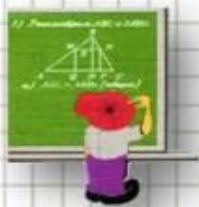


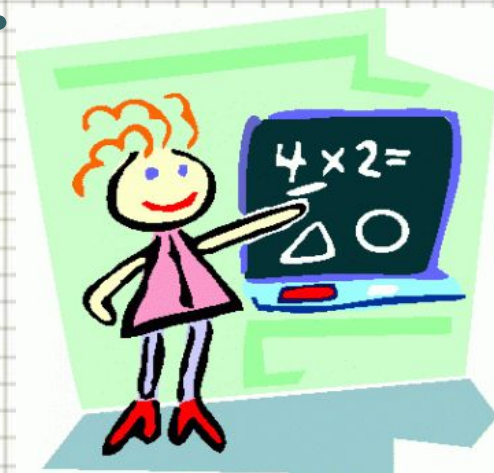
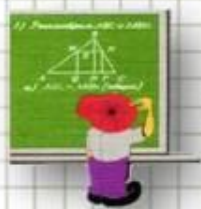
# Методы и приёмы выравнивания знаний учащихся по математике в группах базового уровня изучения.

**Учитель математики МБОУ СОШ г.Нытва  
Аликина Марина Юрьевна**

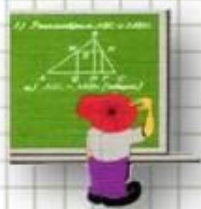
**2017 г.**



- **Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога.**
- **Целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата.**

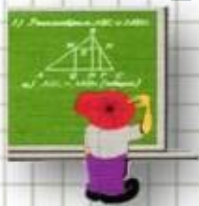


- **Содержание материала внутри предмета подбирается под сформулированный результат.**
- **Меняются подходы к оценке – в процедуру оценивания включается рефлексия, сбор портфеля доказательств, наблюдение за деятельностью учащихся.**



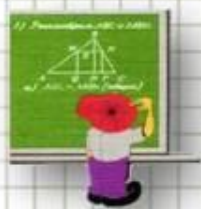
## • **Меняются формы и методы организации занятий:**

- - деятельностный характер,
- - обучение через практику,
- - продуктивную работу в малых группах,
- - выстраивание индивидуальных учебных траекторий,
- - развитие самостоятельности учащихся,
- - развитие личной ответственности за принятие решений.



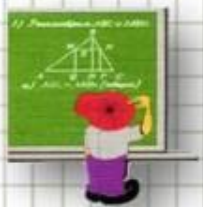
- **Формы обучения направлены:**

- на введение ученика в социальные и профессиональные роли,
- - на то, чтобы научить его быть успешным.
- - это поможет ему в дальнейшем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень,
- - обучаться на протяжении всей жизни.





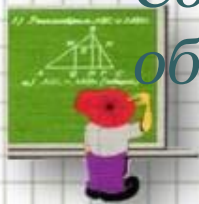
- **Главная задача -**
- подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию,
- он мог найти несколько способов её решения,
- выбрать рациональный способ,
- обосновав своё решение.



## Методические приёмы проведения урока.

Чтобы облегчить процесс овладения материалом необходимо:

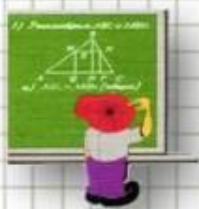
- Детальное объяснение с многократным повторением, тренировка в применении знаний.
- Контролирование усвоения через дом. задания.
- Частое проведение мини-самостоятельных, диктантов.
- Работа у доски (преодоление страха).
- Мотивирование предстоящей деятельности.
- Создание атмосферы живой мысли (разные области знаний, жизненные ситуации).



## Приёмы:



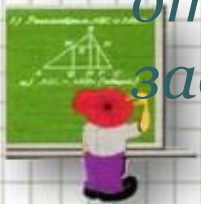
- *Решение задач по образцу.*
- *Разные подходы к решению одной задачи.*
- *Применение наглядных средств.*
- *Приём подсказывающих ответов: совместное решение аналогичной задачи.*
- *Правильный подбор уровня задач.*





## Функции домашнего задания.

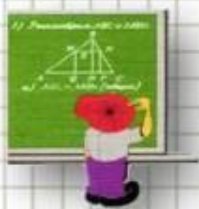
- Одной из главных является функция выравнивания знаний и умений учащегося, его навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему.
- Вторая функция домашнего задания - это стимулирование познавательного интереса учащихся, желания знать как можно больше по предмету или по теме.
- Третья функция домашнего задания - развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание.



# Приёмы активизации деятельности учащихся.

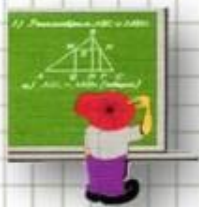
Использование

Фронтальной, групповой и индивидуальной форм деятельности учащихся.



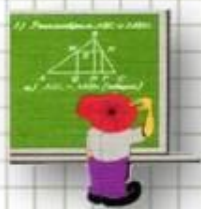
## **Оправдал себя в моей практике и метод комментирования:**

- Ученик с места рассказывает свое решение.
  - Учитель записывает решение на доске.
1. Включаются все виды памяти: зрительная, слуховая, моторная.
  2. Увеличивается доля разговорной речи на уроке, т.е. комментирование позволяет себя и контролировать.



# Методика подготовки к ЕГЭ.

- **Особенности работы с заданиями первой части:**
  - часть В обеспечивает прохождения порога;
  - задания даны в тестовой форме, в виде таблицы, в виде рисунка.
  - непривычные формулировки ряда задач.

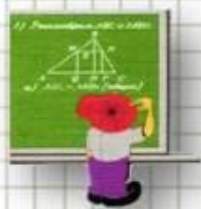


## • Типичные ошибки при выполнении заданий первой части:

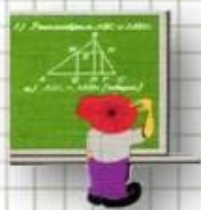
- невнимательное чтение условия задания (нахождение наибольшего и наименьшего значения функции или максимума, минимума функции);
- ошибки при переводе одних единиц измерений в другие (ответ дать в м или км, в тыс. руб.);
- вычислительные ошибки (в первую очередь при работе с отрицательными и положительными, обыкновенными дробями);
- устное выполнение заданий, которые кажутся простыми, вследствие чего появляются ошибки.
- неумение «снять» информацию с рисунка;
- незнание простейших алгоритмов решения уравнений, неравенств (особенно квадратных);
- составить модель неравенства или уравнения.
- незнание геометрических фигур и формул площадей, объемов.



- *Подготовку к ЕГЭ органирую как повторение материала каждой темы:*
- *Краткое повторение теории.*
- *Упражнения на вычисления (устные, полуписьменные) на каждом занятии (знание степеней, логарифмов, таблицы квадратов, признаки делимости и т.д.).*
- *Обучение обязательной подстановке значений непосредственно при выполнении задания.*



- *Выполнение письменных записей и проверка даже тех заданий, которые учащимся кажутся очень простыми.*
- *Рассматриваю примеры на приемы решения заданий, используя подготовленные слайды, презентации.*



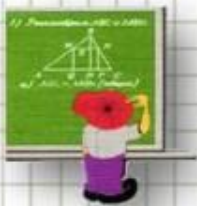
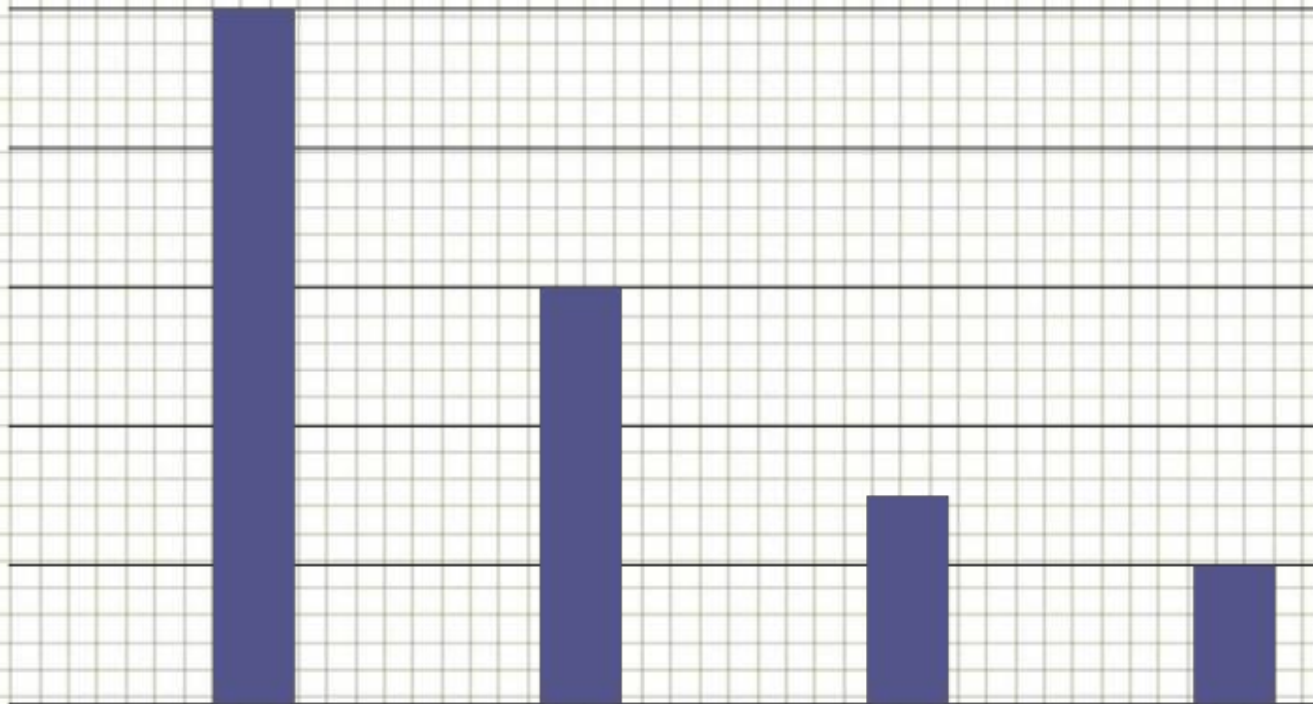
- Провожу самостоятельную работу по тренировочным упражнениям базового уровня.
  - Обучаю постоянному жесткому самоконтролю по времени.
  - Включаю в итоговые работы по теме задания ЕГЭ.
  - Осуществляю постоянный контроль с фиксацией полученных результатов.
  - Организую индивидуальные консультации.
- Организую самоконтроль учащихся за результатами своей деятельности.





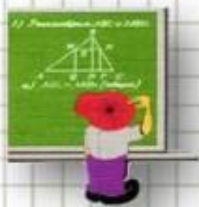
## Анализ работы.

- Базовая группа - 28 учащихся. Проведено 12 официальных работ.



## Заключение.

- *Важнейшей задачей каждого урока математики является развитие учащихся, чтобы знания соответствовали уровню обязательной подготовки, предусмотренной госстандартом.*



*Спасибо за внимание!*

