **спортивно-оздоровительного**
- **художественно-эстетического**
- **научно-познавательного**
- **общественно полезная деятельность**

Внеурочная деятельность школьников

реализуется в таких **формах**, как

- экскурсии
- кружки
- секции
- студии
- театры
- мастерские
- конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики

ВОСПИТАНИЕ-это не специальные мероприятия

**Воспитание школе должно идти только через
совместную деятельность**

взрослых и детей,

детей друг с другом,

**в которой единственно возможно присвоение
(а не просто узнавание) детьми ценностей**

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из точки А в точку В (**фактический результат**), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (**воспитательный результат**).

■ **Эффект** – это следствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательные результаты и эффекты

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.

Система воспитательной работы во внеурочной деятельности

строится на следующих **принципах**:

- неразрывной связи воспитания и обучения
- признания ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами
- согласованного распределения полномочий всех субъектов воспитания в школе

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень –

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.



Уровни воспитательных результатов

Второй уровень –
получение школьником
опыта переживания и
позитивного отношения к
базовым ценностям
общества, ценностного
отношения к социальной
реальности в целом.



Уровни воспитательных результатов

Третий уровень –
получение
школьником
опыта
самостоятельного
общественного
действия



Уровни воспитательных результатов

В начальной школе
приоритет 1 уровня

Опасно форсировать
процесс воспитания!



-
- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
 - 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
 - 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности	1. Игровая	Ролевая игра	
		Деловая игра	
		Социально моделирующая игра	

Методический конструктор внеурочной деятельности

<p>Результаты</p> <p>Вид внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>
<p>2. Познавательная</p>	<p>Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады</p>		
	<p>Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»</p>		
	<p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб</p>		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
3. Проблемно- ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
4. Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)	: :	
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, … кружки … технического … творчества, … домашних ремесел	… …	
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Детско-взрослое образовательное производство		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности 8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	: : :	
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<u>9. Туристско- краеведческая деятельность</u>	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок	: : : : :	: : :
	Туристский поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей		

Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- *комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;*
- *тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)*

Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- **образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня**

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2 – 3-го класса – образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- **образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;**
- **возрастные образовательные программы** (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- **индивидуальные образовательные программы для учащихся.**

Задачи:

- Использовать туристско-краеведческую деятельность как средство экологического воспитания младших школьников
- Способствовать не только расширению представлений детей об окружающем мире, но и реализации деятельностного подхода
- Обеспечить формирование умений и навыков, применение которых способствует организации разнообразной деятельности ребенка в окружающей среде, но не наносит ей вреда

Туристско-краеведческая деятельность

Цель: воспитание у детей чувства бережного отношения к природе.

Формы туристской деятельности:

- Экскурсия
- Прогулка с отдыхом в лесу (парке)
- Походы выходного дня
- Игры-соревнования на местности (игра-путешествие)

Виды игр - путешествий

- Маршрутная игра
- Игра на преодоления этапов
- Игра по станциям
- Игра – эстафета

Познавательная активность

(коммуникативные и организаторские умения, умение совместно планировать деятельность, умение наблюдать окружающую природу и анализировать ее явления, осознание ценностных отношений между людьми...)

Алгоритм проведения игры-путешествия

1. **Подготовка** участников к восприятию цели и содержания игры-путешествия
 - Составляется маршрут путешествия
 - Определяются станции

***(«Пришкольная кругосветка» -
путешествие в мир растений и животных)
(«Улицы и парки», «Растения города»...)***

Алгоритм проведения игры-путешествия

2. Сбор – старт
3. Движение команд по маршруту
4. Участие команд в организуемой на площадках деятельности
5. Сбор – финиш
6. Анализ

Игра - путешествие

Путешествие *«По радуге»*

Задание 1

Прочитайте загадки. Постарайтесь их запомнить
и загадайте родным и друзьям.

В.А Жуковский

Ф.И.Тютчев

Народная загадка

Познавательный рассказ

Слово «радуга» произошло от сложения слов «рай» и «дуга». В разных районах России радугу так и величали – «рай-дуга» (небесная райская дуга)

Задание 2

Представьте, что вам удалось взлететь высоко-высоко, к самой радуге.

Напишите, как вы путешествовали по радуге, что чувствовали, «прохаживаясь» по каждой из семи разноцветных дорожек?

С кем вы поделили радость этого необыкновенного путешествия?

Кем из жителей природы вы представляли себя, почему?

Задание 3

А теперь представьте себя художником.

Раскрасьте радугу. Каждый нарисует себя на той дорожке, цвет которой ему больше всего по душе

Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе



- **Кружок** – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Функции:

- расширение, углубление, компенсация предметных знаний;
- приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
- расширения коммуникативного опыта;
- организации детского досуга и отдыха.

Кружок

- **особенность**

форма выражения итога, результата.

Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д.

На базе кружков могут быть созданы клубы, научные общества и школы, профильные группы.

Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе

Клуб – форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению.

Принципы клуба:

- добровольность членства
- самоуправление
- единство цели
- совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом

Клуб

может иметь

- **устав**
- **программу**
- **эмблему**
- **девиз** и другие внешние атрибуты.
Возглавляется клуб **Советом**, избираемым общим собранием членов клуба.
- Вместе с тем, состав клуба не отличается обязательным постоянством.

Клуб

различаются **по масштабам деятельности:**

- многопрофильные и однопрофильные

по преобладающим видам деятельности

-учебные, -дискуссионные, - творческие, -досуговые

по степени организованности

- официальные и неформальные

по возрастному признаку членов клуба

- одновозрастные и разновозрастные

по временному фактору

- Постоянные и временные

Результатами деятельности клуба является:

**наличие у детей способов, приемов,
техник мышления, деятельности,
культуры рефлексии, поведения.**

Секция

– форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.).

отличительные признаки :

- специфические образовательные задачи;
- принадлежность содержания деятельности к определенному виду спорта;
- ориентированность на умения и достижение уровня мастерства в овладении определенным видом спорта;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования, состязания).

Принципы организации работы секции

- всесторонности
- сознательности и активности
- постепенности
- повторяемости
- наглядности
- индивидуализации

Занятия в секциях должны носить регулярный характер

Тренировочные занятия включают в себя следующие **методы обучения спортивной технике:**

словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий противника...)

■ **наглядность упражнений** (показ отдельных упражнений, учебные фильмы, видеофильмы, макеты игровых площадок и полей для демонстрации тактических схем и т. д.)

■ **методы практических упражнений** включают в себя две группы:

- методы, направленные на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и по частям);
- методы, направленные на развитие двигательных качеств (повторный, переменный, интервальный, соревновательный и др.).

Результат деятельности секции

проявление у ребенка техники спортивного мастерства.

Секция – среда формирования физической культуры и здорового образа жизни.

Студия

— форма добровольного объединения детей **для занятий творчеством в определенном виде деятельности.**

Отличительными особенностями студии являются:

- общие задачи
- единые ценности совместной деятельности
- эмоциональный характер межличностных отношений

Студия

цели деятельности студий -

- развитие художественных и творческих способностей детей
- выявление ранней творческой одаренности
- поддержка и развитие творческой одаренности

(театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая студия)



Театр

– форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене.

Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в **комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов** развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и пр.).

Мастерская

– форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей.

отличительные черты:

- принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства;
- приоритет целей обучения и предметно-практических задач;
- ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий;
- демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей
- (выставки, конкурсы, фестивали).

Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности.

Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности.

Вся внеурочная деятельность образовательного учреждения может проходить под **единой воспитательной темой**.

Эти вопросы должны найти место своего обсуждения на каждом внеурочном занятии, не зависимо от выбранного направления деятельности и формы организации.

Причем это обсуждение должно происходить по определенному алгоритму:

- исходная проблема (установление отсутствия знаний и умений);
- информация по решению проблемы (кто, что, как, почему);
- применение новой информации;
- оценка результатов применения.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения

Может проходить под **единой воспитательной темой**. Эти вопросы должны найти место своего обсуждения на каждом внеурочном занятии, не зависимо от выбранного направления деятельности и формы организации. Обсуждение должно проходить по данному алгоритму:

- исходная проблема (установление отсутствия знаний и умений);
- информация по решению проблемы (кто, что, как, почему);
- применение новой информации;
- оценка результатов применения.

	I класс	II класс	III класс	IV класс
I четверть	Давайте знакомиться	Это - Я	Я и мир	Я – человек
II четверть	Моя семья	Друзья и близкие	Я и люди	Я – гражда- нин
III четверть	Наша школа	Правила школьной жизни	Наши успехи	Я – ученик
IV четверть	Люди вокруг	Мои разные роли	Мир профес- сий	Кем быть? Каким быть?

Внеурочная деятельность



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**