

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Преподаватель:
к.п.н. , доцент
Ошкина
Алла Анатольевна

Категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Дефектология

- ◆ — раздел педагогической науки, изучающий вопросы воспитания, обучения, адаптации и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями развития.
- ◆ — наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения.

Специальная психология - раздел психологической науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

Специальная психология – отрасль психологии, изучающая психологические особенности детей с нарушениями в развитии.

Специальная психология – отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

Объект изучения специальной психологии – дети с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития.

Предметом специальной психологии являются закономерности развития и проявлений психики различных групп детей с нарушениями в развитии.

Задачи специальной психологии:

- 1) раскрытие закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии;
- 2) исследование закономерностей развития и проявлений психики, специфичных для детей с нарушениями в развитии;
- 3) изучение нарушений в развитии и формировании конкретных форм психической деятельности и психических процессов у различных групп аномальных детей;
- 4) выявление путей, средств и способов компенсации нарушений в развитии у детей.

Коррекционная педагогика

- ◆ Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.
- ◆ Предмет специальной педагогики — теория и практика специального образования, что включает в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей его становления и социализации как личности, а также использование этого знания для нахождения наилучших путей, средств, условий, которые обеспечат коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и систем организма и образование такого человека в целях его социальной адаптации и интеграции в общество и обеспечения ему возможности максимально независимой жизни.

Задачи коррекционной педагогики

- ◆ изучает педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- ◆ в соответствии со структурой нарушения и социально-личностным условиями его проявления определяет коррекционные и компенсаторные возможности конкретного человека с конкретным нарушением;
- ◆ определяет и обосновывает построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; изучает закономерности специального образования, существующие педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями, прогнозирует возникновение и развитие новых педагогических систем;
- ◆ разрабатывает научные основы содержания образования, принципы, методы, технологии, организационные условия специального образования;
- ◆ разрабатывает и реализует образовательные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы образования лиц с ограниченными возможностями;

- ◆ изучает и осуществляет процессы социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с ограниченными возможностями на различных ступенях жизненного цикла человека;
- ◆ разрабатывает и реализует программы профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью;
- ◆ взаимодействует с социальной педагогикой по всем проблемам, относящимся к людям, имеющим ограниченные возможности жизнедеятельности и выходящим за рамки общепринятого социокультурного стандарта;
- ◆ исследует, разрабатывает и реализует педагогические средства и механизмы профилактики возникновения нарушений развития;
- ◆ совместно с общей педагогикой разрабатывает и реализует концепцию интеграции в образовании и социокультурной сфере, осуществляет психолого-педагогическую подготовку родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Термины

- ◆ **Специальное образование** — дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.
- ◆ **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** — лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.
- ◆ **Недостаток** — физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.
- ◆ **ДЕТИ С ОВЗ** - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.
- ◆ **КОРРЕКЦИЯ** – система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.
- ◆ **КОМПЕНСАЦИЯ** – сложный процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.

- ◆ **Физический недостаток** — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.
- ◆ **Психический недостаток** — подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении.
- ◆ **Сложный недостаток** — совокупность физических и (или) психических недостатков.
- ◆ **Тяжелый недостаток** — физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.

- ◆ **Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия)** — условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Специальное (коррекционное) образовательное учреждение — образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отрасли специальной психологии

- ◆ олигофренопсихология (психология умственно отсталых детей),
- ◆ тифлопсихология (психология детей с недостатками зрения),
- ◆ сурдопсихология (психология детей с недостатками слуха),
- ◆ психология детей с задержкой психического развития,
- ◆ психология аутичных детей,
- ◆ психология детей с моторными нарушениями,
- ◆ психология детей с речевыми нарушениями,
- ◆ психология детей с дисгармоничным развитием личности.

Формы образования

- ◆ Обучение в обычном классе обычной школы
- ◆ Обучение в специальном классе обычной школы
- ◆ Обучение в специальной школе
- ◆ Обучение на дому
- ◆ Обучение в негосударственном образовательном учреждении

Общеметодологические принципы специальной психологии

- ◆ 1. Принцип отражения. Психика прежде всего выполняет функцию отражения реальности. Процесс развития психики рассматривается как совершенствование способности к отражению. При любых отклонениях в развитии психика продолжает отражать действительность в виде образов, понятий, эмоций и т. д.
- ◆ 2. Принцип детерминизма. Все психические явления носят причинно-обусловленный характер и являются производными от внешних воздействий. Но внешние причины всегда действуют, преломляясь через внутренние условия. Не бывает беспричинных отклонений в развитии. Но действие неблагоприятного для психики ребенка фактора-причины, всегда детерминировано целым рядом внутренних условий, таких как уровень развития ребенка, сила защитных механизмов, компенсаторные возможности психики.
- ◆ 3. Принцип развития. Психические явления рассматриваются в процессе их развития. Нарушенное развитие есть особый способ генезиса психики в неблагоприятных условиях. Специальная психология объясняет, как происходит процесс развития в неблагоприятных условиях, какие стороны психики могут быть нарушены и из-за чего, как работают компенсаторные механизмы и т. д.
- ◆ 4. Принцип единства сознания и деятельности. Психика развивается и проявляется в процессе внешней деятельности субъекта, составляя ее внутренний план. Психика не является объектом восприятия непосредственно, воспринимаются лишь ее внешние проявления. При этом, связь между психикой и ее внешними проявлениями (или между сознанием и деятельностью) не носит прямого характера.

Норма и аномалия

- ◆ Под развитием понимают непрерывный поступательный процесс формирования качественно позитивных изменений в психике, совершенствование ее отражательных и регулятивных возможностей.
- ◆ Отклоняющимся считается развитие, если оно, во-первых, протекает под действием неблагоприятных факторов, во-вторых, патогенная сила этих факторов превышает компенсаторные возможности психики.

Закономерности психического развития детей

- ◆ Психическое развитие в детском возрасте идет очень быстрыми темпами. Изменения в психике ребенка до одного года можно наблюдать каждую неделю, в дошкольном возрасте – каждый месяц, в школьном возрасте – каждый год. Психическое развитие в детском возрасте, безусловно, носит прогрессивный характер.
- ◆ Дети не имеют достаточных внутренних возможностей (рефлексивных навыков, жизненного опыта), чтобы контролировать своё развитие. В случаях нарушений развития дети нуждаются в психологической помощи со стороны взрослых.
- ◆ Темпы психического развития у детей носят неравномерный характер. Периоды быстрого развития психических структур (сензитивные) сменяются периодами относительно медленного развития и наоборот. Психокоррекционная помощь наиболее эффективна в сензитивные периоды развития.
- ◆ Отдельные психические структуры имеют разные сроки созревания, что определяется как гетерохронность психического развития. Например, в подростковом возрасте структуры интеллекта уже сформированы, а структуры личности находятся в стадии развития.
- ◆ В психическом развитии детей наблюдается ряд закономерных возрастных кризисов, когда темпы развития значительно замедляются. Это кризисы одного, трёх, семи лет и кризис подросткового возраста. Кризисы происходят при переходе от одной стадии развития к другой.

Концепция психического дизонтогенеза В.В.Лебединского

- ◆ Психический дизонтегенез – нарушения развития психики в целом или отдельных психических функций в детском возрасте.

Классификация психического дизонтегенеза

- ◆ Недоразвитие
 - ◆ Задержанное развитие
 - ◆ Поврежденное развитие
 - ◆ Дефицитарное развитие
 - ◆ Искаженное развитие
 - ◆ Дисгармоничное развитие
- 

Параметры оценки психического дизонтогенеза

- ◆ Функциональная локализация нарушения
 - ◆ Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза
 - ◆ Первичные и вторичные нарушения
 - ◆ Общее и частное в синдромах дизонтогенеза.
- 
- A stylized, dark blue mountain range graphic is located in the bottom right corner of the slide, extending from the right edge towards the center.

Функциональная локализация нарушения

- ◆ В основе параметра лежит «Теория системной динамической локализации высших психических функций в коре головного мозга» (А.Р.Лурия)
- ◆ Согласованность в работе 3 функциональных блоков головного мозга.

Время возникновения симптомов ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Развитие плода в течение внутриутробного периода

Срок, недели	Длина плода, см	Масса плода, г	Развитие органов плода
4	0,1 (к концу срока)		Оплодотворение, имплантация, образование эмбриона и зачатков
5	0,15-0,2		Образование зачатков печени, поджелудочной железы, верхних дыхательных путей, сердца
6	0,4-0,6		Появляются зачатки ручек и ножек, при УЗИ отмечается сердцебиение, происходит закрытие нервной трубки, формируются отдельные части внутреннего уха и гортани
7	0,7-0,9		Развитие пищевода, трахеи, начало формирования тонкой кишки и грудины, надпочечников. Интенсивно развивается головной мозг
8	0,9-1,2		Различается головка и тело, равные по величине, образуются зачатки конечностей, глаз, носа, рта, начало формирования половых органов
9	1,3-1,5	1	Интенсивно развивается мозг, начинает формироваться мозжечок — часть головного мозга, обеспечивающая координацию движений. Дальнейшее развитие конечностей: намечаются пальцы стоп и кистей

10-11	2,7-3,5	4	Сформированы суставы, пальцы рук и ног, ушная раковина, верхняя губа. Начинают формироваться наружные половые органы. Появляются зачатки молочных зубов
12	9	20-25	Ручки и ножки совершают движения, уже видны пальчики рук и ног. Начинает формироваться личико. Печень начинает вырабатывать желчь. Кишечник периодически сокращается
13	10	28	Конечности полностью сформированы. Поджелудочная железа начинает вырабатывать инсулин
14-15	12,5	50-90	Малыш уже производит мочу и выделяет ее в околоплодные воды
16	16	120	Кожа тонкая и прозрачная, сквозь нее проглядывают сосуды. Формируются мышцы, движения становятся активнее. Возможно ощущения шевелений плода у женщин, кто уже рожал. Движения плода не только спонтанные, но могут появляться в ответ на внешние воздействия. Пол плода различается

Срок, недели	Длина плода, см	Масса плода, г	Развитие органов плода
20	25	280-300	Кожа покрыта пушковыми волосами, сальные железы кожи начинают производить на коже плода сыровидную смазку (предохраняет малыша от вредного влияния околоплодных вод). Начинает работать кишечник, который образует меконий (первородный кал). Движения плода ощущаются мамой. Ребенок слышит
24	30	600-800	Начинается интенсивная прибавка в весе малыша. Движения малыша становятся активнее. Начинают работать почки
28	35	1000-1200	Отмечается интенсивный рост плода, развиваются мышцы. Яички начинают опускаться в мошонку, у девочек формируется влагалище. Шевеление плода становится все более ощутимым
32	40	1500-1600	Развивается нервная система и органы чувств: зрачки малыша реагируют на свет, на языке развиваются вкусовые сосочки
36	45	2400-2500	Продолжается прибавка в весе и рост малыша. Активность шевелений перед родами снижается — малыш готовится появиться на свет и бережет силы
40	50-52	3200-3500	Доношенная беременность, зрелый малыш

Причины отклонений в развитии ПСИХИКИ

- ◆ конституционально-генетические факторы, связанные с изменениями в хромосомах и генах,
- ◆ органические факторы, связанные с органическим повреждением нервной системы при внутриутробном развитии, во время родов или в процессе жизни.
- ◆ интерпсихологические факторы, связанные с нарушением социально-культурных условий воспитания,
- ◆ интрапсихологические факторы, связанные с длительным переживанием конфликтных ситуаций.