

МБДОУ детский сад «Спутник»
с.Засечное Пензенского района

Проект «Волшебница вода»

Подготовила
воспитатель Рыжова Ю.И.

Вид проекта: исследовательско-творческий

Сроки реализации: краткосрочный

Сроки проведения: 20.04.2020 – 27.04.2020

Участники проекта: воспитатель, дети, родители

Возраст детей: 2-3 года

Продукт: фотовыставка



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Одно из основных веществ, с которым встречается ребенок каждый день своей жизни, это вода. Реализация проекта позволит развить познавательно – исследовательские возможности детей, расширит представления о воде и ее свойствах. Вода дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Работа над проектом будет способствовать возникновению познавательной активности у детей, выработает начальные умение анализировать и делать простейшие обобщения и выводы.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

*Через различные виды деятельности
дать детям элементарные
представления о свойствах воды, о
значении воды в жизни человека*



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- *Познакомить детей с простыми свойствами воды как вещества. Обогащать знания о значении воды в природе.*
- *Развивать стремление общаться со взрослым в процессе исследовательской деятельности. Воспитывать у детей бережное отношение к воде, формировать опыт повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.*
- *Формировать грамматический строй речи при ответе на вопросы воспитателя. Активизировать в речи существительные по теме проекта (дождь, снег, лед, град, ручей, река, море, лужа, пар). Обогащать речь прилагательными (жидкая, текучая, прозрачная, безвкусная)*
- *Разнообразить двигательный опыт детей. Развивать мелкую моторику.*
- *Продолжать обучать рисованию красками и карандашами, лепке из пластилина, приемам аппликации. Развивать творческие способности. Помогать отображать в творчестве жизненный опыт.*

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ



ДЕТИ

- *Имеют представления о таких свойствах воды, как прозрачность, способность переходить из одного состояния в другое под влиянием температуры, способность растворять другие вещества, текучесть, способность держать на поверхности более легкие предметы.*
- *Умеют показать воду в природе, соотнести с временем года (дождь, лужи – весна и осень, снег и лед – зима, полив растений летом и др.)*
- *Могут использовать свойства воды в своей творческой деятельности и в быту*

РОДИТЕЛИ

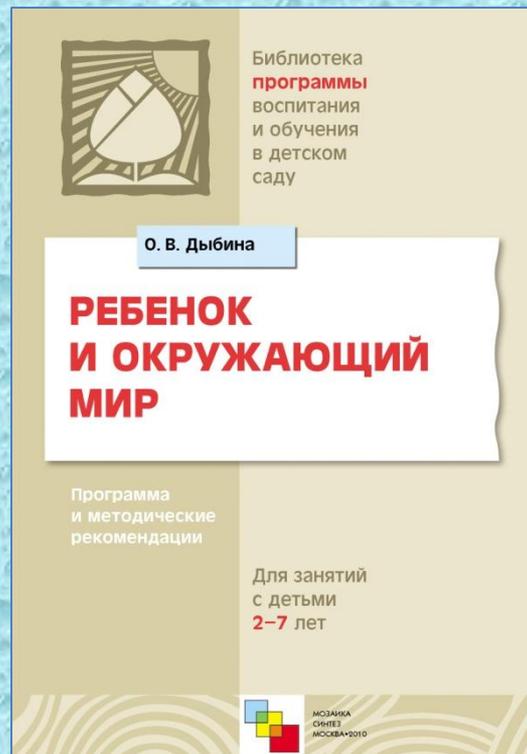
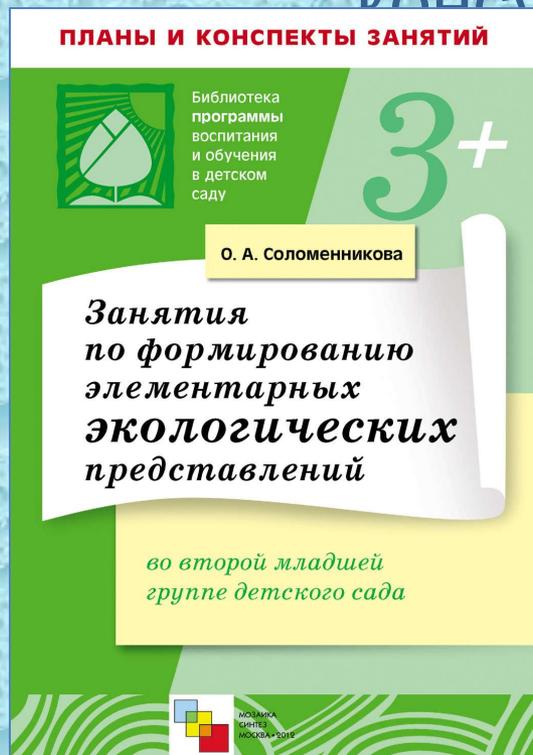
- *Имеют представления о том, как проводить с детьми простые эксперименты с водой в домашних условиях (что должен делать родитель и ребенок, как сформулировать гипотезу в понятной для ребенка форме, как помочь ребенку сделать вывод)*
- *Умеют осуществлять с детьми наблюдения за водой и ее свойствами в природе (на что обратить внимание ребенка; как соотносить те или иные явления с временами года и др.)*
- *Могут помочь детям правильно использовать свойства воды в своей творческой деятельности и в быту (организуют условия для продуктивной деятельности на тему «Вода», обращают внимание детей на свойства воды, с которыми сталкиваются в быту)*



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

подбор литературы и источников; подбор графических материалов по теме; консультации для родителей



2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

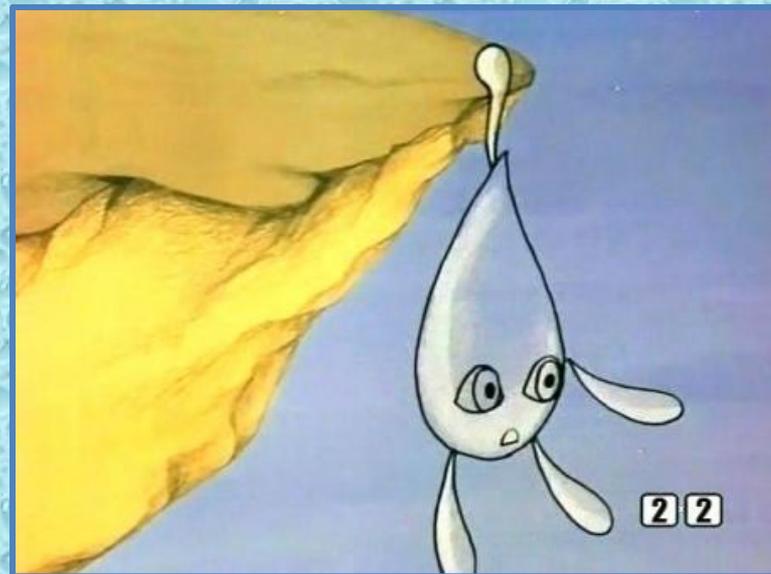
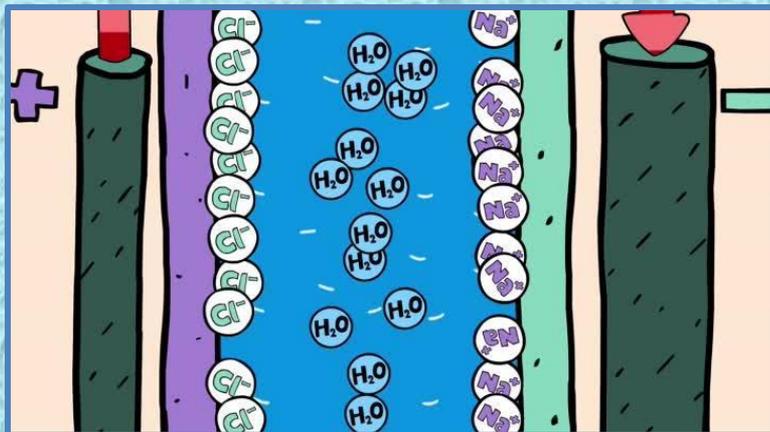
- Рассматривание иллюстраций на тему: где встречается вода (природные явления), зачем нужна вода в природе.
- Наблюдение за явлениями природы на прогулке, на видео;
- Рассказ взрослого с элементами беседы «Где живет водичка?», «Кто живет в воде?», «Кому нужна вода?»



- Наблюдение за рыбками в аквариуме или на видео
- опыты и эксперименты с водой



• Просмотр мультфильмов «Смешарики» (Энцелад; Пресный подвиг), «Капелька»



- Наблюдение за трудом взрослого: уход за комнатными растениями, стирка, мытье посуды и продуктов, приготовление пищи, влажная уборка. Посильная помощь взрослому.
- Игры – забавы с водой («Поиск сокровищ под водой», «Волшебный камешек», «Рыбаки», «Из пустого в порожнее», «Разноцветная вода»).
- Дидактические игры: «Купание куклы», «И цветы хотят пить», «Капельки и тучки»



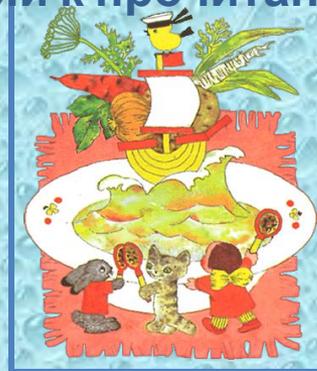
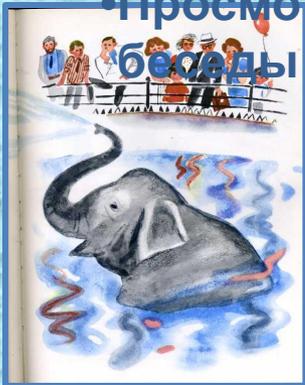
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Физминутки: «Дождик», «Над водой летят стрижи», «К речке быстрой»
- Комплекс гимнастики «Рыбки»
- Музыкальная малоподвижная игра «Злая тучка»



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Пальчиковые игры
- Чтение детям: «Почему кот моется после еды» (сказка); рассказы «Уточки» К.Ушинский, «Купание медвежат» В.Бианки, «Как слон купался» Б.Житков; стихи «Ай да суп!» И.Токмакова, «Ручеек» Ю.Мориц, «Теплый дождик» Е.Благинина «Девочка чумазая» и др. стихи А.Барто по теме
- Разучивание с детьми: «купальные» потешки
- Слушание аудиосказок: «Мойдодыр» К.Чуковский, «Зайкин кораблик» В.Сутеев, «Кот-рыболов» В.Сутеев
- Просмотр мультфильма «Грибок-теремок» по мотивам сказки «Под грибом» В.Сутеева с последующим прочтением
- Просмотр иллюстраций к прочитанному и прослушанному,



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

РИСОВАНИЕ : «РУЧЕЕК»

Цель: Расширять представление детей об объектах неживой природы

Задачи:

1. **Образовательные** - закреплять умение рисовать предметы, состоящие из волнистых линий, прямых линий, штрихов, кругов. Закреплять знание основных цветов. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.
2. **Развивающие** - развивать глазомер. Активизировать словарь (волнистая линия, волны, ручей).
3. **Воспитательные** - воспитывать любознательность, аккуратность.



ЛЕПКА (ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ) : «ТУЧКА»

Цель: Дать первоначальные представления о дожде и граде как типичных для нашей полосы погодных явлениях.

Задачи:

1. **Образовательные** - закреплять навыки пластилинографии (размазывание пластилина внутри контура), продолжать учить лепить колбаски, шарики, конусы, познакомить с приемом получения серого цвета из черного и белого.
2. **Развивающие** - развивать мелкую моторику рук. Активизировать словарь (туча, дождь, град, молния)
3. **Воспитательные** - побуждать детей отображать свои наблюдения за природой на бумаге.



АППЛИКАЦИЯ : «АКВАРИУМ»

Цель: Расширять представление детей о значении воды в природе (помимо прочего – это «дом» для рыб).

Задачи:

1. **Образовательные** - учить детей составлять изображение из объемных деталей; правильно располагать предметы на листе бумаги; использовать в аппликации нестандартный материал.
2. **Развивающие** – развивать глазомер и моторику; активизировать словарь (аквариум, водоросли, дно, рыбы)
3. **Воспитательные** - воспитывать любовь к живой природе.



РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ ЭТАП



РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ ЭТАП





1 младшая группа

№3

2019 – 2020 гг.