

УМК ПО ПРЕДМЕТУ  
«СЧЁТ И КОНСТРУИРОВАНИЕ» И  
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО  
ДАННОЙ ТЕМЕ, ДЛЯ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КЛАССА.

Составители: Учитель: Пыринец Л.В.

Воспитатель: Рожкова О.П.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ.

- Не достаточное освещение проблемы в литературе.
- Необходимость корректировки существующих методик.
- Необходимость поиска новых методик обучения.
- Необходимость модернизации процесса обучения.
- Корректировка существующих дидактических игр.
- Разработка новых дидактических игр с учетом уровней развития детей.

# ГЛАВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

- Доступность изучаемого материала.
- Наглядность.
- Дифференцированный подход, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.
- Комплексный подход к обучению.
- Деятельный подход (формирование психических функций в процессе деятельности детей).
- Вариативность заданий.
- Принцип постепенного усложнения заданий.
- Включение в процесс обучения компьютерных технологий.

# ПЛАН РАБОТЫ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ

- Изучение литературы по данной проблеме.
- Изучение существующих методик.
- Адаптация этих методик для обучения детей подготовительного класса «Особый ребенок».
- Планирование уроков, с учетом индивидуального уровня развития (по 3 уровням сложности).
- Разработка опорных листов по каждой теме (по 3 уровням развития).
- Корректировка уже существующих Д/И, с учетом уровней развития.
- Разработка новых Д/И, по 3 уровням развития.
- Подбор демонстрационного материала.
- Разработка презентаций по каждой теме.

# КАРТОЧКИ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

## Раздел: Понятие о цвете.

- ⦿ **Тема:** Соотнесение предметов по цвету.
- ⦿ **Цели:** Формировать умения соотносить предметы по цвету.
- ⦿ **Задачи:**
- ⦿ **1уровень:**
  1. Учить детей соотносить предметы по цвету (зеленый, синий,) по подражанию взрослому (совместные действия).
- ⦿ **2уровень:**
  1. Учить детей соотносить предметы по цвету (зеленый, синий) по показу, по словесной инструкции.
- ⦿ **3уровень:**
  1. Учить детей соотносить предметы по цвету (зеленый, синий), по словесной инструкции.
- ⦿ **Оборудование:** кубики (2 цветов), цветные тарелочки (2 цветов), цветные прищепки, опорные листы, компьютер, диски с презентациями, дидактические игры – лото.
- ⦿ **Задания:**
- ⦿ **1уровень:**
  1. Рассмотреть цветные прищепки и цветные тарелочки.
  2. Разложить цветные прищепки в цветные тарелочки (2 цвета) с помощью педагога.
  3. Разложить цветные кубики по цветам (лучше начинать с двух цветов) совместно с педагогом.
  4. В опорном листе соединить предметы одного цвета сплошной линией (с помощью педагога).
- ⦿ **2уровень:**
  1. Разложить цветные прищепки по цветным тарелочкам, по показу педагога, по словесной инструкции.
  2. Разложить цветные кубики по цветам, по показу педагога, по словесной инструкции.
  3. Д/И «Найди такой же» - на соотнесение предметов по цвету.
  4. В опорном листе соединить предметы одного цвета сплошной линией.
- ⦿ **3уровень:**
  1. Разложить цветные прищепки по цветным тарелочкам по цветам по словесной инструкции.
  2. Составить пирамидки из цветных кубиков по цветам по словесной инструкции.
  3. Д/И «Подбери по цвету»; «Посади бабочку на цветок».
  4. В опорном листе соединить предметы одного цвета сплошной линией того же цвета, что и сами предметы.
  5. Просмотр презентации «Цвета».

# КАРТОЧКИ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

- ⦿ **Раздел:** Понятие о форме предмета.
- ⦿ **Тема:** Знакомство с выбором геометрических форм и фигур по образцу.
- ⦿ **Цель:** Дать представление о разнообразии геометрических форм и фигур.
- ⦿ **Задачи:**
- ⦿ **1уровень:**
  - ⦿ 1.Познакомить детей с основными геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат.
- ⦿ **2уровень:**
  - ⦿ 1.Познакомить детей с основными геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.
  - ⦿ 2. Учить выделять основные геометрические фигуры в соответствии с образцом, по показу.
- ⦿ **3уровень:**
  - ⦿ 1. Познакомить детей с основными геометрическими фигурами и формами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.
  - ⦿ 2. Учить выделять основные геометрические фигуры и формы в соответствии с образцом, по показу, по словесной инструкции.
  - ⦿ 3. Учить называть основные геометрические фигуры и формы.
- ⦿ **Оборудование:** геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; карточки с изображением основных геометрических фигур; лото с геометрическими фигурами, компьютер, опорные листы.
- ⦿ **Задания:**
- ⦿ **1уровень:**
  - ⦿ 1. Рассмотрите геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
  - ⦿ 2. Обведи фигуры пальчиком (с помощью педагога, с речевым сопровождением).
  - ⦿ 3. Посмотри презентацию на компьютере.
- ⦿ **2уровень:**
  - ⦿ 1. Рассмотрите фигуры, послушай как они называются, повтори их название (если это возможно).
  - ⦿ 2. Обведи фигуры по шаблону (с помощью педагога).
  - ⦿ 3. Покажи где круг, квадрат, треугольник (с помощью педагога).
  - ⦿ 4. Посмотри презентацию.
- ⦿ **3уровень:**
  - ⦿ 1. Рассмотрите и назови основные геометрические фигуры.
  - ⦿ 2. Обведи фигуры по контуру.
  - ⦿ 3. Раскрась фигуры.
  - ⦿ 4. Посмотри презентацию.

# ПОНЯТИЕ О РАЗМЕРЕ

Ф.И. ученика(цы) \_\_\_\_\_

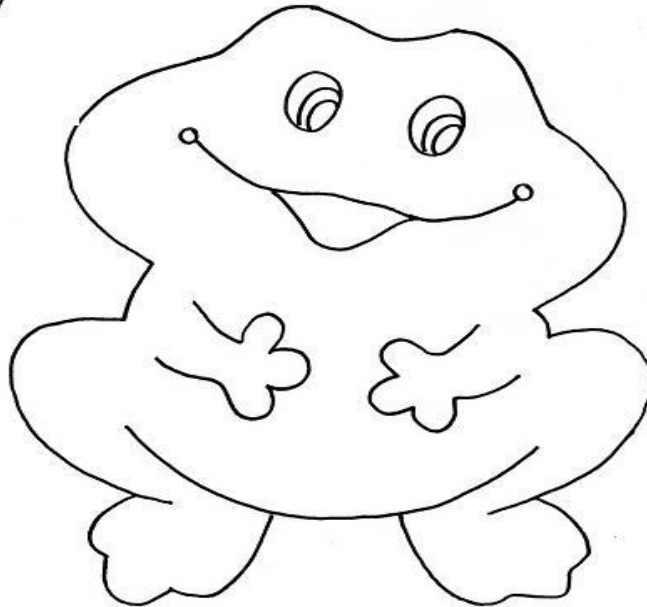
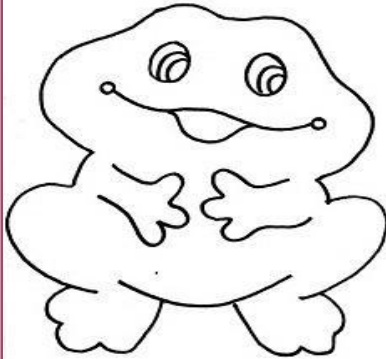
\_\_\_\_\_ класс

Тема урока: Понятие о размере.

\_\_\_\_\_ г.

## СРАВНЕНИЕ ПО ВЕЛИЧИНЕ - "БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ"

- Задание: 1. Рассмотрите рисунок. Покажите где маленькая лягушка, а где большая лягушка. Зачеркните маленькую лягушку.
2. Рассмотрите рисунок. Назовите (покажите) где маленькая лягушка, а где большая лягушка. Раскрасьте маленькую лягушку в зелёный цвет.
3. Рассмотрите рисунок. Назовите где маленькая лягушка, а где большая лягушка. Раскрасьте маленькую лягушку в зелёный цвет, а большую в желтый цвет.



# ПОНЯТИЕ О РАЗМЕРЕ

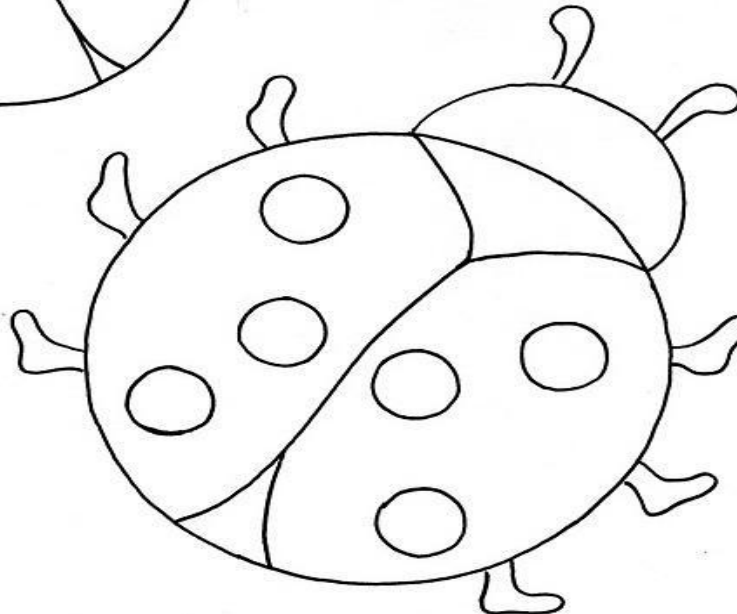
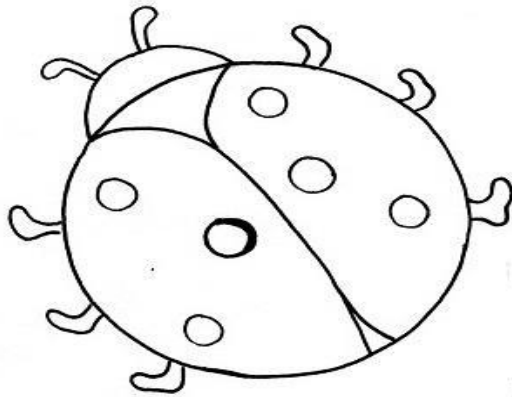
Ф.И. ученика(цы) \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Тема урока: Понятие о размере.

\_\_\_\_\_ г.

## СРАВНЕНИЕ ПО ВЕЛИЧИНЕ "БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ"

- Задание: 1. Рассмотрите рисунок. Покажите где маленькая божья коровка, а где большая божья коровка. Раскрасьте точки у маленькой божьей коровки.
2. Рассмотрите рисунок. Назовите (покажите) где маленькая божья коровка, а где большая божья коровка. Раскрасьте маленькую божью коровку в красный цвет.
3. Рассмотрите рисунок. Назовите где маленькая божья коровка, а где большая божья коровка. Раскрасьте маленькую божью коровку в красный цвет, а большую божью коровку в жёлтый цвет.





# ПОНЯТИЕ О РАЗМЕРЕ

Ф.И. ученика(цы) \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

ТЕМА: Понятие о размере. \_\_\_\_\_ г.

## СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ. "ВЫСОКИЙ - НИЗКИЙ"

ЗАДАНИЯ: 1. Рассмотрите рисунок, покажите какой дом высокий, а какой низкий.

Раскрасьте низкий дом.

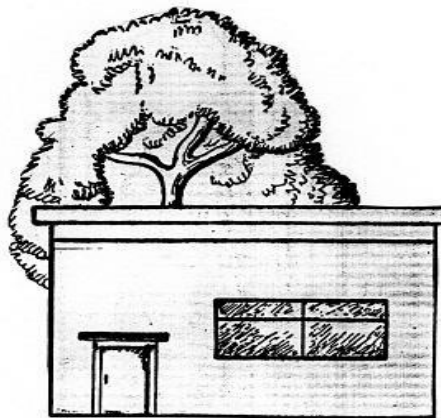
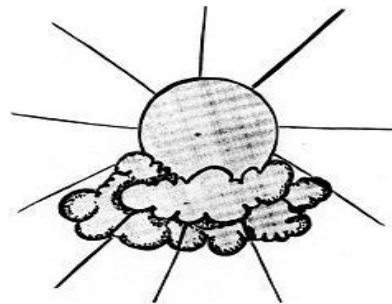
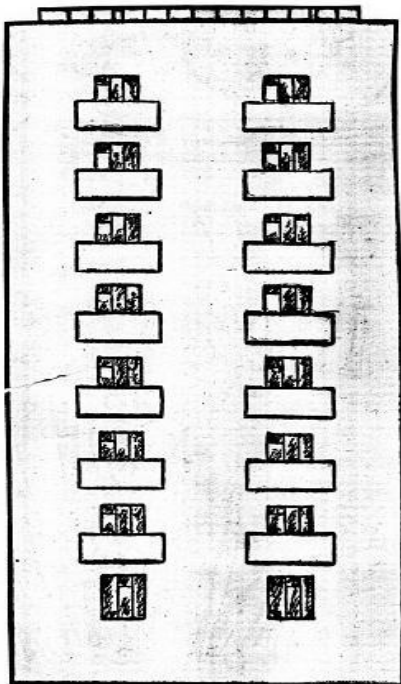
2. Рассмотрите рисунок, покажите (назови) где высокий дом, а где низкий.

Раскрасьте высокий дом жёлтым цветом.

3. Рассмотрите рисунок, назови где высокий дом, а где низкий.

Раскрасьте высокий дом жёлтым цветом, а низкий дом - синим цветом.

Раскрасьте весь рисунок.



# ФОРМА ПРЕДМЕТА

Ф.И. ученика(цы) \_\_\_\_\_ класс

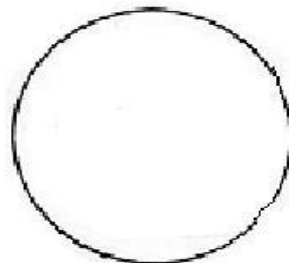
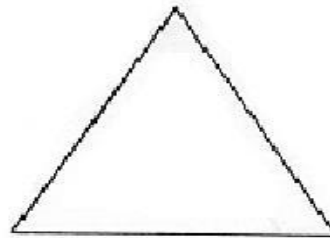
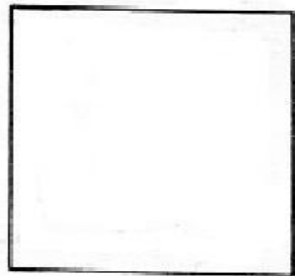
Тема: Понятие о форме предмета.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР.

Задание: 1. Рассмотрите геометрические фигуры. Покажите где круг, где треугольник, где квадрат.  
Зачеркните круг.

2. Рассмотрите геометрические фигуры. Назовите где круг, где треугольник, где квадрат.  
круг. Обведите их по контуру. Раскрасьте квадрат - синим цветом.

3. Рассмотрите геометрические фигуры. Назовите где круг, где треугольник, где квадрат.  
круг. Обведите их по контуру. Раскрасьте квадрат - синим цветом,  
треугольник - зелёным цветом, круг - жёлтым цветом.



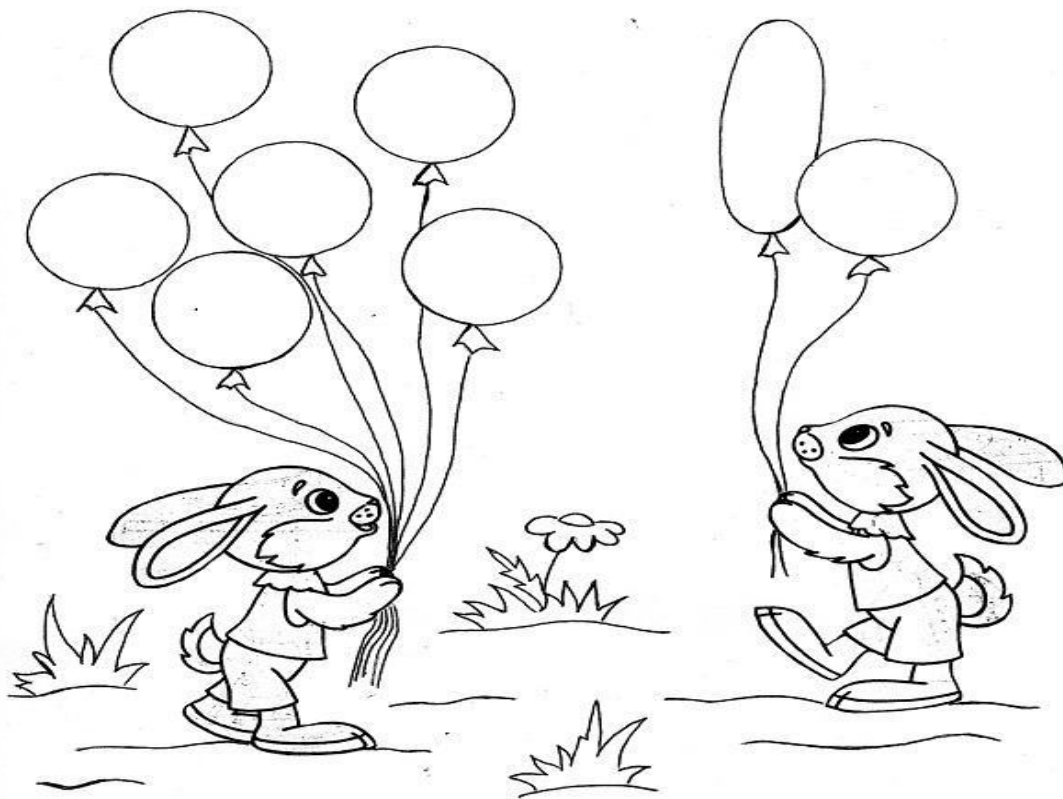
# ПОНЯТИЕ: МНОГО - МАЛО

Ф.И. ученика(цы) \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Тема: Количественные представления.

ПОНЯТИЕ МНОГО - МАЛО. \_\_\_\_\_ г.

- Задание: 1. Рассмотрю картинку. Покажу у какого зайчика много шаров, а у какого - мало.  
Зачеркну шары, которых мало.
2. Рассмотрю картинку. Покажу у какого зайчика много шаров, а у какого - мало.  
Раскрасю шары, которых мало - в жёлтый цвет.
3. Рассмотрю картинку. Покажу у какого зайчика много шаров, а у какого - мало.  
Раскрасю шары, которых мало - в жёлтый цвет, а которых много - в красный цвет.



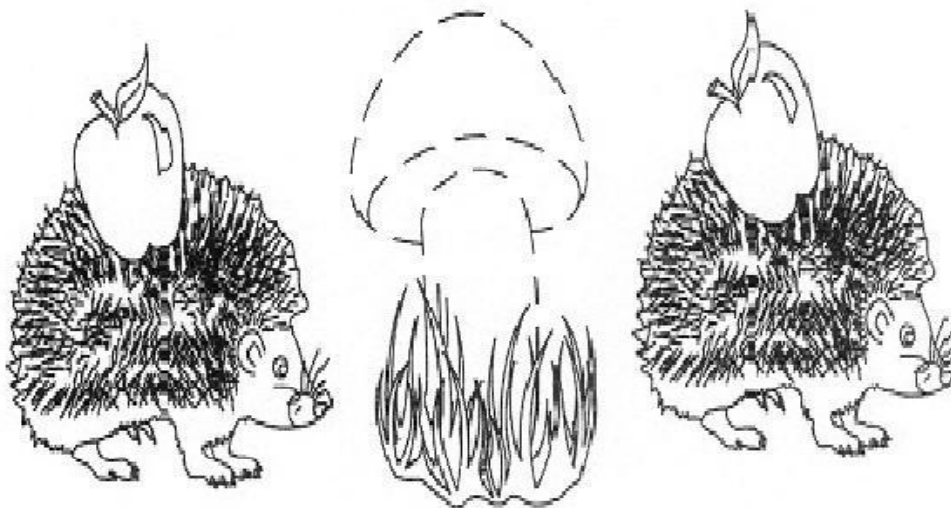
# ПОНЯТИЕ: ЛЕВО - ПРАВО

Ф.И. ученика(цы) \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Тема: Пространственные представления,  
ПОНЯТИЕ ЛЕВО - ПРАВО

\_\_\_\_\_ г.

- Задание: 1. Рассмотрите картинку. Зачеркните яблоко у ёжика, которое справа от гриба.  
2. Рассмотрите картинку. Обведите по контуру гриб.  
Раскрасьте яблоко у ёжика, которое слева от гриба.  
3. Рассмотрите картинку. Обведите по контуру.  
Раскрасьте яблоко у ёжика, которое слева от гриба в красный цвет.  
Раскрасьте яблоко у ёжика, которое справа от гриба в жёлтый цвет.



# Д/И «НАЙДИ ЦВЕТОК ДЛЯ СТРЕКОЗЫ»

**Цель:** Учить различать цвета, используя приемы приложения и наложения; обозначать результат словами «такой же», «одинаковые»; Действовать по подражанию. Познакомить с названием цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый).

**Оборудование:** Пять крупных цветков (красный, синий, желтый, зеленый, белый), пять стрекоз соответствующих цветов.

**Ход игры:**

**1уровень:** Педагог расставляет на столе цветы (красный и белый) и предлагает ребенку рассмотреть их, проговаривая название цвета. Затем, на стол кладутся две стрекозы (красная и белая). Совместно с педагогом, ребенок рассматривает стрекоз. Педагог предлагает ребенку посадить стрекозу на цветок, соответствующего цвета. Используя прием приложения, с проговариванием слов «такой же».

**2уровень:** Педагог расставляет на столе цветы (красный, синий и белый) и предлагает ребенку рассмотреть их, называя цвет. Затем, на стол кладутся три стрекозы (красная, синяя и белая). Ребенок рассматривает стрекоз и называет (показывает) их цвета. Педагог предлагает ребенку посадить стрекозу на цветок, соответствующего цвета. Используя прием приложения, с называнием (показыванием) цвета.

**3уровень:** Педагог расставляет на столе цветы (красный, синий, желтый, зеленый, белый) и предлагает ребенку рассмотреть их, называя цвета. Затем, на стол кладутся пять стрекоз (красная, синяя, желтая, зеленая, белая). Ребенок рассматривает стрекоз и называет их цвета. Педагог предлагает ребенку посадить стрекозу на цветок, соответствующего цвета. Используя прием приложения, с называнием цвета, с использованием слов «такой же», «одинаковые».

# Д/И «У КОГО ТАКОЕ?»

**Цель:** Закреплять знания названий геометрических фигур предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию.

**Оборудование:** Карточки с изображением двух - четырёх одноцветных геометрических фигур, набор карточек с изображением одной геометрической фигурой для наложения на большие карточки.

**Ход игры:**

- 1 уровень: Педагог раздаёт детям карты с изображением двух геометрических фигур (круг, квадрат). Педагог показывает карточку с геометрической фигурой, ребёнок рассматривает карточку и совместно с педагогом используя прием наложения ставит карточку на предъявленный образец.
- 2 уровень: Педагог раздаёт детям карты с изображением трёх геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Педагог называет карточку с геометрической фигурой, ребёнок рассматривает карточку и называет(показывает) изображённую фигуру , используя прием наложения ставит карточку на предъявленный образец.
- 3 уровень: Педагог раздаёт детям карты с изображением четырёх геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и раздаточный материал( те же геометрические фигуры). Педагог называет геометрическую фигуру , а ребёнок должен найти геометрическую фигуру среди раздаточного материала и используя прием наложения ставит карточку на предъявленный образец.



# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

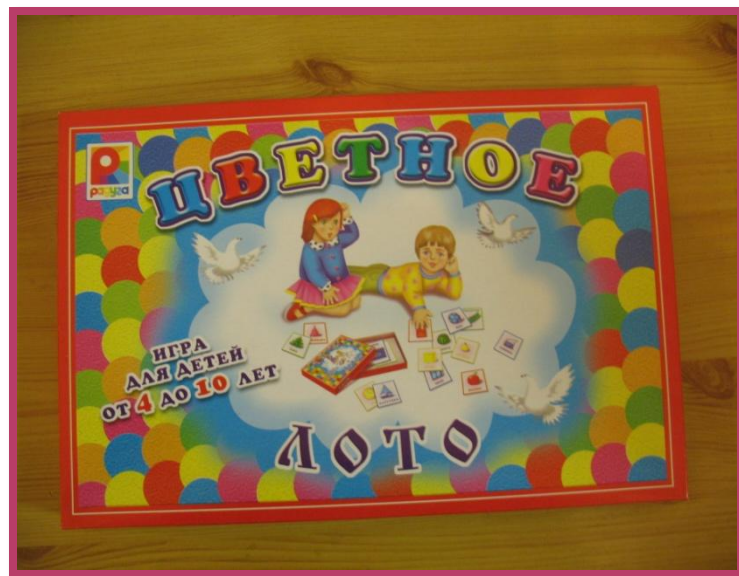
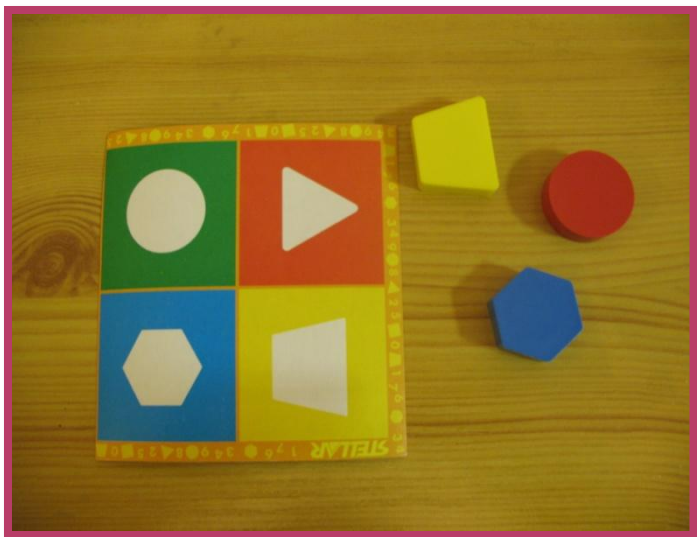




# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**